

PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

1. TITOLO DEL PROGETTO
ASL- I GIOVANI E LE NUOVE DROGHE (tossicologia e salute)

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO	
Istituto	Codice Meccanografico
Liceo Scientifico Statale "Giovanni da Procida Via Gaetano de Falco n.2 - 84126 Salerno.: +39089236665 fax +39089236665 saps020006@istruzione.it , info@liceodaprocida.it	SAPS020006

Dirigente Scolastico :**Prof. AnnaLaura Giannantonio**

3. ISTITUTI SCOLASTICI ADERENTI ALLA EVENTUALE RETE	
Istituto	Codice Meccanografico

4. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE	
Denominazione	Indirizzo
ASL Laboratorio di Tossicologia	Via Nizza , Salerno

5. ALTRI PARTNER ESTERNI	
Denominazione	Indirizzo

6. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)
<p>Il Liceo Scientifico G. da Procida di Salerno, si rivolge ad un bacino d'utenza piuttosto ampio ed è collocato al centro della città, in un'area ben sviluppata dal punto di vista economico-sociale e turistico- ambientale. Da ciò nasce l'esigenza di rapportare il sapere proprio e le competenze scolastiche acquisite sul territorio e di offrire la possibilità di sviluppare percorsi alternativi di orientamento che possano stimolare le capacità di apprendimento degli allievi e ottimizzare il ruolo della scuola interagendo con il territorio. Il progetto mira a soddisfare i bisogni di orientamento alla scelta professionale ed universitaria e a superare le difficoltà di crescita adolescenziale negli aspetti di relazionalità, autostima, responsabilità e rispetto negli impegni, utilità sociale, oltre alle carenze linguistiche e informatiche nel processo di apprendimento.</p> <p>DESTINATARI</p> <p>Alunni delle classi 5B e 4 G dell'anno scolastico 2017-18</p> <p>Totale n. 45 ALUNNI</p>

FINALITA'

Scopo di questo progetto è quello di consolidare la preparazione scolastica attraverso il rafforzamento dell'asse scientifico e, tramite queste discipline dell'area di indirizzo, far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti, come quello della vita e del lavoro, mettendo in grado i ragazzi di assumere autonomia e responsabilità nei contesti di stage e di collaborare in gruppo alla soluzione di problemi. Accanto ad attività svolte a scuola, per lo più in aula o nei laboratori scientifici, assume una notevole importanza il periodo assegnato allo stage presso l'ASL di Salerno .

Obiettivi educativi trasversali:

- Sviluppare nei giovani nuove modalità di apprendimento flessibili, attraverso il collegamento dei due mondi formativi pedagogico-scolastico ed esperienziale aziendale, stimolando il processo di crescita dell'autostima e della capacità di auto progettazione personale.
- Avvicinare i giovani al mondo del lavoro, attraverso un'esperienza "protetta", ma tarata su ritmi e problematiche effettive e concrete, promuovendo il senso di responsabilità e di impegno sociale e lavorativo.
- Sviluppare e favorire la socializzazione e la comunicazione interpersonale.

Obiettivi formativi trasversali:

- Favorire e sollecitare la motivazione allo studio.
- Migliorare la comunicazione a tutti i livelli e abituare i giovani all'ascolto attivo.
- Sollecitare capacità critiche e di problem solving.

Obiettivi professionalizzanti:

Si rimanda al paragrafo successivo, in cui vengono descritte in maniera più specifica le competenze legate all'area del sapere, oggetto della sperimentazione.

7. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

a) STUDENTI

Classi QUARTE e QUINTE

b) COMPOSIZIONE DEL CTS/ CS –DIPARTIMENTO/I COINVOLTO/I

ASL Salerno

c) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

Il Consiglio di Classe elabora la stesura del progetto in relazione agli apprendimenti specifici, agli obiettivi da raggiungere e alle necessità del gruppo classe. Collabora alla gestione del progetto.

Approfondisce tramite colloquio con lo studente l'accertamento delle competenze. Redige il verbale di Validazione.

Registra la validazione sul dossier; valuta i risultati del percorso formativo per la classe e per i singoli studenti.

d) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

TUTOR INTERNO

Collabora alla progettazione dello specifico percorso di alternanza che curerà. Gestisce l'attività esterna e il percorso che gli è stato affidato in collaborazione con il responsabile del progetto ed il tutor esterno. Verifica validità, coerenza e completezza delle evidenze prodotte. Stila il dossier dello studente in collaborazione con il tutor esterno e lo trasmette al responsabile del progetto.

TUTOR ESTERNO

Collabora alla progettazione dello specifico percorso di alternanza che ospiterà. Gestisce l'attività esterna e il percorso che gli è stato affidato in collaborazione con il responsabile del progetto ed il tutor interno. Stila il report dell'esperienza aziendale in collaborazione con il tutor interno.

8. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

La struttura ospitante, partner del Progetto, collabora alla stesura del progetto, cura la gestione delle attività che gli studenti effettueranno presso i propri laboratori (ASL Salerno), guidati da esperti e dal tutor, organizza e sovrintende alla realizzazione del prodotto finale.

9. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Tale percorso di alternanza scuola –lavoro inserisce gli studenti nella prassi quotidiana dell' ASL SALERNO mettendoli a confronto con i laboratori tossicologici

10. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Il percorso è annuale e si articola in due parti:

AREA TEORICA

Da sviluppare nell' anno scolastico 2017-18

- Attività di sensibilizzazione
- Indagine conoscitiva delle aspettative degli studenti
- Conoscenza delle problematiche afferenti alla tossicologia, alle principali molecole da esaminare, alle metodiche di indagine su vari campioni biologici ed agli effetti sull'uomo e sulla società.....

AREA SETTORIALE

- Laboratori
- Stage

11. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

ANNO SCOLASTICO 2017-18	Ore
Fasi	
- Presentazione del progetto da parte del tutor interno	ore
- Analisi dei bisogni e delle aspettative degli studenti	
- Attività modulari programmate dal Consiglio di Classe	

-Stage formativo:	ore
- FEEDBACK (Al termine del periodo di stage, gli alunni documenteranno il proprio lavoro e svolgeranno una relazione, che sarà oggetto di una valutazione e comporterà un confronto collettivo ed individuale con il tutor scolastico e con il docente esperto, relativamente agli aspetti positivi ed eventualmente negativi dell'esperienza di stage.)	ore
Discipline curriculari coinvolte: Tutto il Consiglio di Classe Vengono altresì allegati le u.d.a. delle singole discipline elaborate dal CdC (saranno allegati nell'anno scolastico 2017-18)	- ore
Partecipazione a Seminari	ore

12. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Valutazione in itinere nelle singole discipline mediante prove strutturate e semi strutturate da parte dei docenti coinvolti.

Osservazione dei docenti in merito all'impegno, alla progressione nell'apprendimento, al metodo di studio, alla capacità di lavorare in team e al conseguimento degli obiettivi educativi fissati dai Consigli di classe e dal seguente progetto di Alternanza scuola-lavoro.

Relazione finale relativa alle attività svolte in stage.

Griglia di osservazione e di valutazione che l'alunno è tenuto a compilare dopo il periodo di stage.

Scheda di valutazione finale ed eventuali osservazioni da parte dell'azienda-ente ospitante

13. MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura Ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

1) AREA DELLE COMPETENZE

A) DEFINIZIONE DELL'AREA

Area specialistica della logistica di piccole o grandi aziende

Le competenze specifiche da sviluppare durante l'alternanza, affini al percorso di studi curricolare dell'indirizzo Liceo Scientifico, fanno specifico riferimento all'area specialistica riguardanti il territorio e il suo sviluppo e la sua conservazione.

B) COMPETENZE DA ACQUISIRE

Descrizione sintetica delle competenze necessarie a coprire il ruolo e svolgere i relativi compiti:

Sapere (conoscenze):

- Conoscere le principali molecole che possono avere effetti tossici sull'organismo

Saper fare (capacità ed abilità operative)

- Esaminare le tecniche di controllo di tali molecole nei liquidi corporei e nei tessuti.
- Valutare gli effetti delle sostanze tossiche sul comportamento individuale e sulla società

Saper essere(capacità e abilità comportamentali e attitudinali)

- Mostrare atteggiamento propositivo e cooperativo
- Capacità di problem solving
- Capacità relazionali e di comunicazione efficace
- Capacità di lavoro autonomo e in team
- Capacità di documentare e presentare il proprio lavoro
- Capacità di decisione in situazioni complesse.

19. COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

- In riferimento alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 (2008/C 111/1) sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente nel quale si definisce il Descrittore del livello IV assegnato agli studenti che conseguono un diploma di scuola media superiore:

Livello	Conoscenze	Abilità	Competenze
IV EQF	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività

20. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Sono previsti strumenti di valutazione da parte degli studenti in relazione all'efficacia e alla coerenza dei percorsi con il proprio indirizzo di studio (questionari, sondaggi, ecc...)

Valutazione Ex-ante:

Effettuata dal C.d.D. con approvazione del questionario sulla fisionomia dettagliata della scuola relativamente a strutture, personale, partecipazione delle famiglie, livello culturale medio degli studenti e la scheda di autodiagnosi relativa alla rilevazione dei bisogni nei vari ambiti di cui sopra.

Il G.O.P., successivamente, ha fatto proprio quanto convenuto in C.d.D. individuando lo stage quale strumento più efficace per raggiungere un maggior coinvolgimento degli alunni e delle famiglie.

Valutazione in Itinere:

Il monitoraggio delle attività tiene conto di:

PROCESSI

Orientamento
Apprendimento / Atteggiamento studenti

INDICATORI

<p>Raccordo interno/esterno; Livello di condivisione</p> <p>Grado di efficacia del raccordo tra attività extracurricolari con le curricolari; Livello di motivazione allievi; Successo scolastico</p>
STRUMENTI
GLI ELEMENTI OGGETTI DI VALUTAZIONE
Modalità di lavoro del gruppo interno all'istituto
Grado di coordinamento fra studenti e docente - tutor ed esperto esterno
Esperienze degli studenti
Analisi degli scostamenti rispetto alla progettazione iniziale
STRUMENTI
Documentazione prodotta. Integrazione nel C.d.C. nell'ambito degli obiettivi trasversali. Certificazione dell'attività svolta.
Documentazione compilata dagli studenti
Questionari e relazioni
Relazione finale a cura del gruppo di progettazione e del docente valutatore. Osservazioni dell'esperto e del docente-tutor. Schede di valutazione e relazione finale del docente - tutor
Diffusione orale e scritta sul territorio tramite: Sito Internet dell'Istituto; Articoli giornali; Volantini di pubblicizzazione delle attività di stage; Presentazioni multimediali.
21. DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI
Incontro finale in Istituto Diffusione dell'iniziativa durante gli open day e la Manifestazione finale dell'Istituto