



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"G. DA PROCIDA" - SALERNO

SAPS020006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G. DA PROCIDA" - SALERNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3281** del **07/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/12/2023** con delibera n. 37*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 67** Traguardi attesi in uscita
- 75** Insegnamenti e quadri orario
- 80** Curricolo di Istituto
- 115** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 142** Moduli di orientamento formativo
- 155** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 184** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 227** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 237** Attività previste in relazione al PNSD
- 246** Valutazione degli apprendimenti
- 252** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 262** Aspetti generali
- 265** Modello organizzativo
- 289** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 291** Reti e Convenzioni attivate
- 310** Piano di formazione del personale docente
- 322** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Presentazione dell'istituto

Il Liceo Scientifico Statale "G. Da Procida", antico Istituto di Salerno, vanta ottantotto anni di storia, contraddistinta dal succedersi di molte generazioni di studenti, che ivi si sono formate, sotto la guida di educatori illuminati, di grande spessore professionale, culturale ed umano.

Negli anni il Liceo ha raggiunto notevoli standard di qualità, riconosciuti e certificati, grazie anche alla particolare attenzione alla ricerca, all'innovazione ed alla sperimentazione, nell'ottica del miglioramento continuo del servizio scolastico.

Attualmente il Liceo presenta una struttura distribuita su due plessi, il primo ubicato in Via G. De Falco, 2 (Sede Centrale) e il secondo in Via Urbano II (Sede Succursale).

In virtù dei recenti interventi dell'Ente provinciale, il Liceo ha anche beneficiato di importanti migliorie strutturali e di numerosi ammodernamenti degli arredi scolastici, che ne hanno elevato i complessivi standard di abitabilità, a vantaggio della popolazione scolastica e degli utenti del servizio in genere.

Il Liceo Scientifico Statale "G. Da Procida" accoglie studentesse e studenti residenti nel centro della città e nelle zone periferiche. Si registra, inoltre, la presenza di studentesse e studenti pendolari provenienti da paesi limitrofi con caratteristiche economico-culturali diversificate e una percentuale minima con cittadinanza non italiana. L'estrazione sociale delle famiglie è piuttosto omogenea, statisticamente con una prevalenza di livello medio-alto. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la comunicazione e la relazionalità e consente di proporre una progettualità di attività curriculari ed extracurriculari rispondenti ai bisogni e alle aspettative della maggior parte delle studentesse e degli studenti.

Il Liceo ha una consolidata pratica di collaborazione sia con altre istituzioni scolastiche sia con enti, associazioni e università. Partecipa, inoltre, ad attività finanziate di formazione per docenti ed alunni, con particolare riguardo alla diffusione della Cultura Scientifica, soprattutto in ambito medico, delle discipline STEAM e vanta una tradizione di sensibilizzazione sulle tematiche della ecosostenibilità e transizione ecologica.

Il Liceo è impegnato da sempre nella creazione di modelli di trasmissione delle conoscenze, basati su esperienze didattiche innovative e in contesti di apprendimento stimolanti, cooperativi e inclusivi, metodologicamente improntati su processi di Ricerca/Azione per la costruzione di conoscenze,



competenze e abilità, volte alla diffusione di efficaci prassi curriculari.

Si realizzano ambienti di apprendimento strutturati, allo scopo di realizzare attività didattiche (anche di tipo laboratoriale), che favoriscano lo sviluppo di abilità operative applicabili ai diversi contesti disciplinari, attraverso modalità e strategie atte a garantire lo svolgimento di compiti di realtà.

Tale approccio sperimentale s'è arricchito ulteriormente, grazie all'applicazione delle disposizioni ministeriali (L.107/2015) per la diffusione delle pratiche dei PCTO e per il potenziamento della cultura digitale, integrata in un'ottica di trasversalità dei saperi formali, non formali e informali.

Da tempo, poi, il Liceo è impegnato nell'implementazione delle competenze di cittadinanza e delle attuali indicazioni europee (Raccomandazione del 22 maggio 2018), proponendo percorsi di insegnamento/apprendimento per lo sviluppo di modelli di pensiero coerenti con le nuove istanze culturali, nonché per una più efficace valorizzazione delle competenze chiave degli studenti.

L'offerta formativa dell'Istituto, inoltre, è caratterizzata dal forte e continuo impegno per l'incremento di esperienze di mobilità a livello nazionale, europeo e/o internazionale con frequenti scambi, gemellaggi e partenariati, onde rafforzare lo sviluppo delle competenze linguistiche e la diffusione di intelligenze flessibili, aperte al confronto e all'approccio critico nella prospettiva del continuo cambiamento e dell'acquisizione di nuovi stili cognitivi.

Altro elemento di forte impatto innovativo, infine, è rappresentato dalla costante attenzione al potenziamento della didattica digitale, sia attraverso la creazione di spazi dedicati e di infrastrutture, sia attraverso interventi formativi, rivolti al personale docente e agli studenti, allo scopo di innalzarne le competenze tecnologiche, sempre in una dimensione integrata tra gli apprendimenti.

I rapporti con il territorio riguardano prevalentemente i processi di apprendimento, la ricerca scientifica e tecnologica, con attenzione all'inclusione e all'orientamento scolastico e professionale.

L'economia del Territorio coinvolge il settore primario, secondario e terziario. La vocazione produttiva riguarda principalmente il settore turistico e/o la valorizzazione dei prodotti dell'agricoltura D.O.P. e D.O.C.. Fiorente è l'attività di Enti ed Associazioni che promuovono la Storia e Cultura del Territorio, l'Inclusione e l'Integrazione. Gli Enti di Ricerca e le Università coinvolgono il Liceo in percorsi di studio che implementano la didattica per competenze, l'innovazione didattica e la didattica digitale, le metodologie e le attività laboratoriali, lo sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media.



## Popolazione scolastica

### Opportunità:

L'estrazione sociale delle famiglie è piuttosto omogenea, statisticamente con una prevalenza di livello medio-alto; questa favorisce i rapporti tra le stesse e la scuola. La fase di accoglienza delle classi prime è agevolata dal buon numero di alunni che hanno riportato risultati lusinghieri nell'esame finale della secondaria di primo grado. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione. I disagi degli studenti pendolari nel seguire le attività extrascolastiche vengono minimizzati grazie all'attenta organizzazione e pianificazione oraria delle stesse.

### Vincoli:

Il Liceo accoglie alunni residenti nel centro della città e nelle zone periferiche residenziali. Una piccola percentuale proviene da quartieri leggermente svantaggiati dal punto di vista socioeconomico con evidenti problemi occupazionali che riguardano famiglie monoreddito. Si registra la presenza di una considerevole parte di studenti provenienti da paesi limitrofi con caratteristiche economico-culturali diversificate e una percentuale del 1,3% (Liceo scientifico) e 3,1% (LES) di studenti con cittadinanza non italiana. L'elevato numero di scuole secondarie di 1° grado di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione e nei livelli di preparazione di base, richiede un grande impegno nell'organizzare il lavoro di accoglienza. Si evidenzia ancora qualche difficoltà nella partecipazione alle iniziative progettuali extracurricolari, sia per il pendolarismo sia perchè parte dell'utenza è ulteriormente impegnata in attività private legate allo sport, alla musica ecc.

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

L'economia del Territorio coinvolge il settore primario, secondario e terziario. La vocazione produttiva riguarda principalmente il settore turistico e/o la valorizzazione dei prodotti dell'agricoltura D.O.P. e D.O.C.. Fiorente è l'attività di Enti e Associazioni che promuovono la storia e la cultura locale, l'inclusione e l'integrazione. Gli Enti di Ricerca e le Università coinvolgono il Liceo in percorsi di studio che implementano la didattica per competenze, metodologia dell'apprendimento e dell'integrazione, orientamento scolastico e professionale. Il fenomeno dell'Immigrazione presente nel territorio secondo una percentuale tra le più basse d'Italia (4,5%) consente un'implementazione della cultura dell'integrazione e soprattutto favorisce l'interesse e l'impegno verso l'inclusione in tutti i suoi aspetti. La scuola effettua periodicamente un'indagine delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche sul lungo periodo. L'accoglienza degli alunni stranieri



presenti è facilitata dall'attivazione di percorsi individualizzati ed integrati in L2.

Vincoli:

I rapporti con il Territorio sono circoscritti all'interno di un'area che fa riferimento all'indirizzo prevalentemente scientifico del Liceo, con crescente interesse verso l'Economia e l'Azienda; per questo motivo le risorse e competenze utili per la scuola presenti nel territorio, riguardano prevalentemente i processi di apprendimento, la ricerca scientifica e tecnologica, l'organizzazione aziendale. Allo stato attuale non sono previste attività di utilizzo delle risorse relative ai prodotti industriali, agricoli e artigianali del Territorio. L'attuale crisi economico-finanziaria e di conseguenza la contrazione della spesa pubblica, influisce sui contributi all'Istruzione provenienti dagli Enti Locali, impedendo anche la possibilità di programmare e di gestire una logica per processi su risorse finanziarie sicure e affidabili.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il Liceo ha una consolidata pratica di coprogettazione sia con altre scuole (progetti in rete) che con Enti Locali. Concorre con successo a tutti i bandi promossi dal MIM e dall'USR Campania, relativi ad attività finanziate di formazione per docenti e alunni, con particolare riguardo alla diffusione della Cultura Scientifica; è ben attrezzato poiché ha utilizzato con efficacia le opportunità offerte dai fondi PON-FESR. Grazie a questi finanziamenti si sono attuati lavori per il superamento delle barriere architettoniche e per azioni di miglioramento dell'edificio tese a favorire la fruibilità della scuola. Vi sono LIM, PC e Monitor Touch in tutte le aule. Inoltre, il Liceo ha implementato le proprie dotazioni tecnologiche per rinnovare e modernizzare gli ambienti di apprendimento. Altre iniziative saranno messe in campo in relazione a PIANO SCUOLA 4.0: Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs Piano Scuola 4.0.. Altrettanto positiva e condivisa dai docenti l'esperienza ormai consolidata del Registro Elettronico. Le condizioni socio-economiche dell'utenza permettono di richiedere contributi alle famiglie per i viaggi d'istruzione e le attività facoltative.

Vincoli:

La struttura dell'edificio necessita di continui interventi manutentivi che non sempre l'Ente proprietario esegue con solerzia; ciò comporta disagi alla Comunità Scolastica e spesso la necessità di provvedere in proprio con interventi tampone. In particolare, gli indirizzi previsti dal curriculum dell'istituzione scolastica e le caratteristiche economico-sociali del Territorio limitano la possibilità di ottenere finanziamenti da privati e/o sponsor per attività progettuali formative. I contributi volontari per il miglioramento dell'offerta formativa sono in via di diminuzione.

---

Risorse professionali



**Opportunità:**

La presenza di professionalità diversificata permette di ampliare l'O.F. in relazione ai bisogni particolari dell'utenza, ricorrendo solo in alcuni casi ad esperti esterni. La certificazione informatica e linguistica è piuttosto diffusa tra il personale. Dall'analisi dei bisogni dei docenti si evince la continua necessità di formazione e aggiornamento, soprattutto in ambito tecnologico e nelle metodologie dell'insegnamento-apprendimento, con particolare riferimento all'inclusione. Si evidenzia un gruppo di insegnanti fortemente motivati al miglioramento continuo, molto interessati e impegnati in attività progettuali di grande spessore formativo e con un'evidente disponibilità a raccogliere tutti gli input provenienti dal mondo della cultura e dell'economia. I docenti di sostegno concorrono anche alla gestione e all'organizzazione. Stabilità del Dirigente Scolastico da 10 anni.

**Vincoli:**

Il corpo docente è attualmente composto dal 2,8% di età compresa tra i 35-44 anni, 16,9% di età mediana 45-54 anni e dal 80,3% di età superiore ai 55 anni. L'età anagrafica, la consapevolezza di insegnare in una delle più antiche e prestigiose scuole cittadine, le aspettative delle famiglie ancora molto vincolate a tradizionali target didattico-educativi fanno registrare una leggera inerzia da parte del corpo docente verso una cultura del cambiamento ed una didattica fortemente proiettata verso il digitale.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "G. DA PROCIDA" - SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SAPS020006
Indirizzo	VIA GAETANO DE FALCO 2 SALERNO SALERNO 84126 SALERNO
Telefono	089236665
Email	SAPS020006@istruzione.it
Pec	saps020006@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceodaprocida.edu.it">www.liceodaprocida.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li><li>• SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE</li></ul>
Totale Alunni	826



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	85
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	46

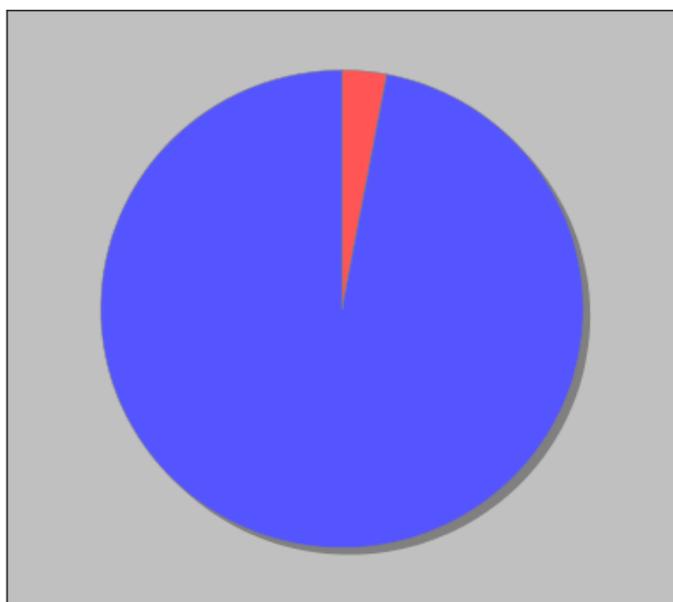


## Risorse professionali

Docenti	68
Personale ATA	28

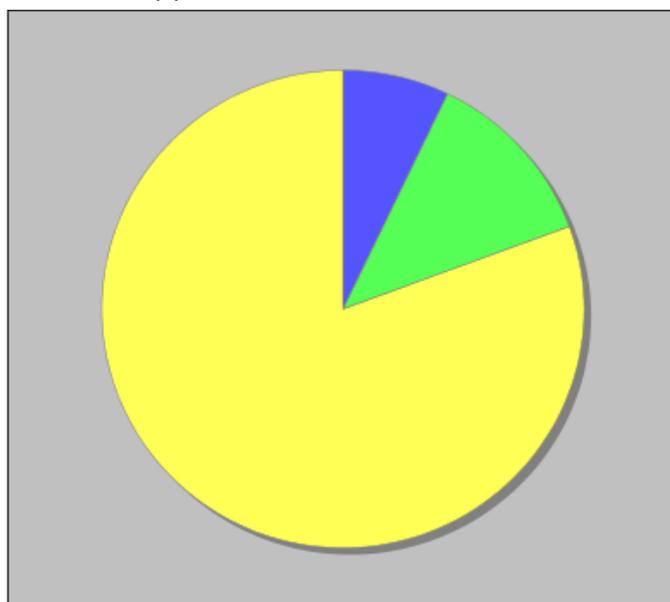
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 3
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 98

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 79



## Aspetti generali

Nel definire la propria mission il Liceo, centro di riferimento sul territorio e polo di formazione, si prefigge come finalità il “ **Miglioramento continuo del servizio scolastico**”, considerando quali politiche strategiche:

- la qualificazione dell'intervento didattico educativo ponendo in atto interventi formativi coerenti con i bisogni dell'utenza e del territorio;
- l'efficacia dell'intervento didattico educativo assicurando la libertà di insegnamento e sostenendo la ricerca, l'aggiornamento, l'innovazione e la sperimentazione;
- la promozione, anche attraverso forme di intercultura e di mobilità degli studenti, del potenziamento linguistico, della formazione, della ricerca, dell'innovazione e della sperimentazione;
- l'efficienza dei servizi privilegiando la comunicazione, la multimedialità e le nuove tecnologie;
- l'apertura alla collaborazione ed alla cooperazione con il territorio ed altre realtà scolastiche nazionali ed europee, servendosi, in particolare, di tutte le modalità innovative della comunicazione avanzata;
- la promozione, all'interno dell'organizzazione, della condivisione e del dialogo, utilizzando come “best – practices” la collegialità intesa come demografico confronto e costruttiva interazione di volontà, intelligenze e professionalità;
- l'attivazione di chiari processi di comunicazione finalizzati all'informazione congrua e continua con gli interlocutori “interni” ed “esterni” all'organizzazione stessa.

La vision consiste nel promuovere tra gli allievi, ai fini della partecipazione alla vita democratica all'interno dell'organizzazione scolastica e della società, nel doveroso rispetto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo:

- la qualificazione dell'intervento didattico educativo ponendo in atto interventi formativi coerenti con i bisogni dell'utenza e del territorio;
- l'efficacia dell'intervento didattico educativo assicurando la libertà di insegnamento e sostenendo la ricerca, l'aggiornamento, l'innovazione e la sperimentazione;
- la promozione, anche attraverso forme di intercultura e di mobilità degli studenti, del potenziamento linguistico, della formazione, della ricerca, dell'innovazione e della sperimentazione;
- l'efficienza dei servizi privilegiando la comunicazione, la multimedialità e le nuove tecnologie;



- l'apertura alla collaborazione ed alla cooperazione con il territorio ed altre realtà scolastiche nazionali ed europee, servendosi, in particolare, di tutte le modalità innovative della comunicazione avanzata;
- la promozione, all'interno dell'organizzazione, della condivisione e del dialogo, utilizzando come "best - practices" la collegialità intesa come demografico confronto e costruttiva interazione di volontà, intelligenze e professionalità;
- l'attivazione di chiari processi di comunicazione finalizzati all'informazione congrua e continua con gli interlocutori "interni" ed "esterni" all'organizzazione stessa.

Nel definire la propria mission il Liceo, centro di riferimento sul territorio e polo di formazione, si prefigge come finalità il "**Miglioramento continuo del servizio scolastico**", considerando quali politiche strategiche:



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

#### Traguardo

Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva

#### Priorità

Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti sospesi

#### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

#### Traguardo

Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---



## Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

## Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi

## ● Competenze chiave europee

---

## Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi

## Traguardo

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: PALESTRA DELLE COMPETENZE

---

L'idea progettuale attraverso cui si snoda l'intero PDM consiste nel:

- favorire la creazione di uno spazio per la circolazione delle idee e delle iniziative in merito ai percorsi di autovalutazione, miglioramento e rendicontazione e diffondere le migliori pratiche sviluppate lavorando sull'organizzazione e sul coinvolgimento di tutti gli attori, principalmente gli alunni;
- capitalizzare le esperienze realizzate e affrontare nuove sfide nella progettazione e realizzazione di percorsi di valutazione e miglioramento, coerenti con la pianificazione fatta, nel perseguimento dell'obiettivo finale del miglioramento continuo del sistema Liceo;
- implementare le occasioni all'interno del processo di insegnamento-apprendimento, affinché l'alunno sia sempre consapevole degli obiettivi programmati a breve, a medio e a lungo tempo per il consolidamento degli apprendimenti;
- sperimentare modalità di insegnamento adeguate ai bisogni formativi di ciascun allievo;
- valorizzare la collaborazione tra insegnanti con attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici;
- effettuare un monitoraggio sistematico per la rilevazione del feedback promosso dalle iniziative che la scuola attua.

Per gli studenti significa avviare un processo di rilevazione e di emersione delle competenze che consenta loro di:

- acquisire consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e delle proprie competenze;
- diagnosticare la propria situazione culturale, operativa e motivazionale e far emergere i propri bisogni formativi;
- utilizzare i risultati come supporto alla motivazione e alla costruzione di un proprio piano di miglioramento;
- raggiungere o ridurre la differenza in negativo rispetto agli standard formativi prefissati.



Per i docenti si intende avviare un percorso di ricerca-azione che consenta di:

- rispondere efficacemente alle esigenze formative degli alunni;
- valutare e certificare le competenze acquisite dagli alunni;
- valorizzare il processo di insegnamento/apprendimento.

Per i genitori si intende

- avviare un percorso che migliori la qualità e la quantità della loro partecipazione alla vita della scuola e dei propri figli come alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

### Traguardo

Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva

---

### Priorità

Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi



## Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti sospesi

---

## Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

## Traguardo

Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

### Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi

### Traguardo

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Pianificare una timing line, per somministrare a classi parallele le prove comuni

---

Implementare la condivisione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina.

---

Progettare, pianificare un curricolo per le competenze chiave europee strutturato ed omogeneo a partire dal primo biennio al quinto anno.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare il sistema di valutazione per competenze e i livelli standard di competenze.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare modalità e strumenti d'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Razionalizzare, in termini di efficacia ed efficienza, le azioni intraprese dalla scuola



per orientare gli studenti

---

Applicazione delle Linee guida per l' orientamento con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, a partire dall'anno scolastico 2023/2024

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ridefinizione condivisa e monitoraggio periodico dello schema organizzativo

---

Controllo strategico dei processi e monitoraggio dell'azione intrapresa per il conseguimento degli obiettivi individuati.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Ottimizzazione delle modalita' di valutazione di incarichi e compiti e successive azioni coerenti

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare la consapevolezza delle famiglie sui processi chiave e sui diversi aspetti della vita scolastica

---



Monitoraggi sistematici per la rilevazione del feedback promosso dalle iniziative che la scuola attua.

---

## Attività prevista nel percorso: Azione 1: INSEGNARE E VALUTARE PER COMPETENZE

---

### Fase di PLAN, PROGETTAZIONE E PIANIFICAZIONE

Descrizione dell'attività

L'azione di miglioramento si propone di mettere a sistema un processo in grado di assicurare una valutazione articolata in conoscenze, abilità/capacità e competenze riferite agli assi culturali ed alle competenze trasversali di cittadinanza. Fornire ai giovani le competenze di base e migliorare i risultati dell'insegnamento è una delle strategie dell'Unione Europea per la crescita e l'occupazione, nonché per lo sviluppo sostenibile e tale miglioramento, in quanto elemento fondamentale per lo sviluppo economico del Paese, si trasforma in outcome per la società.

Puntare all'acquisizione delle competenze significa realizzare un apprendimento di qualità che necessita coinvolgimento, motivazione, partecipazione emotiva. Il coinvolgimento attivo dei docenti è essenziale, pertanto è necessario che si attivi un percorso di inteso non come un processo etero diretto dall'alto ma di ricerca-azione innestata nella pratica quotidiana.

In questa dimensione improntata alla costruzione di un ambiente collaborativo e caratterizzato da responsabilità condivisa, diventa essenziale la revisione dell'assetto organizzativo del Liceo secondo le logiche di project



management rendendolo funzionale alla costituzione di gruppi di lavoro.

#### Fase di DO, DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

L'azione si articola in una serie di sotto-attività:

Fase 1 - I Dipartimenti individuano le abilità e le conoscenze sottese alle competenze, i contenuti irrinunciabili, i criteri e gli strumenti di verifica/valutazione generali; declinano le competenze di cittadinanza in abilità e comportamenti osservabili, individuano i livelli di padronanza delle competenze.

Fase 2 - Progettazione dei curricoli disciplinari articolati per obiettivi di apprendimento e per traguardi di competenza da parte dei Consigli di Classe.

In ciascun curricolo disciplinare vengono individuate le UA che traducono gli obiettivi generali del processo formativo e gli obiettivi specifici di apprendimento delle competenze in obiettivi formativi. La strutturazione di un curricolo in UA centrate su ciò che l'allievo "fa" e "deve saper fare" diventa una guida indispensabile per i docenti alla concreta realizzazione di una didattica per competenze.

I Dipartimenti disciplinari, per la definizione delle UA, provvedono a: selezionare ed individuare i contenuti essenziali; declinare gli obiettivi formativi ed i corrispondenti descrittori relativi ai diversi livelli di competenza raggiunti; individuare i percorsi metodologici per un apprendimento in situazione; definire i compiti di prestazione che consentono di applicare a situazioni reali o di studio le conoscenze e le abilità apprese; fare proposte al Collegio relative ad una organizzazione didattica ristrutturata anche all'insegna della flessibilità.



Fase 3 - I singoli CdC:

- contestualizzano le competenze, gli obiettivi, i contenuti disciplinari;
- creano percorsi personalizzati curvando le programmazioni disciplinari sulle caratteristiche ed esigenze della classe;
- concordano percorsi interdisciplinari e strutturano unità di apprendimento trasversali;
- definiscono le modalità, i tempi, i criteri di valutazione di una prova comune a quadrimestre;
- coinvolgono le famiglie nei patti di corresponsabilità;
- strutturano percorsi personalizzati;
- contestualizzano alla classe il percorso di istituto per quanto riguarda la propria disciplina: spazi, tempi, organizzazione;
- adottano le migliori strategie didattiche per il conseguimento del successo formativo;
- adottano le migliori strategie per un buon clima di classe.

Fase 4 - Accordo di rete per attività di formazione collegamento/orientamento/confronto con diffusione ed implementazione di best practices.

Le attività di formazione saranno relative alle seguenti tematiche:

- passaggio dalla didattica dei contenuti alla didattica delle competenze;
- didattica per competenza come modello pedagogico per un apprendimento attivo;
- ricorso alla didattica digitale;
- concetto di valutazione per competenza e certificazione;
- studio di best practices già realizzate;
- rapporto tra saperi scolastici e saperi informali per un curriculum integrato.



#### Fase di CHECK, MONITORAGGIO E RISULTATI

L'attività di monitoraggio sarà sistematica, al fine di verificare l'andamento delle singole azioni e l'eventuale ritardatura in corso d'opera, ove se ne presentasse l'esigenza, nell'ottica prioritaria del raggiungimento finale dell'obiettivo prefissato.

Il sistema di monitoraggio prevederà una raccolta sistematica e periodica dei dati relativi agli output finalizzati all'aggiornamento sullo stato di avanzamento dell'azione progettuale complessiva (sulla base dei dati raccolti) e sulla definizione puntuale degli step successivi. In tali incontri verranno enucleate altresì tutte le criticità emerse in ordine all'attuazione delle singole azioni e verranno elaborate le possibili soluzioni, compresa l'eventuale ritardatura di obiettivi, indicatori, tempi delle singole azioni;

#### Fase di ACT, RIESAME E MIGLIORAMENTO

Come indicato nella descrizione della fase di check precedente, saranno previsti incontri periodici finalizzati, oltre che all'aggiornamento sullo stato di avanzamento delle singole attività del progetto, anche all'eventuale ritardatura degli obiettivi, della tempistica e dell'approccio complessivo, in ragione di circostanze, fatti, evidenze che dovessero renderne necessaria la revisione, tenendo in ogni caso presente l'obiettivo di raggiungimento finale. Negli incontri, pertanto, avranno forte peso la discussione sulle criticità emerse in corso di attuazione e l'elaborazione di soluzioni in grado di agire sulle criticità e di consentire il raggiungimento dell'obiettivo finale. Saranno altresì previsti incontri mensili tra i responsabili dei diversi gruppi di lavoro finalizzati all'aggiornamento sullo stato di avanzamento del progetto e, quindi, sul rispetto della



tempistica prevista nonché, a fronte di eventuali criticità emerse in corso d'opera, all'individuazione delle necessarie azioni correttive.

Il contributo che l'azione di miglioramento intende fornire è quello di implementare la condivisione e l'attuazione di prassi didattiche focalizzate alla definizione e condivisione dei nuclei fondanti delle discipline. Inoltre la messa a sistema di una didattica per competenze eviterà che si trasferiscano nella certificazione delle competenze gli esiti degli apprendimenti. Appare evidente che misurare il contributo di tali azioni significherà valutare sia a breve termine il conseguimento dei singoli risultati attesi sia misurare a lungo termine l'impatto sulle performances del Liceo.

Destinatari

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori  
Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Responsabile dell'attività Funzione strumentale dell'Area della Didattica

Risultati attesi

Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso Medio termine	Target atteso Lungo termine
Output	Format condiviso per la progettazione studenti con BES	% di Consigli di classe che lo adotta	+2%	+5%
	Consapevolezza dell'aderenza tra quanto dichiarato nelle programmazioni disciplinari e quanto svolto	% programmazioni totalmente attuate	80%	100%
		% di coinvolgimento in gruppi di lavoro per a.s.	80%	89%



	Implementazione di strategie didattiche innovative	N° ore di aggiornamento docenti	+5%	+50%
	Definizione di livelli standard secondo una tassonomia condivisa	N° incontri di dipartimento	5	6
		N° incontro Coordinatori di classe	2	4
	Consolidamento degli apprendimenti Risultato prove comuni	Raggiungimento standard valutativi	+2%	+5%
Outcome	Miglioramento delle performances dei docenti	Autovalutazione dei docenti tramite questionari (docenti soddisfatti/ n. docenti coinvolti x 100)	70%	90%
	Consolidamento e certificazione delle competenze	% alunni con livello alto di certificazione allo scrutinio finale	>50%	>80%



	Successo prove Invalsi	Punteggi alti nelle prove	=media	>media
--	---------------------------	------------------------------	--------	--------

## Attività prevista nel percorso: Azione 2 : POTENZIAMENTO E RECUPERO

### Fase di PLAN, PROGETTAZIONE E PIANIFICAZIONE

#### Descrizione dell'attività

L'azione intende affrontare il problema del recupero delle insufficienze da parte degli alunni. I corsi di recupero pomeridiani proposti negli anni precedenti si sono sempre rivelati poco efficaci: si registrava una scarsa frequenza da parte degli alunni ed una bassa percentuale di recupero del debito. Inoltre, nonostante la programmazione per classi parallele, le differenze tra i programmi effettivamente svolti portavano difficoltà nella gestione di gruppi classe diversi. Il recupero in itinere in orario curriculare è più efficace perché permette ad ogni docente di seguire i propri alunni e anche l'attivazione dello sportello didattico costituisce una soluzione vantaggiosa poiché si svolge senza ulteriore carico di impegni pomeridiani, in un'ora aggiuntiva all'orario curriculare ed è a costo zero per l'amministrazione. In questo modo si attende un aumento della percentuale di alunni che recuperano le insufficienze registrate alla fine del primo quadrimestre. L'Azione del recupero è strettamente collegata al potenziamento, in linea con gli obiettivi formativi individuati dalla legge 107 del 13 Luglio 2015, con il coinvolgimento dei docenti dell'organico dell'autonomia.



Dal monitoraggio dei bisogni e delle aspettative degli stakeholder coinvolti, attraverso interviste, audit e focus group, si pianificano interventi relativi al potenziamento delle seguenti competenze :

- matematico-logiche e scientifiche;
- linguistiche;
- cittadinanza attiva e democratica;
- materia giuridica ed economica-finanziaria;
- educazione all'autoimprenditorialità;
- conoscenza e rispetto della legalità
- comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

Alcune azioni si svolgono attraverso l'attivazione dello sportello didattico in orario extracurriculare, consentendo agli allievi che ne fanno richiesta di potere ricevere un adeguato supporto con l'utilizzo del docente dell'organico di potenziamento disponibile, secondo le competenze previste dalla propria materia di insegnamento e/o affini , anche in riferimento a progetti presentati in base al curriculum e alle rispettive esperienze professionali.

Si pianifica il potenziamento del tempo scolastico oltre il quadro orario, considerando la 5 e 6 ora e le ore pomeridiane rimodulando il tempo scuola anche tenendo conto dell'organico di potenziamento.

Il recupero e potenziamento comprende anche obiettivi metodologici e metacognitivi, con l'applicazione delle teorie motivazionali per gli allievi e per i docenti. Per questo motivo si pianificano azioni per promuovere l'approccio collaborativo per gli studenti: Community of learners, Metodo Jigsaw, reciprocal teaching e peer tutoring; per i docenti attività di Team teaching.

Altre azioni si concretizzano nella partecipazione degli allievi alle attività di potenziamento, didattica laboratoriale e lavori di gruppo, attività di peer education in classe e nei progetti di



orientamento in entrata e in uscita, nonché con la partecipazione a progetti extracurricolari, a concorsi e a gare, manifestazioni di promozione della cultura e realtà socio-economica del territorio e a seminari di formazione ed informazione.

#### Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Alla realizzazione dell'azione concorrono tutti i docenti. Le fasi fondamentali sono:

Per la fase del recupero da parte dei docenti di potenziamento:

1. Comunicazione agli stakeholder degli obiettivi e modalità delle attività di potenziamento;
2. Analisi dei bisogni e delle aspettative a cura delle FS;
3. Nei mesi di Novembre e Dicembre, i Dipartimenti, con il contributo di tutti i docenti, propongono le linee guida per le attività di potenziamento;
4. Coordinamento delle attività a cura dei coordinatori della didattica, secondo i seguenti step:- coinvolgimento dei docenti dell'organico di potenziamento negli sportelli didattici e nei progetti extracurricolari, individuati dalla funzione strumentale e dalla commissione;- coordinamento dei gruppi di lavoro (alunni e docenti) per le attività relative al cooperative learning;
5. Promozione di accordi di rete con altre scuole dello stesso ordine (secondaria di secondo grado) o di ordine diverso, partnership e convenzioni con Enti, Associazioni ed Università, a cura del DS;
6. Organizzazione degli orari dello sportello didattico e del potenziamento scolastico oltre i quadri orari a cura del docente vicario;
7. Comunicazione dell'inizio delle attività, Preparazione della Modulistica per la verbalizzazione, diario di bordo e



monitoraggio.

Per la fase del recupero da parte dei docenti curricolari:

Inizio dicembre – metà febbraio: i Dipartimenti, con il contributo di tutti i docenti, propongono, per ciascuna disciplina, delle schede di recupero sui saperi minimi; questo per aiutare gli alunni nello studio a casa e rendere il ripasso in classe meno dispersivo.

Metà gennaio – inizio marzo: ciascun docente svolge un minimo di 6/8 ore di recupero in orario curricolare

Metà marzo: ciascun docente somministra una prova di recupero ai propri alunni; i risultati vengono comunicati alle famiglie contestualmente alla consegna del foglio informativo di metà secondo quadrimestre.

Fase di CHECK, MONITORAGGIO e RISULTATI

Monitoraggio sistematico delle attività a cura dei responsabili delle azioni di miglioramento:

- Verifica periodica della partecipazione degli allievi agli sportelli didattici per il potenziamento e a tutte le attività pianificate;
- Verifica periodica delle competenze poste in essere dai docenti per eventuali gap formativi;
- Lo stato di avanzamento delle attività rispetto alla tempistica prevista;
- Lo stato di avanzamento finanziario;
- Validità del coinvolgimento degli attori come da pianificazione iniziale;
- Monitoraggio e verifica del Piano di comunicazione.

In particolare:



Fine marzo – inizio aprile: si analizzano i dati relativi alle ore di recupero svolte dai singoli docenti e alla percentuale di debiti superati.

Giugno e Settembre: si analizzano i dati relativi ai risultati degli scrutini finali.

#### Fase di ACT, RIESAME E MIGLIORAMENTO

Periodicamente (con frequenza predefinita) il GRUPPO NIV si riunisce (riunioni dedicate o istituzionali) ed esamina gli esiti dei monitoraggi, presentati dai Responsabili di progetto per valutare e approvare le iniziative che si rendessero necessarie per risolvere eventuali problemi o per migliorare le azioni.

A conclusione delle fasi sopra descritte, si prevedono riunioni di verifica finale per prendere in considerazione:

- i miglioramenti raggiunti in termini di percentuali di debiti superati
- eventuale revisione dell'approccio descritto per un miglioramento negli anni successivi.

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni



Iniziative finanziate collegate    Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)  
 Fondi PON  
 Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori  
 Riduzione dei divari territoriali  
 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico  
 Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile    Responsabile dell'attività Funzione strumentale dell'Area della Didattica

Risultati attesi

Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso Medio termine	Target atteso Lungo termine
Output	Riduzione delle carenze non ripianate	N. ore di recupero svolte  % di debiti superati	+3%	+5%
	Riduzione del tasso di non ammessi alla classe successiva	% alunni non ammessi alla classe successiva	-3%	-5%
	Riduzione del tasso di abbandono per le classi	% nulla osta	-3%	-5%



	del biennio			
Outcome	Riduzione dell'insuccesso scolastico nelle classi	% alunni dispersi per classe % alunni non ammessi	-5% -5%	
	Successo formativo	% alunni che hanno recuperato % alunni con giudizio sospeso	+5% -5%	
	Miglioramento degli apprendimenti	Livello di soddisfazione degli utenti (discenti/famiglie) tramite questionari o intervista (n. utenti soddisfatti / n. utenti coinvolti x 100)	80%	



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Liceo è impegnato da sempre nella creazione di modelli di trasmissione della cultura, basati su esperienze didattiche innovative e in contesti di apprendimento stimolanti, cooperativi e inclusivi, metodologicamente improntati su processi di Ricerca/Azione per la costruzione di conoscenze, competenze e abilità, volte alla diffusione di efficaci prassi curriculari.

Un elemento di forte impatto innovativo è rappresentato dalla costante attenzione al potenziamento della didattica digitale, sia attraverso la creazione di spazi dedicati e di infrastrutture, sia attraverso interventi formativi, rivolti al personale docente e agli studenti, allo scopo di innalzarne le competenze tecnologiche, sempre in una dimensione integrata tra apprendimenti formali e non formali.

Di recente, sono state implementate strutture laboratoriali allo scopo di realizzare attività didattiche che favoriscano lo sviluppo di abilità operative applicabili ai diversi contesti disciplinari, attraverso modalità e strategie atte a garantire lo svolgimento di compiti di realtà. Inoltre, il Liceo Scientifico G. Da Procida in relazione agli interventi previsti dal PNRR per Il Piano Scuola 4.0, in base alle risorse Azione 1-Next Generation Classrooms e Azione 2 -Next Generation Labs e ad altri fondi, intende promuovere la realizzazione di spazi di apprendimento collaborativi ed inclusivi con l'utilizzo di tecnologie innovative e strutture flessibili e implementare l'azione di digitalizzazione della scuola.

L'offerta formativa dell'Istituto, inoltre, è rivolta verso un forte e continuo impegno per l'incremento di esperienze di mobilità a livello europeo e/o internazionale (ERASMUS +, Stage linguistici, scambi culturali...) onde rafforzare lo sviluppo delle competenze linguistiche e la diffusione di intelligenze flessibili, aperte al confronto e all'approccio critico nella prospettiva del continuo cambiamento e dell'acquisizione di nuovi stili cognitivi.

L'istituto, in accordo con quanto previsto dal Ministero dell'istruzione e del merito che promuove l'adozione del quadro di riferimento sulle competenze digitali dei docenti "DigCompEdu" per la loro formazione sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica all'interno del PNRR, intende incoraggiare la loro partecipazione a corsi di formazione relativi.

Altro elemento innovativo consiste nella introduzione di moduli curriculari orientati ai temi della



transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile attraverso l'integrazione del Curricolo di Educazione Civica a partire dall'a.s. 2022-23. In aggiunta alle tematiche individuate per i tre nuclei, COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE per ogni anno di corso, saranno sviluppati e implementati, i seguenti punti:

- i concetti di transizione ecologica e sviluppo sostenibile;
- le azioni della UE e progetti di transizione ecologica in vista di uno sviluppo ecologico e sostenibile nei paesi partner;
- gli elementi base per entrare nel dibattito sociale sul tema dello sviluppo sostenibile (sfide sociopolitiche, storiche e ideologiche);
- il tema della responsabilità individuale e collettiva, i fondamenti di un'etica della responsabilità, l'esempio della responsabilità sociale d'impresa;
- necessità del cambiamento nei metodi di sfruttamento delle risorse, nel tipo di investimenti, nell'orientamento dello sviluppo tecnologico e conseguenti trasformazioni istituzionali coerenti con i bisogni futuri oltre che con quelli contemporanei;
- riconfigurazione e trasformazione culturale a tutti i livelli ed in tutti i settori che coinvolgono fonti energetiche, agricoltura, economia circolare, mobilità, tutela dell'ambiente, della biodiversità e dell'intero ecosistema;
- l'autoproduzione e la crescita verde;
- lo sviluppo innovativo e sostenibile della digitalizzazione al servizio dell'umanità, dell'ambiente e dell'economia.

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, sono previsti, inoltre, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria di secondo grado.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Con il "Potenziamento CAD e AUTOMAZIONE", rivolto alle classi di Scienze Applicate, dall'a.s. 2022-23, si sta lavorando alla realizzazione di laboratori tematici operativi ed innovativi che



guardano alle professioni digitali del futuro con tecnologie adeguate legate alla robotica e dell'automazione, all'intelligenza artificiale e alla realtà virtuale, in conformità con l'obiettivo del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione digitale della scuola italiana realizzando ambienti di apprendimento che possano fondere spazi fisici concepiti in modo innovativo e ambienti digitali.

Tale iniziativa vuole indirizzare gli studenti verso una concreta applicazione delle competenze digitali e rappresenta l'inizio di un percorso che intende sviluppare e certificare le DigComp (DigComp è il framework europeo per le competenze digitali, che rappresenta un'unica e ben definita cornice di riferimento per le competenze digitali necessarie a qualsiasi persona, per interagire con il mondo, apprendere e lavorare. La versione attuale si chiama DigComp 2.2 ed è articolata in 5 aree di competenza, per un totale di 21 competenze, che si sviluppano su 8 livelli di padronanza).

A partire dall'a.s. 2022-23 è stata proposta l'UdA Educazione Civica per la transizione ecologica e sostenibilità ambientale i cui obiettivi formativi riguardano la comprensione del concetto di sostenibilità secondo una strategia trans-disciplinare precisa che riguardano l'educazione, il comportamento individuale e quello collettivo passando per l'alimentazione, la salute e i diritti dell'individuo, per poi arrivare alle comunità, alle risorse naturali, alle città, al lavoro, alle imprese, all'innovazione, al territorio, per giungere infine alle istituzioni. I risultati attesi riguardano una formazione di qualità che sia in grado di offrire contenuti scientifici e tecnici per avviare i giovani al lavoro, ma che sappia canalizzare il progresso verso le utilità sostenibili. In particolare, il risultato è quello di formare giovani che abbiano la capacità di gestire e guidare l'evoluzione tecnologica attraverso approcci responsabili e consapevoli, che sappiano riconoscere il valore delle risorse del pianeta e perché sono a rischio gli equilibri naturali che hanno mantenuto per millenni inalterati i principali processi di funzionamento degli ecosistemi.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il Liceo, in virtù dell'esperienza maturata nell'ambito dei PCTO, si ripropone di potenziare



l'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali per orientare in modo sempre più efficace gli studenti verso le esigenze del mondo del lavoro. In particolare, l'obiettivo dell'Istituto è quello di favorire una sempre maggiore interazione tra il curricolo scolastico e le variegate sollecitazioni culturali provenienti dal territorio, attraverso il consolidamento delle competenze per l'apprendimento permanente, per garantire a ciascun discente, la possibilità di costruire e sviluppare autonomamente il proprio percorso di vita, nel rispetto delle proprie personali vocazioni. Inoltre, intende implementare il curricolo scolastico con percorsi disciplinari che risultino coerenti rispetto alle soft skills, le competenze trasversali indispensabili per affrontare la società del continuo cambiamento, come l'autonomia, la flessibilità/adattabilità del discente ai diversi contesti operativi, la capacità di pianificare ed organizzare il proprio percorso progettuale, la corretta gestione delle informazioni, la capacità comunicativa, il team work e il problem solving.

Come nel triennio precedente, il liceo si propone di incentivare la partecipazione dei docenti a corsi di formazione e/o aggiornamento sulla Didattica per competenze, con particolare riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie, Didattica e metodologie, Innovazione didattica e didattica digitale, Metodologie e attività laboratoriali, Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media proposti sia dalla Rete Ambito Sa 23 sia dal Liceo stesso ed il ricorso ad applicazioni e programmi che rendano la pratica didattica, non solo più stimolante e attrattiva, ma anche più efficace (kahoot, Thinglink, Edpuzzle....)

Il Liceo, in conformità con l'obiettivo del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione digitale della scuola italiana realizzando ambienti di apprendimento che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali, si propone di mettere in campo iniziative concrete in relazione a Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs. I nuovi ambienti di apprendimento dovranno favorire l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse e l'interazione con i docenti, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica.

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, sono previsti, inoltre, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria di secondo grado che vanno ad integrare il curricolo di istituto.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Da Procida INNOVATECH

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

La presente proposta progettuale risponde alle finalità del Piano Scuola 4.0 combinando in una soluzione ibrida di spazi fisici (conformazione e della consistenza plano-volumetrica dell'Istituto) e di ambienti digitali la necessità di realizzare ambienti di apprendimento innovativi capaci di favorire l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e l'interazione con i docenti, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica. In tale ottica, per ottimizzare le risorse e per offrire al maggior numero di studenti le stesse opportunità formative, la presente proposta porterà a trasformare gli spazi fisici della scuola, i laboratori e le classi. La trasformazione delle classi sarà finalizzata a:

1. migliorare la dotazione tecnologica di tutte le classi, concepite come ambienti digitali basati sulla connettività, grazie alla dotazione di attrezzature digitali versatili per la fruizione collettiva (doppi schermi interattivi touch screen) della didattica digitale integrata in aula, di rete wireless o cablata e cloudcomputing. Tali dotazioni consentiranno una didattica basata su metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento attive, che mirano al potenziamento delle competenze digitali e scientifico-tecnologiche del problem-solving, del pensiero creativo e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

divergente. Le classi avranno a disposizione, anche in rete, fra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEAM, per la creatività digitale. per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale, della robotica per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e il metaverso. 2. trasformare le classi prime del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate in aule di apprendimento condiviso mediante la messa a disposizione degli allievi della classe, oltre dotazioni d'aula predette, anche di un dispositivo individuale (tablet) da utilizzarsi a scopo didattico con installate al suo interno gli applicativi GSuite e le altre applicazioni indicate dai docenti e ridefinendo il layout delle classi con soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta ed a contesti diversi. 3. realizzare 6 ambienti di apprendimento innovativi polifunzionali basati sul concetto del co-working per lo svolgimento della progettualità annuale interdisciplinare di Ed. Civica nell'ambito della Cittadinanza digitale, della Transizione ecologica e dello sviluppo ecosostenibile. Tali ambienti multi-funzione nascono dalla necessità di realizzare spazi polivalenti nei quali sia possibile condividere sia percorsi di formazione e competenze che materiali ed attrezzature costituendo momenti di incontro e sperimentazione anche trasversali ai vari indirizzi del Liceo e funzionali ai laboratori scientifici. Grazie ad attrezzature e tecnologie flessibili tali spazi, all'occorrenza distinti o uniti in un unico open space, consentiranno varie modalità di formazione: per i laboratori esperienziali. per le formazioni di tipo seminaristico e eventi di divulgazione, per formazioni a distanza e in generale per formazioni sul digitale. All'interno si insegnerà a lavorare in team ad imparare anche attraverso il gioco, a favorire attività hands on, ad essere creativi e propositivi acquisendo non solo nozioni tecniche ma anche le soft-skills.

### Importo del finanziamento

€ 170.352,87

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

## ● Progetto: Da Procida INNOVATECH PLUS

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

La proposta progettuale presentata risponde alle finalità del Piano Scuola 4.0, prevedendo di realizzare laboratori tematici operativi ed innovativi che guardano alle professioni digitali del futuro, senza dimenticare che queste sono spesso un'evoluzione di mestieri tradizionali, grazie all'acquisizione di nuove specifiche competenze dettate dalla transizione digitale, legata sempre di più alla robotica e all'automazione, all'intelligenza artificiale, alla realtà virtuale e al metaverso. Pertanto, la presente progettualità sviluppa le seguenti aree tematiche: - "Making, modellazione e stampa 3D" prevedendo l'allestimento di un laboratorio didattico Arte & Disegno tecnico con l'obiettivo di realizzare modelli 3D del reale rilevato, anche con il sistema dell'aerofotogrammetria con drone e restituito prediligendo l'utilizzo di software vettoriali. Nel laboratorio gli studenti e le studentesse acquisiranno competenze nell'uso delle attrezzature e dei software sia per il telerilevamento e la restituzione grafica che per la modellazione e saranno in grado di realizzare manufatti, anche d'arte, tramite l'uso di vari tipi di stampanti 3D. - "Creazione di prodotti e servizi digitali" prevedendo l'allestimento di un laboratorio didattico per la produzione di audiovisivi (che preveda la riorganizzazione e l'utilizzo degli ambienti dell'aula magna e degli spazi ad essa attigui) nel quale gli studenti e le studentesse potranno approfondire la conoscenza del mondo degli audiovisivi e delle principali tecniche di produzione audiovisiva digitale e di media in tecnologia 4K, e confrontarsi con compiti e organizzazione propri di una struttura produttiva: pianificazione editoriale, metodologie di editing e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzazione del footage, gestione dei diritti di immagine e del marketing. - "Comunicazione digitale" prevedendo l'allestimento di un laboratorio didattico di "Robotica e automazione ed Intelligenza artificiale" nel quale gli studenti e le studentesse potranno approfondire la conoscenza del mondo della programmazione dei robot umanoidi sempre più al servizio dell'uomo soprattutto in campo medico (digital medicine), esplorando le potenzialità di Arduino anche in vista della transizione ecologica, ad es. per la misurazione di gas nocivi negli ambienti scolastici e non. - "Creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata e nel metaverso" prevedendo l'allestimento di due laboratori didattici "Cittadini del mondo", spazi di apprendimento fisico e virtuale flessibili, adattabili e multifunzionali, in cui gli studenti potranno osservare e sperimentare l'interazione linguistica per il potenziamento delle lingue straniere; - "Gestione dell'archiviazione dati" prevedendo l'allestimento del laboratorio didattico della "Biblioteca innovativa" tematica basata sul prestito digitale con accesso a risorse virtuali, come libri, riviste, quotidiani e audiolibri, anche inclusi manuali tematici sull'utilizzo della nuova strumentazione acquisita. I nuovi laboratori si interfacceranno con i laboratori esistenti, in particolare quello di fisica e di scienze, fornendo strumentazione utilizzabile per la pianificazione e la sperimentazione di azioni didattiche interdisciplinari.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: DA PROCIDA STEM LAB



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Il progetto che intendiamo realizzare ci permetterà di completare e rinnovare gli spazi già dedicati alle nuove tecnologie in cui sono presenti stampante e scanner 3D già fruibili da tutti gli alunni del Liceo che, attraverso l'evoluzione degli spazi, potranno sviluppare e sfruttare al meglio le capacità comunicative, sociali e di apprendimento favorendo la riflessione, la collaborazione e la condivisione del sapere e della "scoperta" in un clima relazionale ed inclusivo per alunne e alunni. Grazie alla stazione mobile che si vuole acquistare, le attrezzature per il making e il coding saranno facilmente utilizzabili in ogni classe migliorando notevolmente il livello di digitalizzazione per una didattica con metodologia collaborativa e operativa del tipo hands on al fine di mettere in risalto il lavoro del singolo, la collaborazione con gli altri e acquisire conoscenze e competenze in modo semplice, efficace e stimolante. La macchina a taglio laser compatta può incidere disegni creati dagli studenti e implementare le attività del laboratorio di Fisica e Scienze. Le attività STEM svolte potranno essere oggetto di incontri, gare di coding quali mezzi divulgativi per il territorio e le scuole di ordine pari o inferiore. La nostra richiesta è nata dalla necessità di una scuola che sia centro di cultura nel territorio, capace di fornire competenze che costituiscono validi strumenti per migliorare l'apprendimento in ogni campo del sapere e che sia inclusivo.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

27/07/2021

## Data fine prevista

30/06/2022

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

---



## Aspetti generali

INSEGNAMENTI ATTIVATI E TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

LICEO SCIENTIFICO

### Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;



- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

#### LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

##### Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

##### Competenze specifiche

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

#### LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

##### Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



### Competenze specifiche

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

### CURRICOLO DI

#### SCUOLA

Il curriculum di scuola si sviluppa in coerenza con il PECUP (Profilo culturale, Educativo e Professionale dello studente (Allegato A- D.P.R. 89 del 15 Marzo 2010 Regolamento per il riordino dei Licei) dello studente in uscita da un percorso liceale e, in particolare del Liceo scientifico, Liceo scientifico opzione Scienze applicate e Liceo economico sociale, in accordo con le Indicazioni Nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei D.M. 211/2010. Il curriculum di scuola prevede percorsi di potenziamento all'interno degli indirizzi di ordinamento, in accordo con gli obiettivi formativi di cui alla Legge 107/2015 art. 1 comma 7. Nella fattispecie si individuano: potenziamento fisico-matematico, potenziamento chimico-biologico e doppia lingua, all'interno del liceo scientifico di ordinamento; potenziamento sportivo prevalentemente all'interno del Liceo scientifico opzione scienze applicate. A partire dall'anno scolastico 22/23, si aggiunge il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate con potenziamento CAD (Computer-Aided Design ) e AUTOMAZIONE, in accordo con l'analisi dei bisogni ed aspettative degli stakeholders. Questa nuova proposta formativa consente agli allievi di implementare conoscenze e competenze in strumenti e risorse spendibili nel mondo del lavoro e dell'università. Trasversale al triennio del Liceo di ordinamento è previsto il PERCORSO DI POTENZIALENTO-ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA", autorizzato dal M.I.U.R., in sinergia con l'Ordine dei Medici della Provincia di Salerno.



Nel curriculum di scuola è previsto l'insegnamento dell'Educazione Civica, in accordo con le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica",

Da tempo la scuola italiana ha superato a livello normativo il concetto di "programma" e ha scelto di adeguarsi alla logica del curriculum, assai più adeguata alle esigenze della società contemporanea per almeno tre motivi:

- consente di mettere al centro del processo di apprendimento (e non più di insegnamento) i bisogni e risorse delle persone;
- permette di lavorare sulle competenze trasversali necessarie a fronteggiare i continui cambiamenti socioculturali;
- sposta l'attenzione dall'acquisizione del titolo alla verifica e certificazione delle competenze acquisite.

La pianificazione del curriculum si può quindi suddividere in alcune fasi (rigorosamente soggette a continuo e costante controllo) e considera le programmazioni dipartimentali, le programmazioni di classe, le programmazioni disciplinari, secondo i seguenti punti :

- conoscenza del livello di partenza dei discenti;
- scelta delle strategie operative più appropriate (metodi e tecniche di verifica e valutazione), sulla base delle linee guida nazionali, che indicano anche il livello di competenza che gli alunni devono raggiungere;
- analisi delle motivazioni verso il lavoro scolastico;
- disponibilità delle risorse didattiche;
- contestualizzazione del progetto;
- verifica e valutazione intesa sia come valutazione del percorso dei singoli e della classe, sia come autovalutazione d'istituto.

La programmazione didattica è finalizzata al raggiungimento dei Risultati di Apprendimento (RdA) comuni e specifici che riguardino lo sviluppo di conoscenze ed abilità, maturazione di competenze ed acquisizione di strumenti, che consentano agli studenti il proseguimento degli studi di ordine superiore, l'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

La progettazione all'interno dei dipartimenti include UDA per le competenze disciplinari e trasversali: I RdA riguardano le aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica, con riferimento alle competenze chiave



per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2018) e le competenze chiave di cittadinanza (D.M. 139/2007), ritenendo necessarie l'acquisizione, la convalida e la certificazione di quelle competenze linguistiche, digitali, imprenditoriali e negli ambiti STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), che consentono una cittadinanza attiva e globale.

Dal punto di vista più prettamente metodologico, pur non disdegnando la didattica frontale, l'obiettivo principale del curriculum è la costruzione di ambienti di apprendimento, dove l'allievo è in grado di costruire il proprio sapere con il contributo della tecnologia e del gruppo classe. È previsto un cambiamento della figura dell'allievo, non più soggetto passivo, ma costruttore consapevole del proprio processo di apprendimento, in una sorta di transfert pedagogico che gli proviene dall'interazione con il gruppo classe, dal confronto con situazioni reali e problem solving, dalla relazione con l'adulto e la cultura che, in questo caso, fanno da impalcatura al soggetto in formazione. La parola chiave è soprattutto "ambiente di apprendimento", inteso come luogo fisico, virtuale, mentale, con tempi flessibili e creazione di gruppi di apprendimento nella logica di un approccio cooperativo piuttosto che collaborativo, dove l'adulto, in particolare il docente, diventa mediatore e coach. L'ambiente di apprendimento, integrato con l'utilizzo delle nuove tecnologie, dà un valore aggiunto perché ottimizza i tempi e le metodologie, consente una didattica più specificamente inclusiva e consente la costituzione di comunità virtuali globali, allargando il gruppo delle relazioni.

La realizzazione del curriculum di scuola è prevista anche in accordo al comma 3, art. 1 della legge 107/2015, e in particolare al punto b, riguardante il potenziamento del tempo scolastico, anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie. È prevista, qualora si creino le condizioni, la flessibilità didattica con eventuale riduzione dell'ora curricolare di cinque minuti/ora ed eventuale restituzione alle classi attraverso attività di potenziamento e recupero e/o progettazione dell'ampliamento dell'offerta formativa secondo gli obiettivi formativi del comma 7 art 1 legge 107/2015.

Le misure sanitarie relative all'emergenza COVID-19 hanno comportato variazioni, prevalentemente, metodologiche e strumentali nel curriculum con l'introduzione della Didattica Digitale Integrata (DDI) e della Didattica a Distanza (DaD), attraverso l'attività didattica sincrona ed asincrona.

CURRICOLO DEL LICEO

QUADRIENNALE

Il Piano di studi e il quadro orario del Liceo quadriennale sono strutturati in modo da concentrare in quattro anni tutto quanto previsto nel corrispondente corso di durata quinquennale, per un totale di



36 ore settimanali, con 6 ore per giorno (monte ore totale di 4752 del corso quinquennale diviso in quattro anni). Tale organizzazione è motivo di audit positivo da parte delle famiglie e degli alunni, perché rimuove la naturale preoccupazione di perdere con la sperimentazione quadriennale, obiettivi formativi ritenuti irrinunciabili.

Ai fini dell'adeguamento e rimodulazione dell'orario settimanale delle lezioni, si applicherà la flessibilità didattica-organizzativa, che prevederà esclusivamente la riduzione di 5 minuti per la penultima ora di lezione e di 20 minuti per l'ultima ora curricolare con specifica "restituzione" alla classe attraverso attività di e-learning e piattaforme interattive.

La restituzione della differenza tra il monte ore settimanale previsto per le varie discipline e quello realmente svolto, sarà prevista ogni n settimane secondo apposita calendarizzazione che prevede continuità e concomitanza dei recuperi rispetto al piano orario in vigore.

In particolare, le attività in e-learning, che coinvolgono in modo proporzionale tutte le discipline che si collocano nella suddetta fascia oraria, riguarderanno azioni di recupero e potenziamento, attività laboratoriali e di ricerca-azione, nonché approfondimenti che coadiuvino lo studio domestico.

Restano applicate le Indicazioni nazionali riguardanti gli O.S.A. concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali con il D.M. 211/2010, con approfondimento e potenziamento delle discipline STEM, dell'apprendimento con metodologia CLIL e l'introduzione di moduli curriculari orientati ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile integrando il Curricolo d'Istituto relativamente all'insegnamento di Educazione Civica.

In riferimento all'Avviso pubblico relativo all'ampliamento e all'adeguamento della sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo - Decreto Dipartimentale 7/12/2021, n. 2451, il Liceo ha presentato la candidatura sia per rinnovare il percorso quadriennale di Liceo Scientifico Opz. Scienze Applicate, già attivo, sia per essere ammessi alla selezione per l'attivazione del Liceo Scientifico di ordinamento quadriennale, in accordo con gli Obiettivi del PNRR #Next Generation Italia. Entrambe le proposte progettuali sono state valutate come le migliori (rispettivamente I e II posto nella graduatoria regionale delle scuole della Campania). Pertanto, a partire dall'a.s. 2022-23 è possibile iscriversi anche al Liceo scientifico di ordinamento quadriennale.

## CURRICOLO

### VERTICALE

Per le azioni di Continuità e Orientamento in Ingresso, il Liceo propone un curriculum verticale allo



scopo di potenziare le competenze umanistiche, linguistiche e scientifiche degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, attraverso l'individuazione degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenze in collegamento con il biennio della Secondaria di Secondo Grado. Il progetto prevede la realizzazione di azioni basate su contenuti e metodologie d'insegnamento coordinate tra Istituzioni scolastiche che, generalmente, costituiscono il bacino di utenza privilegiato del Liceo. In particolare, sono previste attività in situazione quali: lezioni frontali, lavori di gruppo, percorsi laboratoriali. Al termine del progetto vengono programmate azioni di socializzazione e monitoraggio delle attività condivise (verifiche fatte attraverso l'analisi dei comportamenti durante i lavori di gruppo e dell'impegno e la somministrazione di prove, manifestazioni finali). Tenendo conto degli outcome universitari, relativi al Liceo Scienze umane opzione economico sociale, si intende implementare il curricolo verticale promuovendo azioni di didattica e di peer educator, a cura degli alunni della secondaria di secondo grado (Indirizzo LeS), rivolte agli allievi della scuola primaria e secondaria di primo grado.

#### CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Liceo G. Da Procida ha elaborato il Curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dal D.M. 22 giugno 2020, n. 35 di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, nella considerazione che esso debba rappresentare una prassi quotidiana e che pertanto debba essere strettamente connesso a ogni disciplina, di cui costituisce principio fondante e pratica attualizzante, senza assumere un ruolo accessorio e subalterno, ma, integrandosi perfettamente con i contenuti disciplinari, debba piuttosto indicare in modo chiaro e puntuale i suoi naturali raccordi con i contenuti stessi. Si allegano i seguenti documenti:

- Documento di Educazione Civica-Integrazione del Curricolo verticale
- Quadro orario Liceo Scienze Umane-Opz. Economico-sociale
- Documento di Educazione Civica-Integrazione del Curricolo verticale -Opz. Scienze Applicate Quadriennale
- Programmazione di Educazione Civica-I nuclei fondamentali di apprendimento
- Modello sviluppo UdA di Educazione Civica.

#### CURRICOLO DELLE COMPETENZE

La didattica per competenze nell'ambito del Curricolo di scuola è strutturata nel modo seguente:



1) Competenze di base e competenze chiave di cittadinanza relativamente alla programmazione didattica del primo biennio;

2) Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea -22 Maggio 2018 ) prevalentemente per la programmazione didattica del secondo biennio e del quinto anno.

Le competenze di base fanno riferimento agli Assi culturali secondo la matrice delle discipline concorrenti riportate in allegato.

Le competenze chiave di cittadinanza sono inserite in unità di apprendimento trasversali secondo i seguenti ambiti:

- Costruzione del sé
- Relazione con gli altri
- Rapporto con la realtà
- Sociale e civico.

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea -22 Maggio 2018) sono strutturate secondo degli indicatori unici senza distinzione tra conoscenze, capacità ed abilità, in accordo con quanto specificato nel documento europeo, come meglio dettagliato in allegato.

Iniziative di ampliamento curriculare

Nell'ampliamento dell'offerta formativa del nostro istituto sono presenti percorsi che consentono di valorizzare le dimensioni personali, culturali ed identitarie delle studentesse e degli studenti, di esprimere se stessi e sviluppare le proprie potenzialità, di consolidare le conoscenze e le competenze già acquisite, di acquisirne di nuove, concorrendo al successo formativo di tutti e a prevenire eventuali situazioni di disagio, difficoltà e insuccesso. In particolare, la progettualità del nostro istituto abbraccia e definisce le seguenti macroaree: Pianeta Lingue (Lingue straniere), Gare e Competizioni intellettuali, Ricerca e sperimentazione, Creatività, Ambiente e Territorio, Cittadinanza, Mens sana in corpore sano (Benessere).

Il Liceo, sulla scorta delle esperienze realizzate, dei successi ottenuti, dei traguardi raggiunti, delle aspettative e dei bisogni della propria utenza, si propone, anche per il prossimo triennio, di



confermare ed incrementare le opportunità formative ed educative proposte in precedenza, come di seguito riportate.

### PIANETA LINGUA (Lingue straniere)

Il Liceo, propone azioni mirate di potenziamento della lingua straniera attraverso corsi tenuti da docenti esterni di madrelingua esperti nella preparazione agli esami per il conseguimento delle certificazioni Cambridge e IELTS.

Nel dettaglio, il Progetto ""Corsi CAMBRIDGE"" prevede attività didattiche con docenti di madre lingua in orario extracurricolare finalizzate all'acquisizione delle certificazioni (KET-PET-FIRST-IELTS) e il Progetto "LET'S COMMUNICATE WITH THE WORLD" propone attività didattiche con docenti di madre lingua in orario curricolare ed extracurricolare e preparazione agli esami IELTS in orario extracurricolare.

### GARE E COMPETIZIONI INTELLETTUALI

Le Olimpiadi sono gare che puntano alla ricerca dell'eccellenza, ossia a migliorare gli esiti degli studenti offrendo loro l'opportunità di affrontare ed approfondire argomenti non strettamente curricolari, ampliando e rafforzando il loro bagaglio di conoscenze e di competenze e, volendo restare nella metafora sportiva, a formare degli autentici "campioni". Si prevedono lezioni di preparazione alle gare attraverso simulazioni in laboratorio ed esercitazioni di gruppo sui test pregressi presentati alle precedenti gare, per gli ambiti disciplinari coinvolti, nelle seguenti attività:

OLIMPIADI DELLA FISICA E GIOCHI DI ANACLETO

PREMIO E.R. CAIANIELLO

GIOCHI E OLIMPIADI DELLA CHIMICA

OLIMPIADI DELLE SCIENZE NATURALI

OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE

OLIMPIADI DELLA BIOLOGIA

OLIMPIADI DI ASTRONOMIA

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

GARE DI MATEMATICA SENZA FRONTIERE.



### RICERCA E SPERIMENTAZIONE

Consapevoli delle varie e complesse dimensioni della realtà presente, il liceo si propone di concorrere alla maturazione della capacità di lettura dei segni e dei messaggi dei nostri tempi, potenziando e consolidando le competenze logico-matematiche e scientifiche in generale nei seguenti percorsi:

POTENZIAMENTO DI FISICA

POTENZIAMENTO CHIMICO-BIOLOGICO

POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

AUTOMAZIONE E CAD.

CREATIVITÀ

Il liceo, con il Progetto LEGGERE PER SCRIVERE - LABORATORIO DI SCRITTURA si propone di favorire negli studenti l'acquisizione degli strumenti necessari per esprimere la propria creatività e arricchire il proprio mondo interiore attraverso il dialogo e, quindi, la condivisione.

### AMBIENTE E TERRITORIO

Il Liceo si pone in relazione di continuità con l'ambiente e il territorio in cui opera modulando percorsi capaci di fornire agli studenti la conoscenza storica, artistica e sociale del territorio e l'orientamento per l'inserimento lavorativo, nonché il rispetto dell'ambiente e la sostenibilità come nel progetto CLASSE AMICA FAI.

### CITTADINANZA

Il Liceo si propone di promuovere la cultura della legalità, dell'autonomia intellettuale e il principio di responsabilità individuale e collettiva, di valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze tra le culture e di formare cittadini capaci di partecipare con consapevolezza alla realtà sociale in cui vivono.

I progetti proposti contribuiranno alla costruzione di un sistema di valori fondato sul rispetto dei diritti altrui, sul senso di responsabilità e sulla solidarietà umana come in

UN SENSO A QUESTA STORIA-CURRICOLI DIGITALI

FRIDAYS FOR A BETTER FUTURE



MENS SANA IN CORPORE SANO (Benessere)

Il liceo propone percorsi che sostengano la centralità della persona e che rafforzino l'autostima, la conoscenza di sé e la crescita sia attraverso l'ascolto sia attraverso lo sport, educando alla tolleranza e al riconoscimento delle proprie potenzialità e dei propri limiti nei progetti:

C.I.C SORRISO

SENTIERI

POTENZIAMENTO SCIENZE MOTORIE.

L'offerta formativa del nostro istituto prevede, inoltre, l'attivazione e l'espletamento delle attività formative previste dal **PON FSE - Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19**

Progetto "DA PROCIDA per INclusione e CONdivisione"

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

Progetto "DA PROCIDA per il SUCCESSO FORMATIVO"

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con



particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Lo scopo principale dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PTCO) del Liceo scientifico" G. Da Procida, in ottemperanza a quanto previsto dalla normativa, è far acquisire allo studente le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori. La Legge 145/2018 ha previsto una riduzione delle ore da 200 a 90 per i Licei e una variazione nel nome: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), un tempo ASL (Alternanza scuola-lavoro).

In particolare, le finalità dei PCTO proposti vengono così declinate:

attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali e tecniche spendibili anche nel mercato del lavoro;

favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;

correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il Liceo, sulla scorta delle esperienze realizzate, dei traguardi raggiunti, delle aspettative e dei bisogni della propria utenza, in linea con il corso di studi, si propone, anche per il prossimo triennio, di confermare ed incrementare le iniziative proposte in precedenza, come di seguito riportate.



## CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

La valutazione degli apprendimenti si sviluppa nella dimensione formativa, sommativa e certificativa.

La valutazione formativa proattiva:

- consente di sostenere l'alunno nel processo di apprendimento, aumenta la motivazione e lo rende consapevole degli obiettivi da conseguire;
- fornisce gli indicatori sulla validità degli interventi didattici programmati e sull'eventuale necessità di una rielaborazione delle procedure di insegnamento;
- consente di raccogliere informazioni utili circa la necessità di interventi di sostegno e di approfondimento.

Le verifiche periodiche consentono di elaborare una valutazione oggettiva e trasparente. In itinere, la valutazione consente di raccogliere informazioni utili circa la necessità di interventi di sostegno e di approfondimento, rende l'alunno consapevole degli obiettivi da conseguire, fornisce degli indicatori circa la validità degli interventi didattici programmati e l'eventuale necessità di una ristrutturazione delle procedure di insegnamento. Alla fine del processo formativo, una valutazione sommativa indica ciò che l'alunno sa e sa fare.

La verifica, nell'ambito di ogni disciplina, viene attuata con indicatori ad essa tipici e coerenti.

In particolare, saranno oggetto di verifica:

- il livello di acquisizione di competenze, conoscenze e abilità;
- la capacità di sviluppare in modo logico e coerente e in forma lineare e corretta un argomento o problema dato;
- la padronanza dei concetti fondamentali delle diverse discipline;
- la proprietà, la correttezza, la fluidità espressiva;
- la capacità di rielaborare i contenuti disciplinari in modo consapevole, personale, critico.

I dipartimenti individuano e definiscono per i diversi momenti del percorso di apprendimento-insegnamento, uno standard qualitativo di base e gli strumenti per individuarne il possesso, ciò rende misurabili e certificabili le conoscenze e le competenze acquisite.

In base a quanto stabilito nei dipartimenti, i singoli docenti programmano le attività didattiche secondo parametri omogenei per classi parallele; somministrano test comuni d'ingresso per valutare, ad inizio dell'anno scolastico, la situazione di partenza di ogni singolo alunno.



Tutti i docenti adottano modalità e forme di verifica funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, esplicitate ad inizio anno scolastico nelle programmazioni di dipartimento, come previsto dalle Indicazioni nazionali per i percorsi liceali, e dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo d'istruzione.

La stretta connessione esistente tra i risultati di apprendimento e le forme di verifica e di valutazione è del resto già sottolineata dall'art. 1, comma 4, del citato D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009: "Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275." A sua volta il piano dell'offerta formativa "è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale [...]" (art. 3, comma 2, D.P.R. 275/2009).

Nell'ottica della misurazione, trovano ragion d'essere le prove oggettive (test a risposta chiusa o multipla, quesiti a risposta breve, questionari, ecc.), che affiancano quelle tradizionali. I test oggettivi, che vanno usati in tutte le discipline, devono essere attendibili e validi, prevedere con esattezza le abilità e i contenuti che devono essere misurati. La verifica, nell'ambito di ogni disciplina, si basa su criteri di accertamento che consentono di individuare, da parte del docente e dello studente, lo stato di avanzamento del processo culturale previsto dalla programmazione.

La verifica ha lo scopo formativo di:

- di raccogliere informazioni attraverso il monitoraggio periodico e sistematico del livello individuale di maturazione degli obiettivi didattici programmati;
- di contribuire alla valutazione sommativa del percorso didattico del singolo allievo e della classe.

Pertanto le verifiche, come deliberato dal Collegio dei Docenti, saranno:

- varie per tipologia e congrue nel numero;
- iniziali, in itinere e finali;
- coerenti con gli obiettivi, i contenuti e i metodi di lavoro;
- funzionali alla misurazione e alla valutazione delle competenze e delle abilità degli alunni, in riferimento agli indicatori fissati ed ai livelli di valutazione individuati dal P.T.O.F.;
- frequenti in relazione ai tempi disponibili, per un controllo attento, sistematico e trasparente del processo di formazione e dell'efficacia delle strategie didattiche impiegate.

Il momento della verifica sarà considerato come un'occasione di autovalutazione tanto per gli alunni quanto per il docente e come uno stimolo continuo al processo educativo-formativo.



Il Collegio, inoltre, ha deliberato, tenendo conto della CM n.89 Prot. S/6751 Miur del 18/10/2012, che per tutte le classi, negli scrutini intermedi la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale.

Nella dimensione proattiva, gli allievi devono essere sempre coinvolti nel processo di valutazione spiegando loro:

- la tipologia di verifica
- i risultati attesi e le modalità per conseguirli
- gli obiettivi minimi da conseguire
- i criteri di valutazione
- gli errori, le inesattezze, le imprecisioni e guidandoli a sviluppare la percezione dell'autoefficacia.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le verifiche degli apprendimenti, come verifica formativa, vengono svolte utilizzando le griglie di valutazione già deliberate ed adottate da tutti i docenti nelle singole discipline con particolare riferimento alle griglie relative a:

- a) rubrica per la valutazione della elaborazione di un cartellone;
- b) valutazione mappa concettuale;
- c) rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale;
- d) rubrica depliant informativo.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DEI PCTO

In merito ai criteri e alle modalità di valutazione dei PCTO si fa riferimento alle "Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" adottate con decreto 774 del 4 settembre 2019.



### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente (DM 5/09-D.lgs 62/2017) e concorre alla valutazione complessiva dello studente.

In linea generale, la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, pertanto lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Se tale valutazione è inferiore a 6/10, in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica al successivo anno di corso o all'Esame di Stato.

L'attribuzione di un voto inferiore a 6/10 "presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente nel corso dell'anno, sia destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari" previste dal DPR n. 249/98 che comportino, anche alla luce del Regolamento interno, " l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni" e la mancanza di "apprezzabili e concreti cambiamenti" nel periodo successivo alla sanzione.

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di Classe sulla base di:

- a) rispetto delle regole della comunità scolastica e del Regolamento d'Istituto
- b) collaborazione con i docenti e i compagni
- c) frequenza e ritardi.

### CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

**AMMISSIONE:** il Consiglio di classe delibera l'ammissione alla classe successiva degli studenti che presentano un quadro di sufficienze o più; delibera l'ammissione alla classe successiva anche di quegli studenti che ritiene possano recuperare con autonoma organizzazione di studio qualche lieve ritardo in massimo tre discipline.

**NON AMMISSIONE:** il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva alla presenza di insufficienze tali da non consentire, a suo giudizio, il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate sia con interventi di recupero che con autonoma organizzazione di studio.



#### CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro. Tali requisiti, come suddetto, sono stati prorogati al 1° settembre 2019 dalla legge n. 108/2018.

#### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico avviene secondo quanto previsto dall'articolo 15, comma 2, del D.lgs. 62/2017(Allegato A), secondo cui, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nella misura massima di:

- 12 punti per il terzo anno;
- 13 punti per il quarto anno;
- 15 punti per il quinto anno.

Resta inteso che, come accaduto a partire dall'a.s. 2019-20 per l'emergenza COVID, l'attribuzione del credito scolastico per le classi quinte potrebbe essere soggetto a variazioni.

Il Collegio dei Docenti ha approvato gli Indicatori e Descrittori per il passaggio dal minimo al massimo della fascia riportati nell'allegato relativo.

#### VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE



L'attuale sistema educativo nazionale di istruzione e formazione prevede l'obbligo della Certificazione delle Competenze raggiunte nei Licei per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di 10 anni, quindi al termine del biennio (D.M. 139/2007 e D.M. 9/2010).

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del secondo ciclo, inserita nel Curriculum delle Studentesse e degli Studenti di cui all'art. 21 del D. Lgs 62/2017, è integrata da una sezione, redatta dall'INVALSI, in cui si descrivono i livelli di competenza raggiunti dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese.

Si allegano i seguenti documenti nella sezione VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI
- CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- CRITERI GENERALI PER GLI SCRUTINI
- CRITERI AMMISSIONE CLASSI V
- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.

Attività previste in continuità al PNSD

Il Liceo punterà alla realizzazione di futuri progetti relativi all'introduzione delle tecnologie multimediali in ambito didattico e nelle attività laboratoriali. Si potenzieranno anche i percorsi progettuali di cui si è già fatto largo impiego nel periodo dell'emergenza sanitaria mediante il ricorso a piattaforme e-learning e alle connesse metodologie didattiche. Si intende, peraltro, incrementare il percorso di innovazione didattica e di trasformazione degli ambienti di apprendimento attraverso l'uso delle tecnologie della informazione e della comunicazione, avviato con il Piano Nazionale Scuola Digitale. Di conseguenza, ogni aspetto delle attività didattiche e formative dovrà essere supportato dalle nuove tecnologie, sia nel lavoro in classe, che on line, prevedendo specifici ambienti virtuali e metodologie adeguate. Saranno previste nel sito web della scuola aree dedicate al confronto e alla progettazione tra docenti per la condivisione delle buone pratiche.

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Il Liceo promuove potenziamenti linguistici specifici per rimuovere le difficoltà comunicative e relazionali degli alunni, anche stranieri. Inoltre, organizza incontri informativi e formativi per attuare



percorsi strutturati di inclusione ed adotta un'apposita modulistica sulla base della normativa recente secondo un protocollo condiviso. Sono attivate procedure consolidate per l'accertamento e la gestione degli allievi con BES. Si attiva uno sportello didattico pomeridiano extracurricolare a richiesta degli allievi con difficoltà e anche per favorire l'inclusione di studentesse e studenti provenienti da altri istituti e/o altri indirizzi di studio nella fascia dell'obbligo scolastico. È attivato un corso di Italiano L2 per gli alunni stranieri, integrato con interventi di tutoraggio, ove necessario, in stretto accordo con il singolo Consiglio di classe. L'efficacia e l'efficienza dello sportello didattico pomeridiano e delle attività mirate di recupero e potenziamento sono valutate prevalentemente in termini di risultati finali sugli esiti formativi con monitoraggio periodico e verifiche ex ante e post.

#### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il modello nazionale di PEI (uno per grado di istruzione: infanzia, primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado) è stato adottato dal Ministero dell'Istruzione, di concerto con il Ministero dell'Economia e delle Finanze, con il DI n. 182/2020, che ha altresì definito le nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità e adottato le relative Linee Guida.

Il GLO (Gruppo operativo per l'inclusione) è composto dal dirigente scolastico, o un suo delegato, che presiede; dal consiglio di classe di scuola secondaria; dall'insegnante specializzato per il sostegno didattico contitolare della classe; dai genitori dell'alunno con disabilità o da chi esercita la responsabilità genitoriale; rappresentanti dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM) dell'Azienda Sanitaria Locale (ASL) di residenza dell'alunno con disabilità; dalle figure professionali specifiche interne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità (docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI, ecc.), le figure professionali specifiche esterne che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità.

Un ruolo fondamentale spetta alla famiglia la quale, attraverso la mediazione delle figure professionali impegnate, è costantemente coinvolta sia per evidenziare eventuali richieste in merito ai concreti bisogni. L'attività principale del GLO consiste nel redigere il PEI dello studente con disabilità. Per farlo, procede innanzitutto con l'osservazione sistematica dell'alunno, in modo da progettare interventi di sostegno didattico commisurati alle sue necessità. Nella preparazione del piano, poi, tiene conto dei punti di forza sui quali costruire l'azione didattica e educativa. Compila quindi un documento sulla base del giusto modello del grado scolastico di riferimento, e il risultato è un Piano Educativo Individualizzato in cui vengono definiti:

- obiettivi ed esiti attesi dall'alunno;
- interventi didattici e metodologici (attività, strumenti e strategie diverse).



dei figli sia per partecipare a progetti inclusivi ed attività di formazione.

#### Criteria e modalità per la valutazione

Si prendono in considerazione, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria,

come criteri

- il valorizzare i contributi positivi e non le carenze;
- il riservare particolare attenzione alla padronanza di contenuti disciplinari e procedure logico - operative.

Le modalità sono le seguenti:

- tempi di esecuzione ampliati;
- strutturazione adeguata delle prove con prestazioni ridotte non per livelli di competenza, ma per ampiezza di contenuto;
- l'impiego di mappe concettuali e schemi , anche su supporto digitalizzato, qualora nelle verifiche orali si mostrasse compromessa la memoria a breve termine;
- il concordare con l'allievo le verifiche orali.
- 

#### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il Liceo cura rapporti di continuità con i docenti della scuola secondaria di primo grado e con l'ASL per tutti gli alunni, compresi gli allievi con BES/DSA e disabilità. Ormai risultano consolidati i rapporti con la scuola secondaria di primo grado delle zone limitrofe grazie alla significativa esperienza del curriculum verticale, che rappresenta un esempio di progettazione attiva. Ed altrettanto importante risulta l'attività dei PCTO per la ricchezza e varietà di esperienze culturali offerte. Entrambi i settori offrono occasioni di percorsi formativi inclusivi in cui l'allievo con BES/DSA e disabilità, operando all'interno di un gruppo, ha modo di esprimersi al meglio e di interagire in un contesto creativo e libero. Parimenti l'istituto cura le attività di orientamento valorizzando le risorse esistenti.

Sempre in ottica inclusiva è attivo lo sportello di ascolto CIC (Centro di Informazione e Consulenza), secondo un calendario di incontri con docenti e con un esperto psicologo, finalizzato alla prevenzione del disagio e delle devianza giovanili.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G. DA PROCIDA" - SALERNO

SAPS020006

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla  
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## ● **SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando



anche gli  
strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

---

In riferimento all'Avviso pubblico relativo all'ampliamento e all'adeguamento della sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo - Decreto Dipartimentale 7/12/2021, n. 2451, il Liceo ha presentato la candidatura sia per rinnovare il percorso quadriennale di Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate, già attivo, sia per essere ammessi alla selezione per l'attivazione di un altro percorso di studio quadriennale, in accordo con gli Obiettivi del PNRR #Next Generation Italia. Entrambe le proposte progettuali sono state valutate come le migliori tra le scuole della regione Campania (rispettivamente I posto e II posto nella graduatoria regionale). L'elemento innovativo consiste nella introduzione di moduli curriculari orientati ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile attraverso l'integrazione del Curricolo di Educazione Civica. In aggiunta alle tematiche individuate per i tre nuclei, COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE per ogni anno di corso, saranno sviluppati e implementati, i seguenti punti:

- i concetti di transizione ecologica e sviluppo sostenibile;
- le azioni della UE e progetti di transizione ecologica in vista di uno sviluppo ecologico e sostenibile nei paesi partner;
- gli elementi base per entrare nel dibattito sociale sul tema dello sviluppo sostenibile (sfide sociopolitiche, storiche e ideologiche);
- il tema della responsabilità individuale e collettiva, i fondamenti di un'etica della responsabilità, l'esempio della responsabilità sociale d'impresa;
- necessità del cambiamento nei metodi di sfruttamento delle risorse, nel tipo di investimenti, nell'orientamento dello sviluppo tecnologico e conseguenti trasformazioni istituzionali coerenti con i bisogni futuri oltre che con quelli contemporanei;
- riconfigurazione e trasformazione culturale a tutti i livelli ed in tutti i settori che coinvolgono fonti energetiche, agricoltura, economia circolare, mobilità, tutela dell'ambiente, della biodiversità e dell'intero ecosistema;
- l'autoproduzione e la crescita verde;
- lo sviluppo innovativo e sostenibile della digitalizzazione al servizio dell'umanità, dell'ambiente



e dell'economia.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: "G. DA PROCIDA" - SALERNO SAPS020006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

2023-2024 OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: "G. DA PROCIDA" - SALERNO SAPS020006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

2023-2024 SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: "G. DA PROCIDA" - SALERNO SAPS020006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### 2023-2024 SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: "G. DA PROCIDA" - SALERNO SAPS020006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

2023-2024 SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	0
INGLESE	4	4	4	3	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	3	3	0
MATEMATICA	5	5	5	6	0
INFORMATICA	3	2	3	2	0
FISICA	3	3	3	4	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	6	6	5	5	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3	3	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	2	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato " MONTE ORE PREVISTO PER ANNO DI CORSO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA".

### Allegati:

MONTE ORE EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Curricolo di Istituto

### "G. DA PROCIDA" - SALERNO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo di scuola si sviluppa in coerenza con il PECUP (Profilo culturale, Educativo e Professionale dello studente (Allegato A- D.P.R. 89 del 15 Marzo 2010 Regolamento per il riordino dei Licei) dello studente in uscita da un percorso liceale e, in particolare del Liceo scientifico, Liceo scientifico opzione Scienze applicate e Liceo economico sociale, in accordo con le Indicazioni Nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei D.M. 211/2010. Il curricolo di scuola prevede percorsi di potenziamento all'interno degli indirizzi di ordinamento, in accordo con gli obiettivi formativi di cui alla Legge 107/2015 art. 1 comma 7. Nella fattispecie si individuano: potenziamento fisico-matematico, potenziamento chimico-biologico e doppia lingua, all'interno del liceo scientifico di ordinamento; potenziamento sportivo prevalentemente all'interno del Liceo scientifico opzione scienze applicate. A partire dall'anno scolastico 22/23, si aggiunge il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate con potenziamento CAD (Computer-Aided Design ) e AUTOMAZIONE, in accordo con l'analisi dei bisogni ed aspettative degli stakeholders. Questa nuova proposta formativa consente agli allievi di implementare conoscenze e competenze in strumenti e risorse spendibili nel mondo del lavoro e dell'università. Trasversale al triennio del Liceo di ordinamento è previsto il PERCORSO DI POTENZIALENTO-ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA", autorizzato dal M.I.U.R., in sinergia con l'Ordine dei Medici della Provincia di Salerno.

Nel curricolo di scuola è previsto l'insegnamento dell'Educazione Civica, in accordo con le



Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica",

Da tempo la scuola italiana ha superato a livello normativo il concetto di "programma" e ha scelto di adeguarsi alla logica del curricolo, assai più adeguata alle esigenze della società contemporanea per almeno tre motivi:

- consente di mettere al centro del processo di apprendimento (e non più di insegnamento) i bisogni e risorse delle persone;
- permette di lavorare sulle competenze trasversali necessarie a fronteggiare i continui cambiamenti socioculturali;
- sposta l'attenzione dall'acquisizione del titolo alla verifica e certificazione delle competenze acquisite.

La pianificazione del curricolo si può quindi suddividere in alcune fasi (rigorosamente soggette a continuo e costante controllo) e considera le programmazioni dipartimentali, le programmazioni di classe, le programmazioni disciplinari, secondo i seguenti punti :

- conoscenza del livello di partenza dei discenti;
- scelta delle strategie operative più appropriate (metodi e tecniche di verifica e valutazione), sulla base delle linee guida nazionali, che indicano anche il livello di competenza che gli alunni devono raggiungere;
- analisi delle motivazioni verso il lavoro scolastico;
- disponibilità delle risorse didattiche;
- contestualizzazione del progetto;
- verifica e valutazione intesa sia come valutazione del percorso dei singoli e della classe, sia come autovalutazione d'istituto.

La programmazione didattica è finalizzata al raggiungimento dei Risultati di Apprendimento (RdA) comuni e specifici che riguardino lo sviluppo di conoscenze ed abilità, maturazione di competenze ed acquisizione di strumenti, che consentano agli studenti il proseguimento degli studi di ordine superiore, l'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

La progettazione all'interno dei dipartimenti include UDA per le competenze disciplinari e trasversali: I RdA riguardano le aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e



comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica, con riferimento alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2018) e le competenze chiave di cittadinanza (D.M. 139/2007), ritenendo necessarie l'acquisizione, la convalida e la certificazione di quelle competenze linguistiche, digitali, imprenditoriali e negli ambiti STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), che consentono una cittadinanza attiva e globale.

Dal punto di vista più prettamente metodologico, pur non disdegnando la didattica frontale, l'obiettivo principale del curricolo è la costruzione di ambienti di apprendimento, dove l'allievo è in grado di costruire il proprio sapere con il contributo della tecnologia e del gruppo classe. È previsto un cambiamento della figura dell'allievo, non più soggetto passivo, ma costruttore consapevole del proprio processo di apprendimento, in una sorta di transfert pedagogico che gli proviene dall'interazione con il gruppo classe, dal confronto con situazioni reali e problem solving, dalla relazione con l'adulto e la cultura che, in questo caso, fanno da impalcatura al soggetto in formazione. La parola chiave è soprattutto "ambiente di apprendimento", inteso come luogo fisico, virtuale, mentale, con tempi flessibili e creazione di gruppi di apprendimento nella logica di un approccio cooperativo piuttosto che collaborativo, dove l'adulto, in particolare il docente, diventa mediatore e coach. L'ambiente di apprendimento, integrato con l'utilizzo delle nuove tecnologie, dà un valore aggiunto perchè ottimizza i tempi e le metodologie, consente una didattica più specificamente inclusiva e consente la costituzione di comunità virtuali globali, allargando il gruppo delle relazioni.

La realizzazione del curricolo di scuola è prevista anche in accordo al comma 3, art. 1 della legge 107/2015, e in particolare al punto b, riguardante il potenziamento del tempo scolastico, anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie. È prevista, qualora si creino le condizioni, la flessibilità didattica con eventuale riduzione dell'ora curricolare di cinque minuti/ora ed eventuale restituzione alle classi attraverso attività di potenziamento e recupero e/o progettazione dell'ampliamento dell'offerta formativa secondo gli obiettivi formativi del comma 7 art 1 legge 107/2015.

Le misure sanitarie relative all'emergenza COVID-19 hanno comportato variazioni, prevalentemente, metodologiche e strumentali nel curricolo con l'introduzione della



Didattica Digitale Integrata (DDI) e della Didattica a Distanza (DaD), attraverso l'attività didattica sincrona ed asincrona.

## **CURRICOLO DEL**

### **LICEO QUADRIENNALE**

Il Piano di studi e il quadro orario del Liceo quadriennale sono strutturati in modo da concentrare in quattro anni tutto quanto previsto nel corrispondente corso di durata quinquennale, per un totale di 36 ore settimanali, con 6 ore per giorno (monte ore totale di 4752 del corso quinquennale diviso in quattro anni). Tale organizzazione è motivo di audit positivo da parte delle famiglie e degli alunni, perché rimuove la naturale preoccupazione di perdere con la sperimentazione quadriennale, obiettivi formativi ritenuti irrinunciabili.

Ai fini dell'adeguamento e rimodulazione dell'orario settimanale delle lezioni, si applicherà la flessibilità didattica-organizzativa, che prevederà esclusivamente la riduzione di 5 minuti per la penultima ora di lezione e di 20 minuti per l'ultima ora curricolare con specifica "restituzione" alla classe attraverso attività di e-learning e piattaforme interattive.

La restituzione della differenza tra il monte ore settimanale previsto per le varie discipline e quello realmente svolto, sarà prevista ogni n settimane secondo apposita calendarizzazione che prevede continuità e concomitanza dei recuperi rispetto al piano orario in vigore.

In particolare, le attività in e-learning, che coinvolgono in modo proporzionale tutte le discipline che si collocano nella suddetta fascia oraria, riguarderanno azioni di recupero e potenziamento, attività laboratoriali e di ricerca-azione, nonché approfondimenti che coadiuvino lo studio domestico.

Restano applicate le Indicazioni nazionali riguardanti gli O.S.A. concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali con il D.M. 211/2010, con approfondimento e potenziamento delle discipline STEM, dell'apprendimento con metodologia CLIL e l'introduzione di moduli curricolari orientati ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile integrando il Curricolo d'Istituto relativamente all'insegnamento di Educazione Civica.

In riferimento all'Avviso pubblico relativo all'ampliamento e all'adeguamento della sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo - Decreto



Dipartimentale 7/12/2021, n. 2451, il Liceo ha presentato la candidatura sia per rinnovare il percorso quadriennale di Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate, già attivo, sia per essere ammessi alla selezione per l'attivazione di un altro percorso di studio quadriennale, in accordo con gli Obiettivi del PNRR #Next Generation Italia. Entrambe le proposte progettuali sono state valutate come le migliori tra le scuole della regione Campania (rispettivamente I posto e II posto nella graduatoria regionale). L'elemento innovativo consiste nella introduzione di moduli curriculari orientati ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile attraverso l'integrazione del Curricolo di Educazione Civica. In aggiunta alle tematiche individuate per i tre nuclei, COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE per ogni anno di corso, saranno sviluppati e implementati, i seguenti punti:

- i concetti di transizione ecologica e sviluppo sostenibile;
- le azioni della UE e progetti di transizione ecologica in vista di uno sviluppo ecologico e sostenibile nei paesi partner;
- gli elementi base per entrare nel dibattito sociale sul tema dello sviluppo sostenibile (sfide sociopolitiche, storiche e ideologiche);
- il tema della responsabilità individuale e collettiva, i fondamenti di un'etica della responsabilità, l'esempio della responsabilità sociale d'impresa;
- necessità del cambiamento nei metodi di sfruttamento delle risorse, nel tipo di investimenti, nell'orientamento dello sviluppo tecnologico e conseguenti trasformazioni istituzionali coerenti con i bisogni futuri oltre che con quelli contemporanei;
- riconfigurazione e trasformazione culturale a tutti i livelli ed in tutti i settori che coinvolgono fonti energetiche, agricoltura, economia circolare, mobilità, tutela dell'ambiente, della biodiversità e dell'intero ecosistema;
- l'autoproduzione e la crescita verde;
- lo sviluppo innovativo e sostenibile della digitalizzazione al servizio dell'umanità, dell'ambiente e dell'economia.

## **CURRICOLO VERTICALE**

Per le azioni di Continuità e Orientamento in Ingresso, il Liceo propone un curricolo verticale allo scopo di potenziare le competenze umanistiche, linguistiche e scientifiche degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, attraverso l'individuazione degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenze in collegamento con il biennio della Secondaria di Secondo Grado. Il progetto prevede la realizzazione di azioni basate su contenuti e metodologie d'insegnamento coordinate tra Istituzioni scolastiche che,



generalmente, costituiscono il bacino di utenza privilegiato del Liceo. In particolare, sono previste attività in situazione quali: lezioni frontali, lavori di gruppo, percorsi laboratoriali. Al termine del progetto vengono programmate azioni di socializzazione e monitoraggio delle attività condivise (verifiche fatte attraverso l'analisi dei comportamenti durante i lavori di gruppo e dell'impegno e la somministrazione di prove, manifestazioni finali). Tenendo conto degli outcome universitari, relativi al Liceo Scienze umane opzione economico sociale, si intende implementare il curricolo verticale promuovendo azioni di didattica e di peer educator, a cura degli alunni della secondaria di secondo grado (Indirizzo LeS), rivolte agli allievi della scuola primaria e secondaria di primo grado.

## **Allegato:**

PRESENTAZIONE CURRICULO DA PROCIDA 23-24\_compressed.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA**

##### **COSTITUZIONE E CITTADINANZA**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle norme e, in primo luogo dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato
- Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica



- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
- Cogliere il rapporto tra "libertà" e regole.
- Saper spiegare il contenuto del diritto alla salute e del diritto all'istruzione.
- Raffrontare la Costituzione italiana e la Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
- Saper distinguere gli strumenti della democrazia diretta e della democrazia indiretta.
- Saper cogliere il ruolo dei partiti nella vita politica nazionale. Essere consapevoli dell'importanza, per la collettività tutta, del dovere di concorrere alle spese pubbliche
- Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale
- Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro
- Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti 3 consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
- Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi
- Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano
- Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica
- Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio



- Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura
- Comprendere il ruolo dell'autonomia regionale e locale
- Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune. Saper distinguere poteri, funzioni e composizione dell'U.E. e dell'ONU
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche
- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita
- Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli
- Individuare i pro e i contro della globalizzazione
- Riconoscere la biodiversità tra l'uomo e l'ambiente.
- Individuare i rischi e i vantaggi della globalizzazione
- Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale
- Condividere le differenze e valorizzare le diversità
- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale
- Favorire lo sviluppo di competenze relazionali relativamente alla diversità e all'uguaglianza.
- Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà
- Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere in rapporto alla



salute e al benessere

- Sviluppare la cultura della diversità e uguaglianza nell'ambito economico e finanziario
- Sviluppare e diffondere una cultura della pace
- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità
- Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi
- Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia
- Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata
- Acquisire consapevolezza degli interventi degli aspetti positivi e negativi dell'uomo in ambito fisico-biologico
- Acquisire la cultura della prevenzione e promozione del benessere individuale e collettivo.

### **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'
- Riflettere sui principali rischi della Rete
- Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura
- Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale
- Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo
- Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva



- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
  - Riflettere sulla struttura e la finalità della comunicazione non ostile in Rete
  - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri
  - Comprendere le funzioni principali di Internet
  - Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete
  - Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale
  - Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale
  - Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana
  - Comprendere gli obiettivi del Codice dell'Amministrazione digitale
  - Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete
  - Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti
- Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ UdA Educazione Civica classe PRIMA Liceo Scientifico**



## **di Ordinamento - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate- Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale (Les)**

### **CLASSE PRIMA**

#### **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

- Individuo e società;
- Le norme giuridiche: caratteri- efficacia nel tempo e nello spazio;
- La Costituzione: struttura – caratteri – differenze con lo Statuto albertino;
- I principi fondamentali: commento agli articoli più significativi;
- Gli elementi costitutivi dello Stato;
- La democrazia e i suoi fondamenti;
- L'esperienza democratica e le regole nella comunità scolastica.

#### **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**

- L'Unione Europea: principali tappe della nascita;
- Le principali tappe della nascita dell'ONU;
- L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi;
- I 17 *goals* dell'Agenda 2030;
- I cambiamenti climatici;



- Il surriscaldamento globale;
- Cause e conseguenze del riscaldamento globale;
- Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi;
- L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute;
- Le fonti di energia;
- Lo sviluppo sostenibile;
- L'inquinamento ambientale: la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico- culturale;
- Educazione alla salute: stili di vita sani (attività fisica, alimentazione, prevenzione delle malattie).

### CITTADINANZA DIGITALE

- Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta;
- Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete;
- Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza;
- Il *digital divide*;
- L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini;
- L'*e-mail* come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura;
- Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi;
- Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo;



- La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ **UdA Educazione Civica classe PRIMA Liceo Scientifico Scienze Applicate Quadriennale**

In riferimento alla classe I del liceo scientifico QUADRIENNALE, opz. Scienze applicate, si considera una nuova progettazione con l'introduzione di moduli curriculari orientati ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile.

I temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile saranno introdotti nell'insegnamento dell'Educazione Civica, considerando l'integrazione del curricolo verticale ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019 n.92 e successive, in accordo con i tre nuclei centrali riportati nelle "linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica".



In aggiunta alle tematiche individuate per i tre nuclei (COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE), a partire dall'a.s. 22/23, saranno sviluppati e implementati nell'arco dei 4 anni, i seguenti punti:

- i concetti di transizione ecologica e sviluppo sostenibile;
- le azioni della UE e progetti di transizione ecologica in vista di uno sviluppo ecologico e sostenibile nei paesi partner;
- gli elementi base per entrare nel dibattito sociale sul tema dello sviluppo sostenibile (sfide sociopolitiche, storiche e ideologiche);
- il tema della responsabilità individuale e collettiva, i fondamenti di un'etica della responsabilità; l' esempio della responsabilità sociale d'impresa;
- necessità del cambiamento nei metodi di sfruttamento delle risorse, nel tipo di investimenti; n nell'orientamento dello sviluppo tecnologico e conseguenti trasformazioni istituzionali coerenti con i bisogni futuri oltre che con quelli contemporanei;
- riconfigurazione e trasformazione culturale a tutti i livelli ed in tutti i settori che coinvolgono fonti energetiche, agricoltura, economia circolare, mobilità, tutela dell'ambiente, della biodiversità e dell'intero ecosistema;
- l'autoproduzione e la crescita verde;
- lo sviluppo innovativo e sostenibile della digitalizzazione al servizio dell'umanità, dell'ambiente e dell'economia.

### **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

- Individuo e società;



- Le norme giuridiche: caratteri- efficacia nel tempo e nello spazio;
- La Costituzione: struttura – caratteri – differenze con lo Statuto albertino;
- I principi fondamentali: commento agli articoli più significativi;
- Gli elementi costitutivi dello Stato;
- La democrazia e i suoi fondamenti;
- L'esperienza democratica e le regole nella comunità scolastica;
- La Costituzione: i diritti dei cittadini nei rapporti civili e nei rapporti etico sociali;
- La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo.

#### **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**

- L'Unione Europea: principali tappe della nascita;
- Le principali tappe della nascita dell'ONU;
- L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi;
- I 17 *goals* dell'Agenda 2030;
- I cambiamenti climatici;
- Il surriscaldamento globale;
- Cause e conseguenze del riscaldamento globale;
- Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi;
- L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute;



- Le fonti di energia;
- Lo sviluppo sostenibile;
- L'inquinamento ambientale: la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico- culturale;
- Educazione alla salute: stili di vita sani (attività fisica, alimentazione, prevenzione delle malattie).

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta;
- Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete;
- Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza;
- Il *digital divide*;
- L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini;
- L'*e-mail* come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura;
- Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi;
- Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo;
- La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ **UdA Educazione Civica classe SECONDA Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate- Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale (Les)**

### CLASSE SECONDA

#### COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

- La Costituzione: i diritti dei cittadini nei rapporti civili e nei rapporti etico sociali;
- La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo;
- Il Codice della strada: struttura e funzione;
- La segnaletica stradale essenziale;
- Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti;
- La mobilità sostenibile.



### AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

- Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità;
- Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare;
- La sostenibilità nei gesti quotidiani;
- la globalizzazione;
- Vantaggi e rischi della globalizzazione;
- I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali;
- La legislazione sull'immigrazione;
- Ed. stradale: lavoro ed energia;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico- culturale.

### CITTADINANZA DIGITALE

- Identità digitale: Cos'è e come si costruisce;
- Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità;
- Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette;
- L'*hate speech* e il Codice di condotta contro l'*hate speech* online;
- Presentazioni multimediali: Power Point e affini;
- I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento;
- La violenza di genere in Rete: *grooming, sexting, sextortion e revenge porn*.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ **UdA Educazione Civica classe SECONDA Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate Quadriennale**

**CLASSE SECONDA Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate Quadriennale**

**COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

- La Costituzione: I diritti politici dei cittadini nei rapporti civili. I doveri dei cittadini.

**AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**



- Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità;
- Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare;
- La sostenibilità nei gesti quotidiani;
- La globalizzazione;
- Vantaggi e rischi della globalizzazione
- I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali;
- La legislazione sull'immigrazione;
- Ed. stradale: lavoro ed energia;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico- culturale.

#### CITTADINANZA DIGITALE

- Identità digitale: Cos'è e come si costruisce;
- Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità;
- Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette;
- L'*hate speech* e il Codice di condotta contro l'*hate speech* online;
- Presentazioni multimediali: Power Point e affini;
- I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento;
- La violenza di genere in Rete: *grooming, sexting, sextortion e revenge porn*.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ **UdA Educazione Civica classe TERZA Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate- Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale (Les)**

**CLASSE TERZA**

**COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

- La Costituzione: I diritti politici dei cittadini. I doveri dei cittadini;
- Tricolore e inno nazionale: letteratura patriottica.

**AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**



Educazione alla legalità fiscale: educazione economica-finanziaria. La moneta, l'inflazione, la formazione dei prezzi. Magna Carta, L'Habeas Corpus Act, The Bill of Rights;

- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico- culturale;
- Protezione civile: Cambiamento della temperatura, la trasmissione di calore;
- Educazione al volontariato e alla solidarietà;
- Diversità e uguaglianza: parità di genere;
- Salute e benessere: il benessere psicofisico; le infezioni da virus e batteri; i danni da inquinanti ambientali; i danni del fumo di tabacco; le abitudini alimentari;
- Comprendete la correlazione tra attività umane e diffusione di patogeni, come i coronavirus.

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

Internet e privacy;

Diritti e doveri on-line;

Dichiarazione dei diritti in Internet;

La dipendenza digitale;

I mezzi di comunicazione digitale: il blog.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## ○ **UdA Educazione Civica classe TERZA Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate Quadriennale**

### **CLASSE TERZA**

#### **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

- La Costituzione: I diritti dei cittadini nei rapporti economici;
- Mobbing, caporalato, lavoro nero;
- Tricolore e inno nazionale: letteratura patriottica.

#### **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**

Educazione alla legalità fiscale: educazione economica-finanziaria. La moneta, l'inflazione, la formazione dei prezzi. Magna Carta, L'Habeas Corpus Act, The Bill of Rights;

- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico- culturale;
- Protezione civile: Cambiamento della temperatura, la trasmissione di calore;



- Educazione al volontariato e alla solidarietà;
- Diversità e uguaglianza: parità di genere;
- Salute e benessere: il benessere psicofisico; le infezioni da virus e batteri; i danni da inquinanti ambientali; i danni del fumo di tabacco; le abitudini alimentari;
- Comprendete la correlazione tra attività umane e diffusione di patogeni, come i coronavirus.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

Internet e privacy;

Diritti e doveri on-line;

Dichiarazione dei diritti in Internet;

La dipendenza digitale e i mezzi di comunicazione digitale: il blog.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## ○ **UdA Educazione Civica classe QUARTA Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate- Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale (Les)**

### **CLASSE QUARTA**

#### **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

La Costituzione: i diritti dei cittadini nei rapporti economici;

Mobbing, caporalato, lavoro nero.

#### **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**

Il diritto alla salute nella Costituzione;

Il Sistema Sanitario Nazionale;

Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi;

La salute nei Paesi in via di sviluppo;

La questione dei vaccini;

Eutanasia e testamento biologico;

Una corretta alimentazione: la piramide alimentare;



Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia;

L'importanza dell'acqua potabile;

Le mutazioni naturali e artificiali e la salute umana;

Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco;

Il diritto alla pace;

Il ripudio della guerra nella Costituzione;

Lo *ius in bello* e lo *ius ad bellum*;

Le guerre oggi;

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico- culturale;

Diversità e uguaglianza: educazione economica e finanziaria: la carta moneta, la banca. I diritti inviolabili dell'uomo. Il principio di uguaglianza (art.3 della Costituzione);

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico- culturale.

## **CITTADINANZA DIGITALE**

Diritti e doveri on-line;

Il Codice dell'Amministrazione digitale;

Forme di controllo dei dati: *Big data*, *cookies* e profilazione;

Dichiarazione dei diritti in Internet;

La dipendenza digitale;

Fake news e hackers;



I mezzi di comunicazione digitale: l'email.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## ○ **UdA Educazione Civica classe QUARTA Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate Quadriennale**

**CLASSE QUARTA**

**COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

La Costituzione: l'ordinamento della Repubblica;

Gli organismi internazionali e l'Unione europea.



## AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Il diritto alla salute nella Costituzione;

Il Sistema Sanitario Nazionale;

Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi;

La salute nei Paesi in via di sviluppo;

La questione dei vaccini;

Eutanasia e testamento biologico;

Una corretta alimentazione: la piramide alimentare;

Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia;

L'importanza dell'acqua potabile;

Le mutazioni naturali e artificiali e la salute umana;

Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco;

Il diritto alla pace;

Il ripudio della guerra nella Costituzione;

Lo *ius in bello* e lo *ius ad bellum*;

Le guerre oggi;

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico- culturale;

Diversità e uguaglianza: educazione economica e finanziaria: la carta moneta, la banca. I diritti inviolabili dell'uomo. Il principio di uguaglianza (art.3 della Costituzione);



Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico- culturale.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

Diritti e doveri on-line;

Il Codice dell'Amministrazione digitale;

Forme di controllo dei dati: *Big data, cookies* e profilazione;

Dichiarazione dei diritti in Internet;

La dipendenza digitale;

Fake news e hackers;

I mezzi di comunicazione digitale: l'email.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia

## ○ **UdA Educazione Civica classe QUINTA Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate- Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale (Les)**

### **CLASSE QUINTA**

#### **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

- La Costituzione: l'ordinamento della Repubblica;
- Gli organismi internazionali e l'Unione europea.

#### **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**

La legalità;

Storia della mafia e sue caratteristiche;

Le principali organizzazioni mafiose in Italia;

Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità;

La nascita dell'art. 416 bis;

La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone;

L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia;



L'ecomafia e la Terra dei fuochi;

Le biotecnologie;

Farmaci biotecnologici;

La clonazione;

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico- culturale;

Le energie rinnovabili e le nuove tecnologie;

Prevenzione e promozione del benessere individuale e collettivo.

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

Formazione online e nuove professioni digitali;

Le principali forme di comunicazione in Rete;

Le *fake news*: cosa sono, come riconoscerle e principali cause;

*Debunking e fact checking*;

I principali reati informatici: furto d'identità digitale, *phishing*, cyberterrorismo;

La *cybersecurity*;

I mezzi di comunicazione digitale: i social network.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

**CURRICOLO VERTICALE**



Per le azioni di Continuità e Orientamento in Ingresso, il Liceo propone un curricolo verticale allo scopo di potenziare le competenze umanistiche, linguistiche e scientifiche degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, attraverso l'individuazione degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenze in collegamento con il biennio della Secondaria di Secondo Grado. Il progetto prevede la realizzazione di azioni basate su contenuti e metodologie d'insegnamento coordinate tra Istituzioni scolastiche che, generalmente, costituiscono il bacino di utenza privilegiato del Liceo. In particolare, sono previste attività in situazione quali: lezioni frontali, lavori di gruppo, percorsi laboratoriali. Al termine del progetto vengono programmate azioni di socializzazione e monitoraggio delle attività condivise (verifiche fatte attraverso l'analisi dei comportamenti durante i lavori di gruppo e dell'impegno e la somministrazione di prove, manifestazioni finali). Tenendo conto degli outcome universitari, relativi al Liceo Scienze umane opzione economico sociale, si intende implementare il curricolo verticale promuovendo azioni di didattica e di peer educator, a cura degli alunni della secondaria di secondo grado (Indirizzo LeS), rivolte agli allievi della scuola primaria e secondaria di primo grado.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Istituto predispose il curricolo con riferimento al profilo dello studente al termine del ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina e affrontando tematiche quali la Costituzione, le istituzioni dell'Unione europea, l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, il diritto del lavoro, l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, l'educazione al rispetto dei beni pubblici comuni, l'educazione alla cittadinanza digitale sia nelle attività curriculari attraverso l'UdA di Ed. Civica che attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa in numerosi progetti ed iniziative per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze trasversali nei diversi ambiti: Ricerca e sperimentazione, Ambiente e Territorio, Creatività, Imprenditorialità, Cittadinanza e Mens sana in corpore sano.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

#### **CURRICOLO DELLE COMPETENZE**



La didattica per competenze nell'ambito del Curricolo di scuola è strutturata nel modo seguente:

- 1) Competenze di base e competenze chiave di cittadinanza relativamente alla programmazione didattica del primo biennio;
- 2) Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea -22 Maggio 2018 ) prevalentemente per la programmazione didattica del secondo biennio e del quinto anno.

Le competenze di base fanno riferimento agli Assi culturali secondo la matrice delle discipline concorrenti riportate in allegato.

Le competenze chiave di cittadinanza sono inserite in unità di apprendimento trasversali secondo i seguenti ambiti, come meglio dettagliato in allegato:

- Costruzione del sé
- Relazione con gli altri
- Rapporto con la realtà
- Sociale e civico.

## **Allegato:**

[CURRICULO DELLE COMPETENZE.pdf](#)

### **PIANO SCUOLA 4.0**

In accordo con quanto indicato nella nota MIM prot.n. 23940 del 19 settembre 2022, è in allegato il file " INIZIATIVE PROGETTUALI PIANO SCUOLA 4.0". Trattasi di una proposta inserita nell'a.s. 2022-23 che verrà rimodulata in forma definitiva sulla piattaforma FUTURA.



## **Allegato:**

INIZIATIVE PROGETTUALI PIANO SCUOLA 4.0 .pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: "G. DA PROCIDA" - SALERNO

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: POTENZIAMENTO DI MATEMATICA (classe quarta liceo scientifico di ordinamento - extracurriculare)**

Il progetto, rivolto agli alunni della classe quarta sez. C del liceo scientifico di ordinamento, svolto in un'ora aggiuntiva all'orario scolastico settimanale, ha lo scopo di potenziare gli argomenti principali del programma curriculare, anche in riferimento all'uso delle tecnologie.

In particolare, il progetto si propone di:

- Approfondire gli argomenti principali oggetto del programma di Matematica;
- Utilizzare le tecnologie per fare calcoli, disegnare grafici e fornire soluzioni approssimate a problemi che non possono essere risolti in maniera esatta;
- Rappresentare graficamente dati ed interpretarli;
- Acquisire flessibilità in ambienti diversi.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Obiettivi

Potenziare la capacità di apprendere e/o padroneggiare i contenuti specifici della disciplina, anche attraverso esperienze pratiche.

Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.

Descrivere e interpretare scientificamente dati e informazioni su situazioni reali e il processo risolutivo adottato.

Potenziare negli allievi le capacità di cooperazione e collaborazione.

Stimolare l'apprendimento della matematica mediante attività di Problem Solving.

Favorire il coinvolgimento degli allievi in un apprendimento attivo e responsabile.

## ○ **Azione n° 2: POTENZIAMENTO DI MATEMATICA** **(classe quinta liceo scientifico di ordinamento -**



## extracurriculare)

### Finalità

Il progetto, rivolto agli alunni di una classe quinta del liceo scientifico di ordinamento, svolto in un'ora aggiuntiva all'orario scolastico settimanale, ha lo scopo di potenziare le tematiche che rivestono una particolare importanza per lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato, anche in riferimento all'uso delle tecnologie.

In particolare, il progetto si propone di:

- Approfondire gli argomenti principali oggetto del programma di Matematica;
- Affrontare la risoluzione di temi proposti recentemente alla seconda prova dell'Esame;
- Utilizzare le tecnologie per fare calcoli, disegnare grafici e fornire soluzioni approssimate a problemi che non possono essere risolti in maniera esatta;
- Rappresentare graficamente dati ed interpretarli;
- Acquisire flessibilità in ambienti diversi.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Obiettivi

Potenziare la capacità di apprendere e/o padroneggiare i contenuti specifici della disciplina, anche attraverso esperienze pratiche.

Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.

Descrivere e interpretare scientificamente dati e informazioni su situazioni reali e il processo risolutivo adottato.

Potenziare negli allievi le capacità di cooperazione e collaborazione.

Stimolare l'apprendimento della matematica mediante attività di Problem Solving.

Favorire il coinvolgimento degli allievi in un apprendimento attivo e responsabile.

### ○ **Azione n° 3: POTENZIAMENTO DI MATEMATICA ( classe terza liceo scientifico di ordinamento - extracurricolare)**

Finalità

Il progetto, rivolto agli alunni di una classe terza del Liceo scientifico di ordinamento, svolto in un'ora aggiuntiva all'orario scolastico settimanale, ha come finalità quella di potenziare l'interesse verso la Matematica, proposta come disciplina funzionale allo studio della realtà; verranno proposte esperienze durante le quali gli alunni, suddivisi in gruppi, elaboreranno modelli matematici della realtà che li circonda per poi discutere e confrontarsi sui risultati ottenuti e sulle previsioni teoriche.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Obiettivi

Potenziare la capacità di apprendere e/o padroneggiare i contenuti specifici della disciplina applicati al mondo reale.

Potenziare la capacità di descrivere e interpretare scientificamente dati e informazioni su fenomeni reali.

Potenziare negli allievi le capacità di cooperazione e collaborazione.

Stimolare l'apprendimento della matematica mediante attività di Problem Solving.

Favorire il coinvolgimento degli allievi in un apprendimento attivo e responsabile.

## ○ **Azione n° 4: POTENZIAMENTO DI FISICA (classi seconde liceo scientifico di ordinamento - extracurricolare)**

### Finalità

Il progetto, rivolto agli alunni di due classi seconde, svolto in un'ora aggiuntiva all'orario scolastico settimanale, ha come finalità quella di potenziare



l'interesse verso la Fisica, proposta come elemento integrante della cultura, atta a garantire una metodologia di analisi e di sintesi utile per qualsiasi altra attività della vita. Il corso di potenziamento in Fisica sarà dedicato all'attività laboratoriale; verranno proposte esperienze durante le quali gli alunni, suddivisi in gruppi, utilizzando strumentazioni a disposizione nel laboratorio di fisica, raccoglieranno ed elaboreranno dati, per poi discutere e confrontarsi sui risultati ottenuti e sulle previsioni teoriche.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Obiettivi

Potenziare la capacità di apprendere e/o padroneggiare i contenuti specifici della disciplina attraverso esperienze di laboratorio.

Potenziare la capacità di descrivere e interpretare scientificamente dati e informazioni su fenomeni reali.

Potenziare negli allievi le capacità di cooperazione e collaborazione.

Stimolare l'apprendimento della fisica mediante attività di Problem Solving.

Favorire il coinvolgimento degli allievi in un apprendimento attivo e



responsabile

## ○ **Azione n° 5: POTENZIAMENTO DI FISICA (classe prima liceo scientifico di ordinamento - extracurricolare)**

Finalità

Il progetto, rivolto agli alunni di una classe prima, svolto in un'ora aggiuntiva all'orario scolastico settimanale, ha come finalità quella di potenziare l'interesse verso la Fisica, proposta come elemento integrante della cultura, atta a garantire una metodologia di analisi e di sintesi utile per qualsiasi altra attività della vita. Il corso di potenziamento in Fisica sarà dedicato all'attività laboratoriale; verranno proposte esperienze durante le quali gli alunni, suddivisi in gruppi, utilizzando strumentazioni a disposizione nel laboratorio di fisica, raccoglieranno ed elaboreranno dati, per poi discutere e confrontarsi sui risultati ottenuti e sulle previsioni teoriche.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Obiettivi

Potenziare la capacità di apprendere e/o padroneggiare i contenuti specifici della disciplina attraverso esperienze di laboratorio.

Potenziare la capacità di descrivere e interpretare scientificamente dati e informazioni su fenomeni reali.

Potenziare negli allievi le capacità di cooperazione e collaborazione.

Stimolare l'apprendimento della fisica mediante attività di Problem Solving.

Favorire il coinvolgimento degli allievi in un apprendimento attivo e responsabile.

## ○ Azione n° 6: **EEE-EXTREME ENERGY EVENTS** (triennio-extracurriculare)

### Finalità

Il progetto, tramite una rete di rilevatori disseminata sul territorio nazionale, si prefigge lo studio dei raggi cosmici di alta energia (un rilevatore di muoni è installato nella nostra scuola). Si sviluppa in incontri (on line) con altre scuole e con i ricercatori del Centro Fermi, in attività di preparazione all'International Cosmic Day e con seminari di introduzione alle particelle cosmiche e al rivelatore tenuti dal dott. De Gruttola (Università di Salerno e Centro Fermi), referente locale del progetto EEE.

<https://www.liceodaprocida.edu.it/area-alunni/avvisi/276-2023-24/1720-grandi-successi-al-liceo-da-procida-e-il-progetto-extreme-energy-events-eee-quarti-in-italia,-unici%20-in-campania.html>



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Obiettivi

Appassionare e motivare allo studio della Fisica.

Coinvolgere gli studenti in un vero progetto di ricerca sperimentale coordinato da docenti universitari.

Favorire il lavoro di gruppo e la collaborazione, anche con altre scuole che partecipano al progetto.

livelli di apprendimento di eccellenza.

## ○ **Azione n° 7: POTENZIAMENTO CHIMICO BIOLOGICO (classe prime e seconde liceo scientifico di ordinamento - extracurricolare)**

### Finalità



Il progetto, rivolto agli alunni di classi prime e seconde del liceo scientifico di ordinamento, svolto in un'ora aggiuntiva all'orario scolastico settimanale, su propone di approfondire i contenuti del curriculum, privilegiando l'attività laboratoriale di Chimica, Scienze della Terra e Biologia ;offrire agli studenti un approccio empirico di osservazione e di previsione dei fenomeni; stimolare la produzione di ipotesi, la padronanza dell'uso di strumenti di laboratorio, la raccolta dati e la produzione di elaborati multimediali.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Obiettivi

Concorrere allo sviluppo del rigore scientifico, della precisione metodologica e fornire una preparazione indispensabile al campo delle nuove professionalità, sostenendo la formazione delle studentesse e degli studenti che intendono approfondire tematiche per affrontare percorsi professionali in ambito chimico, farmaceutico e medico.

## ○ **Azione n° 8: SPERIMENTIAMO IN LABORATORIO**



## (classe seconda liceo scientifico di ordinamento- extracurricolare)

### Finalità

Il progetto, rivolto agli alunni di classi prime e seconde del liceo scientifico di ordinamento, svolto in un'ora aggiuntiva all'orario scolastico settimanale, su propone di approfondire i contenuti del curricolo, privilegiando l'attività laboratoriale di Chimica, Scienze della Terra e Biologia ;offrire agli studenti un approccio empirico di osservazione e di previsione dei fenomeni; stimolare la produzione di ipotesi, la padronanza dell'uso di strumenti di laboratorio, la raccolta dati e la produzione di elaborati multimediali.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Obiettivi

Concorrere a fornire una preparazione indispensabile al campo delle nuove professionalità, sostenendo la formazione delle studentesse e degli studenti



che intendono approfondire tematiche per affrontare percorsi professionali in ambito chimico, farmaceutico e medico.

## ○ **Azione n° 9: POTENZIAMENTO CAD E AUTOMAZIONE (classe prima e seconde Liceo scientifico Scienze Applicate -extracurriculare)**

Finalità

Il potenziamento CAD e AUTOMAZIONE, rivolto alle classi prime e seconde del liceo scientifico Scienze Applicate, svolto in un'ora aggiuntiva all'orario scolastico settimanale, mira a far acquisire agli allievi la capacità di utilizzare il principale software per il disegno tecnico assistito e propone anche attività di programmazione creando delle esperienze di realtà aumentata con l'utilizzo di risorse online, in conformità con l'obiettivo del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione digitale della scuola italiana realizzando ambienti di apprendimento che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

### Obiettivi

Acquisire la competenza dell'utilizzo dell'applicativo AUTOCAD release 2023 della suite Autodesk sperimentando le potenzialità dei principali comandi necessari alla realizzazione di un corretto elaborato tecnico-grafico.

Acquisire competenze in campo digitale e tecnologico.

## ○ Azione n° 10: COMPUTER AIDED DRAFTING- Disegno tecnico assistito- CAD 2D COMPUTER AIDED DESIGN- Progettazione assistita dall'elaboratore - CAD 3D (classi quarte e quinte-extracurriculare)

### Finalità

Il progetto, rivolto alle classi quarte e quinte di ogni indirizzo, si propone di fornire agli allievi, proiettati alla scelta universitaria in ambito architettonico-ingegneristico, competenze digitali per il disegno tecnico bidimensionale e tridimensionale mediante lo strumento della COMPUTER AIDED DRAFTING (CAD 2D) e COMPUTER AIDED DESIGN (CAD 3D), rendendoli autonomi nell'utilizzare il software per il disegno tecnico assistito AUTOCAD( release 2023/24) della suite AUTODESK.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Obiettivi

Acquisire competenze in campo digitale e tecnologico imparando ad utilizzare un sistema efficiente per effettuare calcoli, esaminare, simulare, modificare e creare progetti in modo semplice e intuitivo, offrendo un'adeguata preparazione per eventuali scelte universitarie e professionali che ne prevedono l'utilizzo.

## ○ Azione n° 11: MATEMATICA, LOGICA E FISICA NEI TEST D'INGRESSO (classi quarte e quinte- extracurricolare)

### Finalità

Il corso, dedicato alle classi e quinte, è incentrato sulla preparazione al superamento dei test universitari di facoltà in ambito tecnico-scientifico.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

### Obiettivi

Familiarizzare con la tipologia di test proposti dalle varie facoltà in ambito tecnico-scientifico.

Acquisire argomenti di matematica e fisica più frequentemente coinvolti, la logica proposizionale, il calcolo combinatorio e la probabilità.

## ○ Azione n° 12: PCTO AMBITO RICERCA E SPERIMENTAZIONE

AMBITO	PROGETTO	BREVE DESCRIZIONE	SOGGETTO COINVOLTO
1. Ricerca e	BIOLOGIA CON	Questo innovativo progetto ministeriale	Ente pubblico Ente privato Professione Impresa -Altri SCUOLA



Sperimentazione		CURVATURA BIOMEDICA	<p>vede protagonisti sinergicamente le scuole e le categorie professionali, quali l'Ordine dei Medici e l'Università, mediante la supervisione di un'apposita "cabina di regia" ministeriale per il coordinamento delle attività e l'adesione ad una rete di licei avente come scuola capofila il Liceo "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria.</p> <p>Il percorso si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini;</li><li>-favorire consapevoli scelte universitarie e professionali;</li><li>-appassionare gli allievi allo studio della medicina;</li><li>-favorire la costruzione di una solida base culturale</li><li>- scientifica e di un valido metodo di studio;</li><li>- -far acquisire comportamenti seri e responsabili per la tutela della salute;</li><li>- -far acquisire valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche.</li></ul>	LICEO SCIENTI "LEONA DA VIN REGG CALAB  ORDINE MEDI  E  STRUTT OSPEDA
		BIO-MED-EXP PERCORSO DI ESPERIENZA TECNICO-	<p>Il percorso si realizza attraverso lezioni teorico-pratiche tenute dai medici dell'Ordine dei medici e degli Odontoiatri della provincia di Salerno per integrare e</p>	SCUOLA LICE SCIENTI "LEONA



		PRATICA IN CAMPO BIOMEDICO	<p>approfondire le conoscenze, abilità e competenze sviluppate nel curriculum scolastico e consolidare le attitudini alle professioni medico-sanitarie. Il corso ha durata triennale e prevede 20 ore di attività per ogni anno distribuite su diversi argomenti .</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Finalità:</li><li>- arricchire la formazione conseguita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili negli studi successivi in coerenza con il percorso di studio;</li><li>- fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario;</li><li>- consentire l'accesso alle facoltà sanitarie agli studenti più motivati e preparati. promuovendo un approfondimento delle discipline biomediche e l'incontro con le realtà medico-sanitarie del territorio.</li></ul>	DA VIN REGG CALAB ORDINE MEDIC E STRUTT OSPEDA
		IL FARMACISTA IN LABORATORIO	<p>Il percorso Laboratorio di Preparazioni Farmaceutiche e Cosmetiche si inserisce nell'ambito del progetto di Ateneo T.A.L.E.N.T.I. (consultabile a: <a href="https://www.pcto.unisa.it/home/progetto-talenti">https://www.pcto.unisa.it/home/progetto-talenti</a>) che, attraverso la piattaforma</p>	DIPARTIM DI FARM UNIS



			<p>Moodle4TALENTI, definisce un ambiente di progettazione e realizzazione delle azioni relative ai Percorsi per lo sviluppo di Competenze Trasversali e di Orientamento (PCTO).</p> <p>Numero di ore previste per poter svolgere l'intero modulo: 20</p> <p>DESCRIZIONE: Le attività si focalizzeranno su alcune delle tecnologie di base per la produzione e la valutazione delle caratteristiche chimico-fisiche e tecnologiche di formulazioni farmaceutiche e cosmetiche.</p> <p>In particolare, le attività saranno si focalizzeranno su:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Allestimento di preparazioni farmaceutiche solide (Manipolazione ed analisi di polveri, Allestimento di una preparazione in capsule</li><li>2. Allestimento di preparazioni farmaceutiche liquide (Calcolo del grado alcolico di una preparato farmaceutico, Allestimento di una formulazione liquida ad uso topico o orale)</li><li>3. Allestimento di preparazioni semisolide (Valutazione delle proprietà reologiche di un preparato farmaceutico o cosmetico, Allestimento di un preparato per applicazione topica)</li><li>4. Allestimento di un preparato cosmetico sotto forma di crema (Valutazione della stabilità dei preparati cosmetici e farmaceutici, Preparazione di una crema cosmetica).</li></ol>	
--	--	--	---	--



			<p>OBIETTIVI: L'obiettivo principale del modulo è di fornire alcuni degli elementi di base per capire cosa sia una preparazione farmaceutica o cosmetica, e mostrare alcune delle operazioni di base per poterle allestire con le dovute garanzie di qualità e sicurezza all'interno di un laboratorio galenico/cosmetico o a livello industriale.</p> <p>MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Video esplicativi circa le fasi salienti di allestimento di preparazione farmaceutiche e cosmetiche;</li><li>2) Materiale di approfondimento sulla preparazione di formulazioni farmaceutiche per diverse vie di somministrazione e sulle formulazioni cosmetiche di maggiore utilizzo;</li><li>3) Questionario di verifica sugli argomenti trattati;</li><li>4) Questionario di gradimento del corso.</li></ol>	
		<p>ANALISI DEL DNA IN CAMPO BIOMEDICO</p>	<p>Il percorso fornisce le competenze necessarie all'approfondimento delle biotecnologie e della bioinformatica e delle loro applicazioni in medicina e nella ricerca biomedica.</p> <p>L'intervento è articolato in quattro fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- preparazione e organizzazione del percorso;</li></ul>	<p>UNIS</p>



			<ul style="list-style-type: none"><li>- approfondimento teorico sulle principali tecniche biotecnologiche;</li><li>- introduzione alla bioinformatica e all'analisi dei big data mediante tecniche di biologia computazionale;</li><li>- simulazioni di bioinformatica applicate alla medicina.</li></ul>	
		PLS SCIENZE AMBIENTALI	<p>Il percorso si propone di offrire l'opportunità di approfondire, attraverso attività didattiche laboratoriali, seminari e stage (anche nell'ambito dell'alternanza Scuola/Lavoro), temi e problemi in campo Biologico, Biotecnologico, Scienze Ambientali e Chimica; di valutare la scelta del successivo percorso di studi sia sulla base delle proprie inclinazioni che della solidità della personale preparazione nella formazione scientifica di base.</p> <p>La strutturazione del percorso vuole fornire una conoscenza ad ampio spettro sulle discipline che hanno rilevanza per affrontare le problematiche ambientali. Il Piano Lauree Scientifiche è diffuso su tutto il territorio nazionale coinvolgendo 45 Atenei.</p>	DIPARTIM DI SCIE AMBIEN  UNIS
		PLS BIOLOGIA	<p>Il Laboratorio di Biologia ha lo scopo di potenziare le competenze scientifiche, di promuovere lo sviluppo del pensiero razionale e dello spirito critico, di favorire la crescita della cultura scientifica degli</p>	DIPARTIM DI CHIM BIOLO



			<p>studenti incoraggiando e potenziando l'interesse per la scienza e l'innovazione tecnologica con un approccio laboratoriale sempre più declinato ad ambiente di apprendimento.</p> <p>Il corso prevede la partecipazione degli alunni ad attività laboratoriali su temi scientifici afferenti ai Piani Nazionali delle Lauree Scientifiche (PLS) che, possono essere riconosciute come attività di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro ASL). In particolare gli alunni vengono coinvolti nel Laboratorio PLS di Biologia, del Dipartimento di Chimica e Biologia dell'Università degli Studi di Salerno, con l'obiettivo di orientarli allo studio delle discipline afferenti alle Scienze Naturali con particolare attenzione alla Biologia offrendo loro la possibilità di avvicinarsi a temi applicativi e acquisire competenze di base sul "mestiere del biologo". L'approccio è molto interattivo e laboratoriale e non prevede particolari conoscenze o competenze propedeutiche.</p> <p>Gli alunni durante le attività laboratoriali partecipano ad attività:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Biochimica</li><li>2. Bioinformatica</li><li>3. cito/istologia</li><li>4. ecologia</li></ol>	UNIS
--	--	--	--	------



			5. nutrizione.	
		ORIENTAMENTO UNISA MEDICINA	<p>Oltre alle attività che il Centro di ateneo per l'orientamento ed il tutorato- CAOT promuove per le scuole secondarie superiori (UNISAOrienta e Future matricole in Campus), il Dipartimento organizza annualmente, di norma nel periodo estivo, un corso per la preparazione al concorso nazionale di ammissione per i CdL di Medicina e Chirurgia, di Odontoiatria, di Professioni sanitarie. Il corso è finalizzato ad orientare gli studenti alla scelta dei corsi di studio di indirizzo medico, fornire le basi metodologiche per lo studio delle discipline richieste per l'accesso ed esercitare gli studenti alla risoluzione di quesiti a risposta multipla.</p>	MEDICINA CHIRURGIA UNISA
		ELETTRONICA NASCOSTA	<p>Il percorso è un'opportunità unica di scoprire il ruolo cruciale dell'elettronica, nell'automazione e nel controllo di apparati che in passato erano prevalentemente meccanici.</p> <p>Attraverso esempi concreti come elettrodomestici, automobili, robot e molto altro, verrà svelato il potere invisibile dell'elettronica</p> <p>ATTIVITÀ</p> <p>Dalla sabbia al microchip:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Capire cosa sono i microchip e</li></ul>	DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA INDUSTRIALE UNISA



			<p>dove si utilizzano;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Laboratorio: realizzazione di un circuito mediante; dispositivi in silicio.</li></ul> <p>Il campo elettromagnetico a frequenze ottiche:</p> <p>Sistemi di trasmissione in fibra ottica;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Laboratorio: Esperimento in laboratorio su LED, LASER e Fibre Ottiche.</li></ul> <p>Dal mondo reale al mondo digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Cosa sono i microcontrollori e come si utilizzano;</li><li>· Laboratorio: utilizzo di microcontrollori e degli strumenti di laboratorio più comuni.</li></ul> <p>Big Data:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Acquisire, interpretare e comprendere la grande quantità di dati prodotti dall'elettronica;</li><li>· Laboratorio: stazione metereologica per la misurazione di dati ambientali.</li></ul>	
		THINKING WITH DATA-DATA (IN) CONTEXT	<ul style="list-style-type: none"><li>· Il percorso formativo PLS (Progetto Lauree Scientifiche), progettato con l'ISTAT e con altri progetti POT di Ateneo, avrà durata triennale ed ha l'obiettivo di coinvolgere studenti molto interessati che nel corrente A.S. sono al terzo anno.</li><li>· Gli obiettivi principali sono la</li></ul>	DIPARTIM DI SCIE ECONOM



			<p>divulgazione della cultura statistica, l'acquisizione di conoscenze relative alla disponibilità di banche dati messe a disposizione dall'Istituto Nazionale di Statistica (ISTAT), l'implementazione di un'indagine statistica, la sintesi dei dati e la diffusione dei risultati di un'indagine statistica mediante report, la costruzione di un blog o tramite articoli su quotidiani.</p> <p>· Il percorso è strutturato su base triennale in quanto: il primo anno sarà destinato alla formazione di base degli studenti; il secondo all'implementazione di analisi statistiche sul campo, alla sintesi di dati statistici ufficiali e alla diffusione delle analisi statistiche; il terzo anno sarà di approfondimento di alcuni temi statistici tra i quali il data Journalism e si concluderà con la presentazione di un progetto finale.</p>	E STATIS UNIS
		SOSTENIBILITÀ E INNOVAZIONE: LE NUOVE SFIDE DEL MONDO INDUSTRIALE	<p>· Il ciclo di seminari organizzato dal Dipartimento di Ingegneria Industriale (DIIN) si propone di comunicare in maniera semplice e intuitiva i nuovi concetti e i temi attuali nell'ambito dell'Ingegneria Industriale, al fine di orientare più efficacemente le scelte future degli studenti delle scuole superiori nel loro percorso di studi e professionale.</p> <p>· Il percorso formativo si articola in attività seminariali che si sviluppano su</p>	DIPARTIM DI INGEG INDUSTRI UNIS



			<p>tre aree tematiche al fine di preparare lo studente all'accesso agli studi di ingegneria attraverso i contenuti relativi alla logica e alla comprensione verbale presenti nel TOLC-I e di illustrare le più recenti sfide a cui è chiamato l'ingegnere industriale nel mondo industriale. Si prevedono lezioni frontali e attività pratiche-laboratoriali.</p> <p>Contenuti e organizzazione:</p> <p>INTRODUZIONE (2 ore) Presentazione del Dipartimento di Ingegneria industriale e dei corsi di studio dell'area Industriale</p> <p>PARTE 1 PREPARAZIONE AL TEST DI ACCESSO AGLI STUDI DI INGEGNERIA (16 ore)</p> <p>Il TOLC-I per l'accesso ai corsi di ingegneria (2 h)-I principi base della logica (8 h)-Il test di comprensione verbale (2 h)- Simulazione (singola o a squadre) di un Test TOLC-I (4h);</p> <p>PARTE 2 I PRINCIPI DELLA SOSTENIBILITÀ (4 ore)</p> <p>Le dimensioni della sostenibilità (1h)-La sostenibilità industriale: Ecologia Industriale e transizione energetica (2h) Le nuove frontiere della sostenibilità: L'economia circolare, la simbiosi industriale (1h).</p>	
		PLS CHIMICA	Il Laboratorio di Chimica ha lo scopo di	DIPARTIM



			<p>potenziare le competenze scientifiche, di promuovere lo sviluppo del pensiero razionale e dello spirito critico, di favorire la crescita della cultura scientifica degli studenti incoraggiando e potenziando l'interesse per la scienza e l'innovazione tecnologica con un approccio laboratoriale sempre più declinato ad ambiente di apprendimento.</p> <p>L'azione di consolidare la pratica del "laboratorio" per l'insegnamento delle scienze di base coinvolge circa 150 studenti e circa 30 insegnanti provenienti da 17 scuole secondarie superiori.</p> <p>Le attività, concordate opportunamente con gli insegnanti e scelte anche sulla base dei programmi svolti presso le scuole secondarie superiori coinvolte, consentono di confrontarsi con i temi, i problemi e le idee delle discipline scientifiche di ambito chimico. È prodotto materiale documentale concernente tutte le attività svolte. Tale materiale è consegnato, a conclusione delle attività svolte, agli studenti e docenti delle scuole coinvolte nel piano lauree scientifiche.</p>	DI CHIM BIOL UNIS
--	--	--	---	-------------------------



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi sono indicati insieme alle finalità nella tabella riepilogativa nella sezione precedente "Descrizione dell'azione".



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: "G. DA PROCIDA" - SALERNO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

#### PREMESSA

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, sono previsti percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria di secondo grado.

Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento. L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi. Nella scuola secondaria di secondo grado i docenti tutor e il docente orientatore, facendo leva sulla formazione specifica ricevuta, possono fornire un apporto significativo, sempre in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto.

Nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica. Nelle ultime tre classi delle scuole



secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). All'interno delle 30 ore vengono computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Nelle 30 ore previste per i moduli di orientamento possono essere inserite le attività finanziate dalle linee di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi e 1.4 Riduzione dei divari territoriali .

Pianificazione delle attività di orientamento ai sensi del DM 328/22- BIENNIO

Ciascun Consiglio di classe del Liceo G. Da Procida, sulla base di quanto contenuto nell'ALLEGATO B - Indicazioni per il personale scolastico - per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328) e seguendo le istruzioni operative suggerite dal gruppo di lavoro costituito dalle FF.SS. e dal 1° collaboratore dello Staff di Presidenza, ha pianificato le attività di orientamento da proporre in due distinti ma complementari contesti e/o sezioni: un'UDA di Didattica Orientativa, a cura dei docenti della classe che hanno individuato, nell'ambito delle loro discipline, competenze e conoscenze con l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro; ALTRE ATTIVITÀ: Attività di potenziamento extracurricolare (STEM o altro); partecipazione a convegni, manifestazioni e altro; progetti PTOF che ha previsto l'individuazione di iniziative, in particolare progetti del PTOF, per lo più extracurricolari per il biennio, che pongano l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività...), superando il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze. Nell'allegato denominato MODULO DI ORIENTAMENTO-BIENNIO, viene riportato il format "Pianificazione delle attività di orientamento ai sensi del DM 328/22- BIENNIO" attraverso il quale ogni Consiglio di classe ha definito il quadro progettuale delle proposte relative all'orientamento, tenendo conto del contesto e dei bisogni delle studentesse e degli studenti. Ogni "progetto" potrà essere successivamente integrato con i percorsi che si



andranno a pianificare nel corso dell'a.s. 2023-24 attraverso le attività finanziate dalle linee di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi e 1.4 Riduzione dei divari territoriali per cui anche il numero delle ore destinate e indicate in questa fase potrà essere rimodulato, nonché attività non ancora svolte, sostituite con altre di maggiore impatto o valenza.

## Allegato:

MODULO DI ORIENTAMENTO-BIENNIO .pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

UDA Didattica orientativa, attività di potenziamento extracurricolare (STEM o altro);  
convegni, manifestazioni; progetti PTOF.

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

### Premessa

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, sono previsti percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso



della scuola secondaria di secondo grado. Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento. L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi. Nella scuola secondaria di secondo grado i docenti tutor e il docente orientatore, facendo leva sulla formazione specifica ricevuta, possono fornire un apporto significativo, sempre in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto. Nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica. Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curricolari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). All'interno delle 30 ore vengono computate anche le attività svolte in modalità curricolare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy. Nelle 30 ore previste per i moduli di orientamento possono essere inserite le attività finanziate dalle linee di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi e 1.4 Riduzione dei divari territoriali.

#### Pianificazione delle attività di orientamento ai sensi del DM 328/22- BIENNIO

Ciascun Consiglio di classe del Liceo G. Da Procida, sulla base di quanto contenuto nell'ALLEGATO B - Indicazioni per il personale scolastico - per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328) e seguendo le istruzioni operative suggerite dal gruppo di lavoro costituito dalle FF.SS. e dal 1° collaboratore dello Staff di Presidenza, ha pianificato le attività di orientamento da proporre in due distinti ma complementari contesti e/o sezioni: un'UDA di Didattica Orientativa, a cura dei docenti della classe che hanno individuato, nell'ambito delle loro discipline, competenze e conoscenze con l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro; ALTRE ATTIVITÀ: Attività di potenziamento extracurricolare (STEM o altro); partecipazione a convegni, manifestazioni e



altro; progetti PTOF che ha previsto l'individuazione di iniziative, in particolare progetti del PTOF, per lo più extracurricolari per il biennio, che pongano l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività...), superando il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze. Nell'allegato denominato MODULO DI ORIENTAMENTO-BIENNIO, viene riportato il format "Pianificazione delle attività di orientamento ai sensi del DM 328/22- BIENNIO" attraverso il quale ogni Consiglio di classe ha definito il quadro progettuale delle proposte relative all'orientamento, tenendo conto del contesto e dei bisogni delle studentesse e degli studenti. Ogni "progetto" potrà essere successivamente integrato con i percorsi che si andranno a pianificare nel corso dell'a.s. 2023-24 attraverso le attività finanziate dalle linee di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi e 1.4 Riduzione dei divari territoriali per cui anche il numero delle ore destinate e indicate in questa fase potrà essere rimodulato, nonché attività non ancora svolte, sostituite con altre di maggiore impatto o valenza.

## Allegato:

MODULO DI ORIENTAMENTO-BIENNIO .pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

UDA Didattica orientativa, attività di potenziamento extracurricolare (STEM o altro);  
convegni, manifestazioni; progetti PTOF.

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

#### Premessa

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, sono previsti percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria di secondo grado. Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento. L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi. Nella scuola secondaria di secondo grado i docenti tutor e il docente orientatore, facendo leva sulla formazione specifica ricevuta, possono fornire un apporto significativo, sempre in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto. Nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica. Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curricolari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). All'interno delle 30 ore vengono computate anche le attività svolte in modalità curricolare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto



dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy. Nelle 30 ore previste per i moduli di orientamento possono essere inserite le attività finanziate dalle linee di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi e 1.4 Riduzione dei divari territoriali .

#### Pianificazione delle attività di orientamento ai sensi del DM 328/22- TRIENNIO

Ciascun Consiglio di classe del Liceo G. Da Procida, sulla base di quanto contenuto nell' ALLEGATO B – Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328) e seguendo le istruzioni operative suggerite dal gruppo di lavoro costituito dalle FF.SS. e dal 1° collaboratore dello Staff di Presidenza, ha pianificato le attività di orientamento da proporre in due distinti ma complementari contesti e/o sezioni: un'UDA di Didattica Orientativa, a cura dei docenti della classe che hanno individuato, nell'ambito delle loro discipline, competenze e conoscenze con l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro; ALTRE ATTIVITÀ **Partecipazione a convegni, manifestazioni e didattica orientativa nell'ambito dei PCTO** che ha previsto l'individuazione di iniziative che pongano l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, imprenditorialità, ...), superando il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze. Nell'allegato denominato MODULO DI ORIENTAMENTO-CLASSI TERZE, viene riportato il format "Pianificazione delle attività di orientamento ai sensi del DM 328/22- CLASSI TERZE" attraverso il quale ogni Consiglio di classe ha definito il quadro progettuale delle proposte relative all'orientamento, tenendo conto del contesto e dei bisogni delle studentesse e degli studenti. Ogni "progetto" potrà essere successivamente integrato con i percorsi che si andranno a pianificare nel corso dell'a.s. 2023-24 attraverso le attività finanziate dalle linee di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi e 1.4 Riduzione dei divari territoriali per cui anche il numero delle ore destinate e indicate in questa fase potrà essere rimodulato, nonché attività non ancora svolte, sostituite con altre di maggiore impatto o valenza.

## Allegato:



MODULO DI ORIENTAMENTO-CLASSI TERZE.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- UDA Didattica orientativa, ALTRE ATTIVITÀ: Partecipazione a convegni, manifestazioni e didattica orientativa nell'ambito dei PCTO

## ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

### Premessa

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, sono previsti percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria di secondo grado. Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curriculum della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento. L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più



classi. Nella scuola secondaria di secondo grado i docenti tutor e il docente orientatore, facendo leva sulla formazione specifica ricevuta, possono fornire un apporto significativo, sempre in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto. Nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica. Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curricolari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). All'interno delle 30 ore vengono computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy. Nelle 30 ore previste per i moduli di orientamento possono essere inserite le attività finanziate dalle linee di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi e 1.4 Riduzione dei divari territoriali.

#### Pianificazione delle attività di orientamento ai sensi del DM 328/22- TRIENNIO

Ciascun Consiglio di classe del Liceo G. Da Procida, sulla base di quanto contenuto nell' ALLEGATO B – Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328) e seguendo le istruzioni operative suggerite dal gruppo di lavoro costituito dalle FF.SS. e dal 1° collaboratore dello Staff di Presidenza, ha pianificato le attività di orientamento da proporre in due distinti ma complementari contesti e/o sezioni: un'UDA di Didattica Orientativa, a cura dei docenti della classe che hanno individuato, nell'ambito delle loro discipline, competenze e conoscenze con l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro; ALTRE ATTIVITÀ **Partecipazione a convegni, manifestazioni e didattica orientativa nell'ambito dei PCTO** che ha previsto l'individuazione di iniziative che pongano l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, imprenditorialità, ...), superando il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze. Nell'allegato denominato MODULO DI



ORIENTAMENTO-CLASSI QUARTE, viene riportato il format "Pianificazione delle attività di orientamento ai sensi del DM 328/22- CLASSI QUARTE" attraverso il quale ogni Consiglio di classe ha definito il quadro progettuale delle proposte relative all'orientamento, tenendo conto del contesto e dei bisogni delle studentesse e degli studenti. Ogni "progetto" potrà essere successivamente integrato con i percorsi che si andranno a pianificare nel corso dell'a.s. 2023-24 attraverso le attività finanziate dalle linee di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi e 1.4 Riduzione dei divari territoriali per cui anche il numero delle ore destinate e indicate in questa fase potrà essere rimodulato, nonché attività non ancora svolte, sostituite con altre di maggiore impatto o valenza.

## Allegato:

MODULO DI ORIENTAMENTO-CLASSI QUARTE.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- UDA Didattica orientativa, ALTRE ATTIVITÀ: Partecipazione a convegni, manifestazioni e didattica orientativa nell'ambito dei PCTO



## ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

### Premessa

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, sono previsti percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria di secondo grado. Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curriculum della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento. L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi. Nella scuola secondaria di secondo grado i docenti tutor e il docente orientatore, facendo leva sulla formazione specifica ricevuta, possono fornire un apporto significativo, sempre in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto. Nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica. Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curricolari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). All'interno delle 30 ore vengono computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy. Nelle 30 ore previste per i moduli di orientamento possono essere inserite le attività finanziate dalle linee di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi e 1.4 Riduzione dei divari territoriali.



### Pianificazione delle attività di orientamento ai sensi del DM 328/22- TRIENNIO

Ciascun Consiglio di classe del Liceo G. Da Procida, sulla base di quanto contenuto nell' Allegato B – Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328) e seguendo le istruzioni operative suggerite dal gruppo di lavoro costituito dalle FF.SS. e dal 1° collaboratore dello Staff di Presidenza, ha pianificato le attività di orientamento da proporre in due distinti ma complementari contesti e/o sezioni: un'UDA di Didattica Orientativa, a cura dei docenti della classe che hanno individuato, nell'ambito delle loro discipline, competenze e conoscenze con l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro; ALTRE ATTIVITÀ **Partecipazione a convegni, manifestazioni e didattica orientativa nell'ambito dei PCTO** che ha previsto l'individuazione di iniziative che pongano l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, imprenditorialità, ...), superando il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze. Nell'allegato denominato MODULO DI ORIENTAMENTO-CLASSI QUINTE, viene riportato il format "Pianificazione delle attività di orientamento ai sensi del DM 328/22- CLASSI QUINTE" attraverso il quale ogni Consiglio di classe ha definito il quadro progettuale delle proposte relative all'orientamento, tenendo conto del contesto e dei bisogni delle studentesse e degli studenti. Ogni "progetto" potrà essere successivamente integrato con i percorsi che si andranno a pianificare nel corso dell'a.s. 2023-24 attraverso le attività finanziate dalle linee di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi e 1.4 Riduzione dei divari territoriali per cui anche il numero delle ore destinate e indicate in questa fase potrà essere rimodulato, nonché attività non ancora svolte, sostituite con altre di maggiore impatto o valenza.

### **Allegato:**

MODULO DI ORIENTAMENTO-CLASSI QUINTE.pdf

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- UDA Didattica orientativa, ALTRE ATTIVITÀ: Partecipazione a convegni, manifestazioni e didattica orientativa nell'ambito dei PCTO



## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● PCTO: ambiti Ricerca e sperimentazione, Creatività, Ambiente e Territorio, Imprenditorialità, Mens sana in corpore sano, Cittadinanza a.s. 2022-23**

Lo scopo principale dei **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** (PCTO) del Liceo scientifico "G. Da Procida, in ottemperanza a quanto previsto dalla normativa, è far acquisire allo studente le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori. La Legge 145/2018 ha previsto una riduzione delle ore da 200 a **90 per i Licei** e una variazione nel nome: **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)**, un tempo **ASL (Alternanza scuola-lavoro)**.

In particolare, le finalità dei PCTO proposti vengono così declinate:

attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali e tecniche spendibili anche nel mercato del lavoro;

favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;

correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il Liceo, sulla scorta delle esperienze realizzate, dei traguardi raggiunti, delle aspettative e



dei bisogni della propria utenza, in linea con il corso di studi, si propone, anche per il prossimo triennio, di confermare ed incrementare le iniziative proposte in precedenza, come di seguito riportate.

I percorsi (ambiti Ricerca e sperimentazione, Ambiente e Territorio, Creatività, Imprenditorialità, Cittadinanza e Mens sana in corpore sano) attivati nell'a.s. 2022-23 sono i seguenti:

AMBITO		PROGETTO	BREVE DESCRIZIONE	SOGGETTI COINVOLTI  Ente pubblico-  Ente privato - Professionista-Impresa  -Altro
1. Ricerca e Sperimentazione		<b>"BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"</b>	Il percorso mira a soddisfare i bisogni di orientamento alla scelta professionale ed universitaria e a superare le difficoltà di crescita adolescenziale negli aspetti di relazionalità, autostima, responsabilità e rispetto negli impegni, utilità sociale, oltre a stimolare competenze linguistiche e informatiche nel processo di apprendimento.  Questo innovativo progetto ministeriale vede protagoniste sinergicamente le scuole e le categorie professionali, quali l'Ordine dei Medici e l'Università, mediante la supervisione di un'apposita "cabina di regia" ministeriale per il coordinamento delle attività e l'adesione ad una rete di licei avente come scuola capofila il Liceo "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria.	<b>MEDICI DELL'ORDINE</b>
		<b>"BIO-MED-EXP PERCORSO DI ESPERIENZA TECNICO-PRATICA IN CAMPO BIOMEDICO"</b>	Il percorso si basa sullo studio di sistemi e apparati del corpo umano, sia dal punto di vista anatomico e funzionale con i docenti interni di scienze, sia sulle relative patologie con i medici dell'ordine dei Medici di Salerno. Questo corso risulta molto efficace per l'orientamento verso gli studi di medicina.  Il percorso propone lezioni teoriche e	<b>MEDICI DELL'ORDINE</b>



		<b>"IL FARMACISTA IN LABORATORIO"</b>	attività interattive e generalità sulle procedure di progettazione, sintesi e caratterizzazione di un farmaco.	<b>DIFARMA</b>
		<b>ANALISI DEL DNA IN CAMPO BIOMEDICO</b>	Il percorso fornisce le competenze necessarie all'approfondimento delle biotecnologie e della bioinformatica e delle loro applicazioni in medicina e nella ricerca biomedica.	<b>ESPERTO</b>
		<b>PLS SCIENZE AMBIENTALI</b>	<p>Il Progetto si propone di offrire l'opportunità di approfondire, attraverso attività didattiche laboratoriali, seminari e stage (anche nell'ambito dell'alternanza Scuola/Lavoro), temi e problemi in campo Biologico, Biotecnologico, Scienze Ambientali e Chimica; di valutare la scelta del successivo percorso di studi sia sulla base delle proprie inclinazioni che della solidità della personale preparazione nella formazione scientifica di base.</p> <p>La strutturazione del percorso vuole fornire una conoscenza ad ampio spettro sulle discipline che hanno rilevanza per affrontare le problematiche ambientali. Il Piano Lauree Scientifiche è diffuso su tutto il territorio nazionale coinvolgendo 45 Atenei.</p>	<b>UNISA</b>
		<b>PLS BIOLOGIA</b>	Il Laboratorio di Biologia ha lo scopo di potenziare le competenze scientifiche, di promuovere lo sviluppo del pensiero razionale e dello spirito critico, di favorire la crescita della cultura scientifica degli studenti incoraggiando e potenziando l'interesse per la scienza e l'innovazione tecnologica con un approccio laboratoriale sempre più declinato ad ambiente di apprendimento.	<b>UNISA</b>
		<b>PLS FISICA</b>	Il percorso consiste in un ciclo di lezioni, sia teoriche che laboratoriali, presso il Dipartimento di Fisica dell'Università di Salerno. Le lezioni, a cura di docenti del Dipartimento, riguardano argomenti di ricerca	<b>UNISA</b>



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

			avanzati e sono rivolte ad alunni particolarmente motivati nello studio delle Fisica; esse hanno anche lo scopo di orientare la scelta universitaria di coloro che desiderano iscriversi ad una facoltà scientifica.	
		POT DISES ORIENTA	Percorso di orientamento universitario.	UNISA
		PLS CHIMICA	Il Laboratorio di Chimica ha lo scopo di potenziare le competenze scientifiche, di promuovere lo sviluppo del pensiero razionale e dello spirito critico, di favorire la crescita della cultura scientifica degli studenti incoraggiando e potenziando l'interesse per la scienza e l'innovazione tecnologica con un approccio laboratoriale sempre più declinato ad ambiente di apprendimento.	UNISA
2. Creatività		LAVORI CREATIVI NELLA DIGITAL SOCIETY ADVANCE 2	Questo percorso intercetta, racconta ed indaga i processi di confluenze e ridefinizione non solo delle scienze sociali, ma anche dei processi comunicativi, delle culture generazionali, del marketing, della pubblicità, delle scienze del turismo, della rural hub innovation, dell'Health, del food, dell'agricoltura, dell'innovazione sociale, della PA, dell'intero sistema moda e di tutte le pratiche creative del sistema artistico. Insieme alla narrazione delle caratteristiche delle nuove professioni digitali, il laboratorio offrirà agli partecipanti la possibilità, da un lato, di riconoscere e analizzare i dati che sono prodotti dai principali social network (Twitter, Instagram, Facebook) attraverso l'utilizzo dell'analisi delle reti sociali e delle tecniche statistiche per l'analisi di dati testuali, dall'altro lato, di leggere e interpretare le statistiche dei visitatori dei siti web attraverso web analytics (Google	UNISA



			Analytics).	
		<b>GIORNALISMO E COMUNICAZIONE DIGITALE NEI SOCIAL NETWORK</b>	Il percorso si propone di conoscere e saper interpretare i fenomeni di cambiamento della comunicazione, alla luce delle nuove modalità di interfacciarsi con gli altri. Nel corso degli incontri saranno chiarite ai discenti le nuove modalità della comunicazione verbale e non verbale.	<b>UNISA</b>
		<b>REPUBBLICA SCUOLA@ DIGITALE</b>	Il percorso è articolato in tre fasi di cui la prima prevede video lezioni con un giornalista di Repubblica, che risponde alle domande formulate dagli studenti su argomenti vari (es. articolo di giornale, fake news, blog, comunicazione, intervista..). La fase intermedia è svolta in autonomia dai discenti che devono pubblicare i loro lavori sulla pagina del Liceo da Procida di Repubblica. Il percorso si conclude con un'ultima videolezione durante la quale si procede ad una sintesi finale dei lavori svolti da tutti i partecipanti.	<b>ESPERTO</b>
<b>3. Ambiente e territorio</b>		<b>"PATRIMONIO AL FUTURO"</b>	Il percorso si propone la conoscenza del patrimonio artistico/culturale dell'Italia per la valorizzazione e la promozione del settore nella creazione di ambiti lavorativi.	<b>ESPERTO</b>
		<b>"EDUCARE AL BELLO"</b>	Il percorso approfondisce la conoscenza del patrimonio artistico/culturale e paesaggistico del territorio salernitano e campano e si propone la divulgazione della conoscenza acquisita attraverso scambi con altri istituti superiori di varie città d'Italia e momenti di approfondimento e dibattiti sulla cittadinanza attiva partendo dall'art.9 della Costituzione e dalla Convenzione di Faro.	<b>ESPERTO</b>



4. Imprenditorialità		STARTUP YOUR LIFE UNICREDIT	<p>Percorso Educazione Finanziaria con un'attività progettuale incentrata sulla creazione di un prodotto/ servizio di pagamento innovativo.</p> <p>Percorso Educazione Imprenditoriale con un project work basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa e la predisposizione del relativo Business Plan ed Elevator Pitch.</p> <p>Percorso Orientamento allo studio e al lavoro per disporre di strumenti utili per approcciare gli studi universitari e per l'inserimento nel mercato del lavoro.</p>	ENTE PRIVATO
5. Mens sana in corpore sano		STUDENTS.....REFEREES ARBITRI CALCIO	Il percorso con l'AIA si propone di formare arbitri di calcio. Con la partecipazione al corso che esamina il corretto svolgimento di un incontro, attraverso il rispetto delle regole di gioco e dell'avversario, si ottiene l'idoneità ad arbitrare partite di calcio ufficiali.	AIA
		L'ATLETICA FA SCUOLA	Il percorso con un'associazione di atletica, presso lo stadio "D. Vestuti", è finalizzato all'acquisizione di competenze problem solving e di lavoro di squadra, con attività di affiancamento ad istruttori federali durante i corsi di avviamento all'atletica di giovani allievi.	SOCIETÀ DI ATLETICA IDEATLETICA AURORA
		CORSO DI SALVAMENTO	<p>Percorso formativo incentrato sui seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazione delle condizioni meteo marine del momento;</li><li>- I 4 stili di nuotata;</li><li>- Igiene dell'acqua e delle superfici interessate ai bagnanti;</li><li>- Norme e Nozioni di sicurezza sul bordo vasca;</li><li>- Principali nodi;</li><li>- Controllo e Preparazione delle attrezzature per il salvataggio;</li><li>- BLS e BLSD;</li></ul>	FIN - Federazione Italiana Nuoto



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- attivazione catena di sopravvivenza;</li> <li>- controllo e interpretazione condizioni meteo;</li> <li>- nuotata di avvicinamento del pericolante;</li> <li>- trasporto del pericolante;</li> <li>- Intervento di primo soccorso in qualsiasi condizione;</li> <li>- Compilazione registro autocontrollo piscina;</li> <li>- Ordinanza Balneare e Comunale (ASL) per le piscine.</li> </ul>	
		<b>CORSO DI GIUDICI DI ATLETICA LEGGERA</b>	<p>Il percorso con la FIDAL esamina il corretto svolgimento del gesto atletico applicato alle varie gare (corsa e marcia, salti in elevazione ed estensione, lanci, prove multiple e staffette, corsa su strada in montagna e cross). Con la partecipazione al corso si ottiene il tesseramento e l'idoneità a svolgere il compito di giudice di gare ufficiali.</p>	<b>FIDAL</b>
<b>6. Cittadinanza</b>		<b>MANI TESE ONG-ONLUS</b>	<p>Il percorso prevede il coinvolgimento degli studenti nell'ideazione, realizzazione e promozione di una campagna di raccolta fondi, atta a sostenere i nostri progetti di cooperazione e sviluppo in Guinea-Bissau.</p>	<b>ASSOCIAZIONE ONG MANITese</b>
		<b>CRIMINOLOGIA</b>	<p>Il percorso ha l'obiettivo di consentire allo studente di avvicinarsi alle scienze forensi e osservare il loro ruolo nell'ambito dei procedimenti penali con attività laboratoriali mirate. Poiché la criminologia forense richiede conoscenze giuridiche, psicologiche e sociologiche, si ipotizzeranno diverse possibili spiegazioni del crimine, da diversi punti di vista: psicologico, biologico e sociologico. Verranno esplorati inoltre i vari tipi di crimine e le loro conseguenze sulla società e si investigherà su come il crimine ed i criminali sono trattati dai vari sistemi di giustizia criminale.</p>	<b>ESPERTO</b>



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		<p><b>"MEDITERRANEO:PER L'INCONTRO TRA I POPOLI DELL'EUROMEDITERRANEO"</b></p>	<p>Il percorso si propone la promozione del dialogo tra le culture e le società euromediterranee attraverso la costituzione di uno spazio di confronto permanente su tematiche afferenti ai contesti socio-culturali dell'area: beni culturali e artistici; culture e civiltà; culture e politiche di genere; società, istituzioni e politiche euro-mediterranee e tutela dei diritti; lingue; sostegno allo sviluppo economico; innovazione e sviluppo sostenibile; informazione e comunicazione; processi migratori; gestione dei conflitti; sviluppo locale.</p> <p>Inoltre, intende sviluppare il dialogo tra le società e le culture quale mezzo per affermare i diritti fondamentali (libertà civili e politiche; diritti economici, sociali e culturali; eguaglianza tra i generi), la democrazia e la giustizia perseguendo valori fondati sul rispetto reciproco.</p>	<p><b>ASSOCIAZIONE PERIPLI "CULTURE E SOCIETÀ EUROMEDITERRANEE"</b></p>
--	--	--	--	---

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Per le modalità di valutazione si fa riferimento alle [Linee guida relative ai PCTO \(Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento\)](#) del [Decreto ministeriale 774 del 4 settembre 2019](#).

## ● PCTO: ambiti Ricerca e sperimentazione, Ambiente e Territorio, Creatività, Imprenditorialità, Cittadinanza e Mens sana in corpore sano a.s. 2023-24

---

Lo scopo principale dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PTCO) del Liceo scientifico " G. Da Procida, in ottemperanza a quanto previsto dalla normativa, è far acquisire allo studente le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori. La Legge 145/2018 ha previsto una riduzione delle ore da 200 a 90 per i Licei e una variazione nel nome: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), un tempo ASL (Alternanza scuola-lavoro).

In particolare, le finalità dei PCTO proposti vengono così declinate:

attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali e tecniche spendibili anche nel mercato del lavoro;

favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;

correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il Liceo, sulla scorta delle esperienze realizzate, dei traguardi raggiunti, delle aspettative e dei bisogni della propria utenza, in linea con il corso di studi, si propone, anche per il prossimo triennio, di confermare ed incrementare le iniziative proposte in precedenza, come di seguito



riportate.

I percorsi (ambiti Ricerca e sperimentazione, Ambiente e Territorio, Creatività, Imprenditorialità, Cittadinanza e Mens sana in corpore sano) attivati nell'a.s. 2023-24 sono i seguenti:

AMBITO	PROGETTO	BREVE DESCRIZIONE	SOGGETTI COINVOLTI
1. Ricerca e Sperimentazione	BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA	<p>Questo innovativo progetto ministeriale vede protagoniste sinergicamente le scuole e le categorie professionali, quali l'Ordine dei Medici e l'Università, mediante la supervisione di un'apposita "cabina di regia" ministeriale per il coordinamento delle attività e l'adesione ad una rete di licei avente come scuola capofila il Liceo "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria.</p> <p>Il percorso si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini;</li><li>-favorire consapevoli scelte universitarie</li></ul>	SCUOLA POLO: LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI" REGGIO CALABRIA ORDINE DEI MEDICI E STRUTTURE OSPEDALIERE



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		<p>e professionali;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-appassionare gli allievi allo studio della medicina;</li><li>-favorire la costruzione di una solida base culturale</li><li>- scientifica e di un valido metodo di studio;</li><li>- far acquisire comportamenti seri e responsabili per la tutela della salute;</li><li>- far acquisire valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche.</li></ul>	
	<p>BIO-MED-EXP PERCORSO DI ESPERIENZA TECNICO-PRATICA IN CAMPO BIOMEDICO</p>	<p>Il percorso si realizza attraverso lezioni teorico-pratiche tenute dai medici dell'Ordine dei medici e degli Odontoiatri della provincia di Salerno per integrare e approfondire le conoscenze, abilità e competenze sviluppate nel curriculum scolastico e consolidare le attitudini alle professioni medico-sanitarie. Il corso ha durata triennale e prevede 20 ore di attività per ogni anno distribuite su diversi argomenti .</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- arricchire la formazione conseguita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili negli studi successivi in coerenza con il percorso di studio;</li></ul>	<p>SCUOLA POLO: L SCIENTIFICO "LEONARDO D VINCI" REGGI CALABRIA  ORDINE DEI ME  E  STRUTTURE OSPEDALIER</p>



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		<ul style="list-style-type: none"><li>- fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario;</li><li>- consentire l'accesso alle facoltà sanitarie agli studenti più motivati e preparati, promuovendo un approfondimento delle discipline biomediche e l'incontro con le realtà medico-sanitarie del territorio.</li></ul>	
	<p>IL FARMACISTA IN LABORATORIO</p>	<p>Il percorso Laboratorio di Preparazioni Farmaceutiche e Cosmetiche si inserisce nell'ambito del progetto di Ateneo T.A.L.E.N.T.I. (consultabile a: <a href="https://www.pcto.unisa.it/home/progetto-talenti">https://www.pcto.unisa.it/home/progetto-talenti</a>) che, attraverso la piattaforma Moodle4TALENTI, definisce un ambiente di progettazione e realizzazione delle azioni relative ai Percorsi per lo sviluppo di Competenze Trasversali e di Orientamento (PCTO).</p> <p>Numero di ore previste per poter svolgere l'intero modulo: 20</p> <p>DESCRIZIONE: Le attività si focalizzeranno su alcune delle tecnologie di base per la produzione e la valutazione delle caratteristiche chimico-fisiche e tecnologiche di formulazioni farmaceutiche e cosmetiche. In particolare, le attività saranno si focalizzeranno su:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Allestimento di preparazioni</li></ol>	<p>DIPARTIMENTO FARMACIA  UNISA</p>



		<p>farmaceutiche solide (Manipolazione ed analisi di polveri, Allestimento di una preparazione in capsule</p> <p>2. Allestimento di preparazioni farmaceutiche liquide (Calcolo del grado alcolico di un preparato farmaceutico, Allestimento di una formulazione liquida ad uso topico o orale)</p> <p>3. Allestimento di preparazioni semisolide (Valutazione delle proprietà reologiche di un preparato farmaceutico o cosmetico, Allestimento di un preparato per applicazione topica)</p> <p>4. Allestimento di un preparato cosmetico sotto forma di crema (Valutazione della stabilità dei preparati cosmetici e farmaceutici, Preparazione di una crema cosmetica).</p> <p>OBIETTIVI: L'obiettivo principale del modulo è di fornire alcuni degli elementi di base per capire cosa sia una preparazione farmaceutica o cosmetica, e mostrare alcune delle operazioni di base per poterle allestire con le dovute garanzie di qualità e sicurezza all'interno di un laboratorio galenico/cosmetico o a livello industriale.</p> <p>MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:</p> <p>1) Video esplicativi circa le fasi salienti di allestimento di preparazione farmaceutiche e cosmetiche;</p> <p>2) Materiale di approfondimento sulla preparazione di formulazioni farmaceutiche per diverse vie di</p>	
--	--	--	--



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		<p>somministrazione e sulle formulazioni cosmetiche di maggiore utilizzo;</p> <p>3) Questionario di verifica sugli argomenti trattati;</p> <p>4) Questionario di gradimento del corso.</p>	
	ANALISI DEL DNA IN CAMPO BIOMEDICO	<p>Il percorso fornisce le competenze necessarie all'approfondimento delle biotecnologie e della bioinformatica e delle loro applicazioni in medicina e nella ricerca biomedica.</p> <p>L'intervento è articolato in quattro fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- preparazione e organizzazione del percorso;</li><li>- approfondimento teorico sulle principali tecniche biotecnologiche;</li><li>- introduzione alla bioinformatica e all'analisi dei big data mediante tecniche di biologia computazionale;</li><li>- simulazioni di bioinformatica applicate alla medicina.</li></ul>	UNISA
	PLS SCIENZE AMBIENTALI	<p>Il percorso si propone di offrire l'opportunità di approfondire, attraverso attività didattiche laboratoriali, seminari e stage (anche nell'ambito dell'alternanza Scuola/Lavoro), temi e problemi in campo Biologico, Biotecnologico, Scienze Ambientali e Chimica; di valutare la scelta del successivo percorso di studi sia sulla</p>	DIPARTIMENTO SCIENZE AMBIEN  UNISA



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		<p>base delle proprie inclinazioni che della solidità della personale preparazione nella formazione scientifica di base.</p> <p>La strutturazione del percorso vuole fornire una conoscenza ad ampio spettro sulle discipline che hanno rilevanza per affrontare le problematiche ambientali. Il Piano Lauree Scientifiche è diffuso su tutto il territorio nazionale coinvolgendo 45 Atenei.</p>	
	PLS BIOLOGIA	<p>Il Laboratorio di Biologia ha lo scopo di potenziare le competenze scientifiche, di promuovere lo sviluppo del pensiero razionale e dello spirito critico, di favorire la crescita della cultura scientifica degli studenti incoraggiando e potenziando l'interesse per la scienza e l'innovazione tecnologica con un approccio laboratoriale sempre più declinato ad ambiente di apprendimento.</p> <p>Il corso prevede la partecipazione degli alunni ad attività laboratoriali su temi scientifici afferenti ai Piani Nazionali delle Lauree Scientifiche (PLS) che, possono essere riconosciute come attività di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro ASL). In particolare gli alunni vengono coinvolti nel Laboratorio PLS di Biologia, del Dipartimento di Chimica e Biologia dell'Università degli Studi di Salerno, con l'obiettivo di orientarli allo studio delle discipline afferenti alle Scienze Naturali con particolare attenzione alla Biologia</p>	DIPARTIMENTO CHIMICA E BIOL  UNISA



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		<p>offrendo loro la possibilità di avvicinarsi a temi applicativi e acquisire competenze di base sul "mestiere del biologo".</p> <p>L'approccio è molto interattivo e laboratoriale e non prevede particolari conoscenze o competenze propedeutiche.</p> <p>Gli alunni durante le attività laboratoriali partecipano ad attività:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Biochimica</li><li>2. Bioinformatica</li><li>3. cito/istologia</li><li>4. ecologia</li><li>5. nutrizione.</li></ol>	
	<p>ORIENTAMENTO UNISA MEDICINA</p>	<p>Oltre alle attività che il Centro di ateneo per l'orientamento ed il tutorato- CAOT promuove per le scuole secondarie superiori (UNISAOrienta e Future matricole in Campus), il Dipartimento organizza annualmente, di norma nel periodo estivo, un corso per la preparazione al concorso nazionale di ammissione per i CdL di Medicina e Chirurgia, di Odontoiatria, di Professioni sanitarie. Il corso è finalizzato ad orientare gli studenti alla scelta dei corsi di studio di indirizzo medico, fornire le basi metodologiche per lo studio delle discipline richieste per l'accesso ed esercitare gli studenti alla risoluzione di</p>	<p>MEDICINA E CHIRURGIA  UNISA</p>



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		quesiti a risposta multipla.	
	UNISAORIENTA- EXPERIENCE	<p>Il progetto consiste in corsi di orientamento destinati a studenti di classi III degli Istituti di Istruzione Superiore e hanno una durata complessiva di 15 ore ciascuno. I corsi di orientamento, in accordo con il DM 934/2022, permettono agli alunni di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere il contesto della formazione post-diploma, le diverse opportunità formative, il sistema dell'istruzione superiore;</li><li>- acquisire elementi utili per riconoscere, sviluppare, autovalutare le proprie competenze;</li><li>- conoscere i settori del lavoro e le prospettive occupazionali al fine di sviluppare autonomamente e consapevolmente un progetto formativo e professionale;</li><li>- fare esperienza di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale.</li></ul>	UNISA
	ELETTRONICA NASCOSTA	<p>Il percorso è un'opportunità unica di scoprire il ruolo cruciale dell'elettronica, nell'automazione e nel controllo di apparati che in passato erano prevalentemente meccanici.</p> <p>Attraverso esempi concreti come elettrodomestici, automobili, robot e molto altro, verrà svelato il potere</p>	DIPARTIMENTO INGEGNERIA INDUSTRIALE  UNISA



		<p>invisibile dell'elettronica</p> <p>ATTIVITÀ</p> <p>Dalla sabbia al microchip:</p> <p>Capire cosa sono i microchip e dove si utilizzano;</p> <p>Laboratorio: realizzazione di un circuito mediante; dispositivi in silicio.</p> <p>Il campo elettromagnetico a frequenze ottiche:</p> <p>Sistemi di trasmissione in fibra ottica;</p> <p>·Laboratorio: Esperimento in laboratorio su LED,LASER e Fibre Ottiche.</p> <p>Dal mondo reale al mondo digitale:</p> <p>·Cosa sono i microcontrollori e come si utilizzano;</p> <p>· Laboratorio: utilizzo di microcontrollori e degli strumenti di laboratorio più comuni.</p> <p>Big Data:</p> <p>·Acquisire, interpretare e comprendere la grande quantità di dati prodotti dall'elettronica;</p> <p>Laboratorio: stazione metereologica per la misurazione di dati ambientali.</p>	
	THINKING WITH DATA- DATA (IN) CONTEXT	· Il percorso formativo PLS (Progetto Lauree Scientifiche), progettato con l'ISTAT e con altri progetti POT di Ateneo,	



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		<p>avrà durata triennale ed ha l'obiettivo di coinvolgere studenti molto interessati che nel corrente A.S. sono al terzo anno.</p> <p>Gli obiettivi principali sono la divulgazione della cultura statistica, l'acquisizione di conoscenze relative alla disponibilità di banche dati messe a disposizione dall'Istituto Nazionale di Statistica (ISTAT), l'implementazione di un'indagine statistica, la sintesi dei dati e la diffusione dei risultati di un'indagine statistica mediante report, la costruzione di un blog o tramite articoli su quotidiani.</p> <p>Il percorso è strutturato su base triennale in quanto: il primo anno sarà destinato alla formazione di base degli studenti; il secondo all'implementazione di analisi statistiche sul campo, alla sintesi di dati statistici ufficiali e alla diffusione delle analisi statistiche; il terzo anno sarà di approfondimento di alcuni temi statistici tra i quali il data Journalism e si concluderà con la presentazione di un progetto finale.</p>	DIPARTIMENTO SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE  UNISA
	SOSTENIBILITÀ E INNOVAZIONE: LE NUOVE SFIDE DEL MONDO INDUSTRIALE	·Il ciclo di seminari organizzato dal Dipartimento di Ingegneria Industriale (DIIN) si propone di comunicare in maniera semplice e intuitiva i nuovi concetti e i temi attuali nell'ambito dell'Ingegneria Industriale, al fine di orientare più efficacemente le scelte future degli studenti delle scuole superiori nel loro percorso di studi e	DIPARTIMENTO INGEGNERIA INDUSTRIALE  UNISA



		<p>professionale.</p> <p>Il percorso formativo si articola in attività seminariali che si sviluppano su tre aree tematiche al fine di preparare lo studente all'accesso agli studi di ingegneria attraverso i contenuti relativi alla logica e alla comprensione verbale presenti nel TOLC-I e di illustrare le più recenti sfide a cui è chiamato l'ingegnere industriale nel mondo industriale. Si prevedono lezioni frontali e attività pratiche-laboratoriali.</p> <p>·Contenuti e organizzazione:</p> <p>· INTRODUZIONE (2 ore) Presentazione del Dipartimento di Ingegneria industriale e dei corsi di studio dell'area Industriale</p> <p>· PARTE 1 PREPARAZIONE AL TEST DI ACCESSO AGLI STUDI DI INGEGNERIA (16 ore)</p> <p>Il TOLC-I per l'accesso ai corsi di ingegneria (2 h)-I principi base della logica (8 h)-Il test di comprensione verbale (2 h)- Simulazione (singola o a squadre) di un Test TOLC-I (4h);</p> <p>PARTE 2 I PRINCIPI DELLA SOSTENIBILITÀ (4 ore)</p> <p>Le dimensioni della sostenibilità (1h)-La sostenibilità industriale: Ecologia Industriale e transizione energetica (2h); Le nuove frontiere della sostenibilità: L'economia circolare, la simbiosi industriale (1h).</p>	
--	--	--	--



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	PLS CHIMICA	<p>Il Laboratorio di Chimica ha lo scopo di potenziare le competenze scientifiche, di promuovere lo sviluppo del pensiero razionale e dello spirito critico, di favorire la crescita della cultura scientifica degli studenti incoraggiando e potenziando l'interesse per la scienza e l'innovazione tecnologica con un approccio laboratoriale sempre più declinato ad ambiente di apprendimento.</p> <p>L'azione di consolidare la pratica del "laboratorio" per l'insegnamento delle scienze di base coinvolge circa 150 studenti e circa 30 insegnanti provenienti da 17 scuole secondarie superiori.</p> <p>Le attività, concordate opportunamente con gli insegnanti e scelte anche sulla base dei programmi svolti presso le scuole secondarie superiori coinvolte, consentono di confrontarsi con i temi, i problemi e le idee delle discipline scientifiche di ambito chimico. È prodotto materiale documentale concernente tutte le attività svolte. Tale materiale è consegnato, a conclusione delle attività svolte, agli studenti e docenti delle scuole coinvolte nel piano lauree scientifiche.</p>	DIPARTIMENTO CHIMICA E BIOL  UNISA
2. Creatività	I NUMERI E LA SOCIETÀ: IL LINGUAGGIO DELLA STATISTICA	Il Laboratorio, di durata triennale, è svolto in collaborazione con gli Istituti scolastici che aderiscono alla Rete LES Campania e intende sia presentare le	DIPARTIMENTO STUDI POLITIC SOCIALI



		<p>potenzialità degli open data e dei dati messi a disposizione dalle fonti statistiche ufficiali per lo studio di fenomeni sociali sia fornire i fondamenti della statistica per consentire agli studenti di distinguere le variabili in base alla loro natura e di elaborare le informazioni attraverso l'ausilio di software statistici. Il Laboratorio ha come obiettivo finale la raccolta di dati per la descrizione di aree tematiche, quali "Popolazione", "Economia", "Territorio e Ambiente", "Istruzione", "Tempo libero", e la progettazione e creazione di un opuscolo informativo sui temi approfonditi con l'ausilio di infografiche e commenti di sintesi. Gli studenti saranno in grado di applicare gli strumenti informatici per sintetizzare le informazioni contenute in dataset definiti a partire da dati secondari e/o dalla raccolta di dati mediante indagini sul campo attraverso la costruzione di grafici, tabelle e il calcolo di indici statistici adatti alla natura delle variabili oggetto di studio. Saranno, inoltre, in grado di fornire un'interpretazione critica dei risultati anche attraverso rappresentazioni ispirate dai numeri e dalle infografiche realizzate sulle tematiche oggetto di studio. Gli studenti avranno così l'opportunità di acquisire un bagaglio di strumenti per l'analisi dei dati e per la stesura di report di sintesi con il consolidamento delle proprie</p>	UNISA
--	--	--	-------



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		competenze informatiche.	
	GIORNALISMO E COMUNICAZIONE DIGITALE NEI SOCIAL NETWORK	Il percorso si propone di conoscere e saper interpretare i fenomeni di cambiamento della comunicazione, alla luce delle nuove modalità di interfacciarsi con gli altri. Nel corso degli incontri saranno chiarite ai discenti le nuove modalità della comunicazione verbale e non verbale.	DOPARTIMENTO SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE UNISA
	REPUBBLICA SCUOLA@ DIGITALE	Il percorso è articolato in tre fasi di cui la prima prevede video lezioni con un giornalista di Repubblica, che risponde alle domande formulate dagli studenti su argomenti vari (es. articolo di giornale, fake news, blog, comunicazione, intervista..). La fase intermedia è svolta in autonomia dai discenti che devono pubblicare i loro lavori sulla pagina del Liceo da Procida di Repubblica. Il percorso si conclude con un'ultima videolezione durante la quale si procede ad una sintesi finale dei lavori svolti da tutti i partecipanti.	ESPERTO
3. Ambiente e territorio	PATRIMONIO AL FUTURO	Il percorso si propone la conoscenza del patrimonio artistico/culturale dell'Italia per la valorizzazione e la promozione del settore nella creazione di ambiti lavorativi.	DIPARTIMENTO SCIENZE DEL PATRIMONIO CULTURALE UNISA



	EDUCARE AL BELLO	Il percorso approfondisce la conoscenza del patrimonio artistico/culturale e paesaggistico del territorio salernitano e campano e si propone la divulgazione della conoscenza acquisita attraverso scambi con altri istituti superiori di varie città d'Italia e momenti di approfondimento e dibattiti sulla cittadinanza attiva partendo dall'art.9 della Costituzione e dalla Convenzione di Faro.	DIPARTIMENTO SCIENZE DEL PATRIMONIO CULTURALE UNISA
4. Imprenditorialità	STARTUP YOUR LIFE UNICREDIT	<p>Percorso Educazione Finanziaria con un'attività progettuale incentrata sulla creazione di un prodotto/ servizio di pagamento innovativo.</p> <p>Percorso Educazione Imprenditoriale con un project work basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa e la predisposizione del relativo Business Plan ed Elevator Pitch.</p> <p>Percorso Orientamento allo studio e al lavoro per disporre di strumenti utili per approcciare gli studi universitari e per l'inserimento nel mercato del lavoro.</p>	UNICREDIT
	FORMAZIONE AZIENDALE A 360° FORMAZIONE ICT	Il percorso si propone di approfondire l'impiego delle tecnologie in campo del lavoro.	AKTIVA SRL



	STUDENTS.....REFEREES ARBITRI CALCIO	Il percorso con l'AIA si propone di formare arbitri di calcio. Con la partecipazione al corso che esamina il corretto svolgimento di un incontro, attraverso il rispetto delle regole di gioco e dell'avversario, si ottiene l'idoneità ad arbitrare partite di calcio ufficiali.	AIA
5. Mens sana in corpore sano	CORSO DI SALVAMENTO	<p>Il brevetto per assistente bagnante è un percorso formativo professionalizzante che offre ai ragazzi un'esperienza unica di crescita consapevole! Al termine del percorso saranno in grado di mettersi a disposizione di persone in difficoltà, sia nel contesto acquatico che in situazioni di primo soccorso con eventuale arresto cardio respiratorio. Durante il corso si acquisisce consapevolezza natatoria che lo porta ad espandere le sue possibilità al nuoto per salvamento, con la capacità di nuotare e salvare vite umane. L'A.B. svolge un'attività di vigilanza, sorveglianza, prevenzione e di primo soccorso in particolare in acqua, in conformità alle disposizioni in vigore. L'età del candidato parte dai 16 anni. Il percorso formativo per l'ottenimento della qualifica professionale di Assistente Bagnanti Piscina è così suddiviso:</p> <p>Il primo modulo è prettamente teorico e prevede lezioni on line e in piattaforma, dura 27 ore e affronta le seguenti tematiche:</p>	FIN - FEDERAZIONE ITALIANA NUOTO



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		<p>Nozioni in materia di responsabilità e sicurezza, tecniche di soccorso;</p> <p>·Sostegno di Base alle Funzioni Vitali (Basic Life Support &amp; BLS) con utilizzo del DAE;</p> <p>·Nozioni di meteorologia;</p> <p>Nozioni di tutela ambientale e sanitaria.</p> <p>Il secondo modulo, invece, è pratico, dalla durata di 14 ore, e verte l'apprendimento delle seguenti conoscenze:</p> <p>·Tecniche di recupero di soggetto in stato di pericolo in acqua</p> <p>Tecniche di nuoto per salvamento.</p> <p>Al termine del corso è prevista una prova che costituisce la verifica finale attraverso cui l'abilitazione viene effettivamente rilasciata.</p>	
6. Cittadinanza	MANI TESE ONG-ONLUS	<p>Il percorso prevede il coinvolgimento degli studenti nell'ideazione, realizzazione e promozione di una campagna di raccolta fondi, atta a sostenere i nostri progetti di cooperazione e sviluppo in Guinea-Bissau.</p>	ASSOCIAZIONE C MANITESE
	LA SOLIDARIETÀ È UNA SCELTA DI VITA	<p>L'intervento si propone di formare gli studenti ai valori della solidarietà e</p>	ASSOCIAZION



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		dell'impegno sociale, creando percorsi di apprendimento dei valori e della cultura del volontariato. Le attività saranno finalizzate a favorire un processo di conoscenza e avvicinamento dei ragazzi al mondo del volontariato attraverso esperienze concrete e un percorso che condurrà le ragazze e i ragazzi ad una maggiore consapevolezza della realtà in cui vivono aumentando il livello di partecipazione alla vita sociale e culturale del territorio.	LA TENDA
	CRIMINOLOGIA	Il percorso ha l'obiettivo di consentire allo studente di avvicinarsi alle scienze forensi e osservare il loro ruolo nell'ambito dei procedimenti penali con attività laboratoriali mirate. Poiché la criminologia forense richiede conoscenze giuridiche, psicologiche e sociologiche, si ipotizzano diverse possibili spiegazioni del crimine, da diversi punti di vista: psicologico, biologico e sociologico. Vengono esplorati inoltre i vari tipi di crimine e le loro conseguenze sulla società e si investiga su come il crimine ed i criminali sono trattati dai vari sistemi di giustizia criminale.	DIPARTIMENTO SCIENZE GIURIDICHE - SCUOLA D GIURISPRUDENZA  CONSIGLIO DELL'ORDINE DI AVVOCATI D SALERNO
	MEDITERRANEO:PER L'INCONTRO TRA I POPOLI DELL'EUROMEDITERRANEO	Il percorso si propone la promozione del dialogo tra le culture e le società euromediterranee attraverso la costituzione di uno spazio di confronto permanente su tematiche afferenti ai contesti socio-culturali dell'area: beni	ASSOCIAZION PERIPLI "CULTURE E SOC EUROMEDITERRA



		<p>culturali e artistici; culture e civiltà; culture e politiche di genere; società, istituzioni e politiche euro-mediterranee e tutela dei diritti; lingue; sostegno allo sviluppo economico; innovazione e sviluppo sostenibile; informazione e comunicazione; processi migratori; gestione dei conflitti; sviluppo locale.</p> <p>Inoltre, intende sviluppare il dialogo tra le società e le culture quale mezzo per affermare i diritti fondamentali (libertà civili e politiche; diritti economici, sociali e culturali; eguaglianza tra i generi), la democrazia e la giustizia perseguendo valori fondati sul rispetto reciproco.</p>	
	<p>MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE</p>	<p>Percorsi di vario tipo svolti durante la mobilità all'estero proposti dalla scuola ospitante e inerenti al profilo dello studente.</p>	<p>SCUOLA OSPITANTE</p>

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Per le modalità di valutazione si fa riferimento alle [Linee guida relative ai PCTO \(Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento\)](#) del [Decreto ministeriale 774 del 4 settembre 2019](#).



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PIANETA LINGUA (Lingue straniere)

Il Liceo propone azioni mirate di potenziamento della lingua straniera (inglese) attraverso corsi tenuti da docenti esterni di madrelingua esperti nella preparazione agli esami per il conseguimento delle certificazioni Cambridge e IELTS. Nel dettaglio, il Progetto "Corsi CAMBRIDGE" prevede attività didattiche con docenti di madre lingua in orario extracurricolare finalizzate all'acquisizione delle certificazioni (KET-PET-FIRST-IELTS) e il Progetto "LET'S COMMUNICATE WITH THE WORLD" propone attività didattiche con docenti di madre lingua in orario curricolare ed extracurricolare e preparazione agli esami IELTS in orario extracurricolare. A partire dall'a.s. 2023-24 con il progetto "RUMBO A ESPAÑA" il liceo propone corsi in lingua spagnola per approfondire la conoscenza della cultura e della civiltà del popolo iberico, rivolti prioritariamente a tutte le classi del Liceo delle Scienze Umane- opzione Economico Sociale poichè lo studio della lingua spagnola rientra nel curriculum di studio. I corsi, tenuti da un docente madrelingua dell'Istituto Cervantes di Napoli, sono finalizzati alla preparazione dell'esame DELE A2 o DELE B1.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa



#### Traguardo

Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva

---

#### Priorità

Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti sospesi

---

#### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

#### Traguardo

Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

#### Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi

---

### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi

### Traguardo

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze comunicative della Lingua Inglese ai fini del conseguimento di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro e dell'università con impatto su esiti finali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## ● GARE E COMPETIZIONI INTELLETTUALI

---

I campionati sono gare che puntano alla ricerca dell'eccellenza, ossia a migliorare gli esiti degli studenti offrendo loro l'opportunità di affrontare ed approfondire argomenti non strettamente curricolari, ampliando e rafforzando il loro bagaglio di conoscenze e di competenze e, volendo restare nella metafora sportiva, a formare degli autentici "campioni". Si prevedono lezioni di preparazione alle gare attraverso simulazioni in laboratorio ed esercitazioni di gruppo sui test pregressi presentati alle precedenti gare, per gli ambiti disciplinari coinvolti, nelle seguenti



attività: CAMPIONATI DI FISICA E GIOCHI DI ANACLETO PREMIO E.R. CAIANIELLO GIOCHI E CAMPIONATI INTERNAZIONALI DELLA CHIMICA/GIOCHI E OLIMPIADI DELLA CHIMICA CAMPIONATI DELLE SCIENZE NATURALI CAMPIONATI DELLE NEUROSCIENZE CAMPIONATI DI BIOLOGIA CAMPIONATI DI ASTRONOMIA CAMPIONATI DELLA MATEMATICA GARE DI MATEMATICA SENZA FRONTIERE CAMPIONATI DEL PATRIMONIO.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

#### Traguardo

Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva

---

#### Priorità

Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi



### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti sospesi

---

### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

### Traguardo

Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

### Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi

### Traguardo

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi



### Risultati attesi

---

Migliorare gli esiti degli studenti offrendo loro l'opportunità di affrontare ed approfondire argomenti non strettamente curricolari, ampliando e rafforzando il loro bagaglio di conoscenze e di competenze con impatto su esiti finali e outcome universitari e/o del mondo del lavoro.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Scienze
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● RICERCA E SPERIMENTAZIONE

---

Consapevoli delle varie e complesse dimensioni della realtà presente, il liceo si propone di concorrere alla maturazione della capacità di lettura dei segni e dei messaggi dei nostri tempi, potenziando e consolidando le competenze logico-matematiche e scientifiche e STEM in generale nei seguenti percorsi: POTENZIAMENTO DI FISICA POTENZIAMENTO CHIMICO-BIOLOGICO POTENZIAMENTO DI MATEMATICA POTENZIAMENTO CAD E AUTOMAZIONE. Dall'a.s. 2023-24 vengono proposti anche i seguenti percorsi: CAD 2D-CAD 3D MATEMATICA, LOGICA E FISICA NEI TEST DI INGRESSO SPERIMENTIAMO IN LABORATORIO.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

#### Traguardo

Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva

---

#### Priorità

Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti sospesi

---

#### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa



#### Traguardo

Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

#### Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi

#### Traguardo

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi

#### Risultati attesi

---

Consolidamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche con impatto su esiti finali e outcome universitari e/o del mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● RICERCA E SPERIMENTAZIONE: POTENZIAMENTO CAD E AUTOMAZIONE (in relazione agli obiettivi e agli interventi previsti dal PNRR per Il Piano Scuola 4.0)

---

Il Liceo Scientifico G. Da Procida in relazione agli obiettivi e agli interventi previsti dal PNRR per Il Piano Scuola 4.0 e in base alle risorse Azione 1-Next Generation Classrooms e Azione 2 -Next Generation Labs, intende promuovere un percorso che realizzi spazi di apprendimento collaborativi ed inclusivi con l'utilizzo di tecnologie innovative e strutture flessibili. Il potenziamento CAD e AUTOMAZIONE mira a far acquisire agli allievi delle classi prime dell'indirizzo Scienze Applicate la capacità di utilizzare il principale software per il disegno tecnico assistito. La competenza dell'utilizzo dell'applicativo AUTOCAD release 2023 della suite Autodesk sarà acquisita sperimentando le potenzialità dei principali comandi necessari alla realizzazione di un corretto elaborato tecnico-grafico. Gli allievi sperimenteranno anche attività di programmazione creando delle esperienze di realtà aumentata e/o virtuale con l'utilizzo di risorse online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

### Traguardo

Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva

---

### Priorità

Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi

### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti sospesi

---

### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

### Traguardo

Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

### Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi

### Traguardo

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi

## Risultati attesi

Il percorso si pone in conformità con l'obiettivo del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione digitale della scuola italiana realizzando ambienti di apprendimento che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali, per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse e l'interazione con i docenti, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica (con impatto su esiti finali e outcome universitari e/o del mondo del lavoro).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● AMBIENTE E TERRITORIO

---

Il Liceo si pone in relazione di continuità con l'ambiente e il territorio in cui opera modulando percorsi capaci di fornire agli studenti la conoscenza storica, artistica e sociale del territorio e l'orientamento per l'inserimento lavorativo, nonché il rispetto dell'ambiente e la sostenibilità come nei progetti: IRNA CITTÀ OSPITALE (a.s. 2022-23) LE PIANTE OFFICINALI E AROMATICHE SALERNO, ARTE E IDENTITA' CULTURALE PROGETTO QUERCIA TESTiamoCI per il futuro: Territori e Studenti per una nuova Cittadinanza ecologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

### Traguardo

Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva

---

### Priorità

Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi

### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti sospesi

---

### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

### Traguardo

Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

### Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi

#### Traguardo

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi

### Risultati attesi

---

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali con impatto su esiti finali e outcome universitari e/o del mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

### ● CITTADINANZA

---

Il Liceo si propone di promuovere la cultura della legalità, dell'autonomia intellettuale e il principio di responsabilità individuale e collettiva, di valorizzare l'educazione interculturale e alla



pace, il rispetto delle differenze tra le culture e di formare cittadini capaci di partecipare con consapevolezza alla realtà sociale in cui vivono. I progetti proposti contribuiranno alla costruzione di un sistema di valori fondato sul rispetto dei diritti altrui, sul senso di responsabilità e sulla solidarietà umana come in FRIDAYS FOR A BETTER FUTURE CLASSE AMICA SENTIERI OLTRE LA SOGLIA.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

#### Traguardo

Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva

---



### Priorità

Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi

### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti sospesi

---

### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

### Traguardo

Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

### Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi

### Traguardo

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi



### Risultati attesi

---

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri con impatto su esiti finali e outcome universitari e/o del mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● CREATIVITÀ

---

Il liceo, con il Progetto LEGGERE PER SCRIVERE - LABORATORIO DI SCRITTURA (a.s. 2022-23) si propone di favorire negli studenti l'acquisizione degli strumenti necessari per esprimere la propria creatività e arricchire il proprio mondo interiore attraverso il dialogo e, quindi, la condivisione. Dall'a.s 2023-24 sono stati proposti altri progetti, quali: ESSERE DONNA... SEGNATE X SEGNARE in occasione e in preparazione al 25 novembre 2023 - Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne e LABORATORIO TEATRALE. □



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

#### Traguardo

Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva

---

#### Priorità

Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti sospesi

---



#### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

#### Traguardo

Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

#### Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi

#### Traguardo

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi

#### Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano con impatto su esiti finali e outcome universitari e/o del mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● MENS SANA IN CORPORE SANO (Benessere)

Il liceo propone percorsi che sostengano la centralità della persona e che rafforzino l'autostima, la conoscenza di sé e la crescita sia attraverso l'ascolto sia attraverso lo sport, educando alla tolleranza e al riconoscimento delle proprie potenzialità e dei propri limiti nei progetti: C.I.C SORRISO POTENZIAMENTO SCIENZE MOTORIE RACCHETTA A SCUOLA PRO COMPETIZIONI SPORTIVE STUDENTESCHE (ex GRUPPO SPORTIVO).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

#### Traguardo

Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva

---

#### Priorità

Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti sospesi

---

#### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

#### Traguardo

Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

#### Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di



alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi

### Traguardo

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi

## Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano con impatto su esiti finali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

Strutture sportive messe a disposizione dagli Enti Locali, da altre scuole e/o Società sportive per attività non realizzabili presso la sede del CSS.



### ● PROGETTO DA PROCIDA PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 -Avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

---

La proposta didattica per la "REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA" intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

##### ○ Risultati scolastici

###### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa



#### Traguardo

Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva

---

#### Priorità

Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti sospesi

---

#### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

#### Traguardo

Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

#### Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi

---

### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi

### Traguardo

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi

## Risultati attesi

---

Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative con impatto su esiti finali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

**Progetto "DA PROCIDA PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA" CODICE: 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-**



### 363 CUP: G54C22000160001

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 – Azioni 10.1.1A "Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali", 10.2.2A "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo" e 10.3.1 "Percorsi per adulti (in particolare per soggetti in situazione di svantaggio, analfabeti di ritorno, inoccupati e disoccupati) finalizzati al recupero dell'istruzione di base, al conseguimento di qualifica/diploma professionale o qualificazione professionale e alla riqualificazione delle competenze con particolare riferimento alle TIC".

<b>PROGETTO "DA PROCIDA PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA"</b>	
<b>TIPOLOGIA MODULO e INDICAZIONE DIDATTICA</b>	<b>TITOLO MODULO e DESCRIZIONE</b>
<b>Educazione motoria; sport; gioco didattico</b>  <b>Laboratorio di attività ludico-motorio- sportive</b>	<b>DA PROCIDA PROMUOVE L' ATTIVITÀ SPORTIVA</b> L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.  La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.
<b>Arte; scrittura creativa; teatro</b>  <b>Laboratorio di scrittura e comunicazione</b>	<b>DA PROCIDA COLTIVA LA SCRITTURA CREATIVA</b> Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare il laboratorio si concentra su:  - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali;



		- lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.
	<b>Musica e Canto</b>  <b>Laboratorio di attività corale</b>	<b>DA PROCIDA IN CORO</b> Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid, assicurando il necessario distanziamento.

### ● DA PROCIDA PER LA PROMOZIONE CULTURALE (POC)

**“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 -Avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza**

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa



#### Traguardo

Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva

---

#### Priorità

Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti sospesi

---

#### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

#### Traguardo

Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

#### Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi

---

### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi

### Traguardo

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi

## Risultati attesi

---

Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente con impatto su esiti finali e outcome universitari e/o del mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Lingue

Scienze

**Aule**

Magna

Aula generica



## Approfondimento

**"DA PROCIDA PER LA PROMOZIONE CULTURALE" CODICE: 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-421 CUP: G54C22000170001**

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 – Azioni 10.1.1A "Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali", 10.2.2A "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo" e 10.3.1 "Percorsi per adulti (in particolare per soggetti in situazione di svantaggio, analfabeti di ritorno, inoccupati e disoccupati) finalizzati al recupero dell'istruzione di base, al conseguimento di qualifica/diploma professionale o qualificazione professionale e alla riqualificazione delle competenze con particolare riferimento alle TIC".

PROGETTO "DA PROCIDA PER LA PROMOZIONE CULTURALE"	
TIPOLOGIA MODULO e INDICAZIONE DIDATTICA	TITOLO MODULO e DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale  Potenziamento di lingua italiana	DA PROCIDA POTENZIA LA LINGUA ITALIANA La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
Competenza multilinguistica	DA PROCIDA NELLA DIMENSIONE MULTILINGUISTICA La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e



<b>Laboratorio di lingua straniera</b>	contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
<b>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b>  <b>Laboratorio di Scienze</b>	<b>DA PROCIDA SPERIMENTA IN LABORATORIO</b> Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
<b>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b>  <b>Laboratorio di Scienze</b>	<b>DA PROCIDA STUDIA I FENOMENI NATURALI</b> Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
<b>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b>  <b>Potenziamento di matematica</b>	<b>DA PROCIDA POTENZIA LA MATEMATICA</b> Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.



<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Potenziamento di matematica</p>	<p><b>DA PROCIDA PROGETTA MODELLI DI SITUAZIONI REALI</b></p> <p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>
<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Laboratorio di Fisica</p>	<p><b>DA PROCIDA E LA FISICA NELLA VITA DI TUTTI I GIORNI</b></p> <p>Il laboratorio di Fisica si propone di stimolare il conceptual learning, cioè aiutare lo studente a padroneggiare i concetti fondamentali della disciplina, affrontandoli attraverso la realtà sperimentale, in modo che possa distinguere fra ciò che si conosce perché lo si è osservato e misurato direttamente e ciò che si deduce dalla conoscenza della legge o da una ipotesi. L'attività laboratoriale consente, inoltre, di acquisire competenze trasversali e favorire l'educazione ambientale e alla sostenibilità.</p>
<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Laboratorio CAD e Automazione</p>	<p><b>DA PROCIDA IN CAD E AUTOMAZIONE</b></p> <p>Il laboratorio CAD e AUTOMAZIONE si propone di favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze nell'utilizzo di strumenti per la comprensione della realtà e risorse spendibili nel mondo del lavoro e delle professioni.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p><b>DA PROCIDA E L'ARTE CONTEMPORANEA</b></p> <p>Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del</p>



MODULI

Laboratorio di arte contemporanea	territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>DA PROCIDA E LA MEMORIA STORICA DEI PROTAGONISTI</p> <p>La testimonianza si presta in modo privilegiato ad educare alla memoria, con una attenzione tutta particolare alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della storia. Nel laboratorio gli studenti diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo.</p>
Laboratori con testimoni del territorio	

## ORIENTAMENTO SCOLASTICO PNRR (da realizzare a partire dall'a.s. 2023-24)

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito Giuseppe ha emanato il decreto che approva le Linee guida per l'orientamento, riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). La riforma è stata approvata entro il termine previsto dal PNRR, fissato al 31 dicembre 2022. Il nuovo orientamento deve garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita. Dall'a.s. 2023/2024 vengono introdotte per il primo biennio delle Secondarie di II grado, per ogni anno scolastico 30 ore di orientamento, anche extra curricolari; per l'ultimo triennio delle Secondarie di II grado, 30 ore curricolari per ogni anno scolastico. Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale - E-Portfolio - che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, ne evidenzia le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite. In via sperimentale, saranno attivati "campus formativi", attraverso reti di coordinamento tra istituzioni scolastiche e formative, che offrano una panoramica completa di tutti i percorsi secondari, per ottimizzare l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali fra percorsi diversi. Ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe, chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi. Studenti e famiglie avranno a disposizione una piattaforma



digitale contenente: informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente; documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.); dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori; funzioni per l'utilizzo di E-Portfolio. In tale contesto viene prevista anche una figura nell'ambito del quadro organizzativo di ogni istituzione scolastica che, sulla base dei dati sulle prospettive occupazionali trasmesse dal MIM, dialoghi con famiglie e studenti nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro, al fine di favorire l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

#### Traguardo

Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva

---

#### Priorità

Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti sospesi

---



#### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

#### Traguardo

Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

#### Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi

#### Traguardo

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi

#### Risultati attesi

---

Rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità; contrastare la dispersione scolastica; favorire l'accesso all'istruzione terziaria.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Lingue

Scienze

Aule

Magna

## ● PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO

---

Anche per l'anno scolastico 2023-2024 si rinnova il "Progetto didattico sperimentale Studente-atleta di alto livello", destinato a Studenti-atleti impegnati in attività sportive agonistiche, da individuarsi sulla base di specifici requisiti contenuti nell' "Allegato 1" alla nota di avvio del progetto, iscritti ad Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, statali e paritarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

### Traguardo

Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva

---

### Priorità

Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi

### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti sospesi

---

### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

### Traguardo

Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

### Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi

### Traguardo

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi

## Risultati attesi

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP). L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

---

Il C.S.S. è una struttura organizzata all'interno della scuola, promuove lo sport in tutte le sue funzioni riconoscendo l'attività motoria-sportiva quale mezzo di sviluppo e formazione di ogni studente. Compito del C.S.S. è di programmare e di organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse, con il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola. L'istituzione del Centro Sportivo Scolastico persegue la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola. La finalità principale del C.S.S. è di offrire agli alunni la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate dalla scuola, dall'UST, dal CONI. Le attività motorie e la cultura sportiva fanno parte integrante del più ampio e generale Piano dell'Offerta Formativa della scuola, integrandosi ed armonizzandosi con le programmazioni delle altre discipline di studio in un'ottica trasversale di formazione delle competenze di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

### Traguardo

Migliorare i risultati finali nelle classi intermedie con un aumento della % di studenti ammessi alla classe successiva

---

### Priorità

Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati intermedi

### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti sospesi

---

### Priorità

Realizzare una didattica per competenze, collaborativa/partecipativa

### Traguardo

Migliorare i risultati agli Esami di stato riducendo la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

### Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi e ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi

### Traguardo

Ridurre le differenze nei livelli di apprendimento degli allievi

## Risultati attesi

---

I principali obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: □realizzare un percorso educativo mirato a formare la personalità dei giovani, per incentivare la loro autostima e ampliare le loro esperienze; □migliorare i processi attentivi fondamentali per gli apprendimenti scolastici; □essere di supporto per interventi verso i Disturbi Specifici di Apprendimento; □contribuire a infondere la cultura del rispetto delle regole e il senso civico; □realizzare percorsi di benessere psico-fisico anche per gli alunni con disabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

---

### Strutture sportive

### Palestra

Strutture sportive messe a disposizione dagli Enti Locali, da altre scuole e/o Società sportive per attività non realizzabili presso la sede del CSS.

## Approfondimento

Coerentemente al Progetto Tecnico approvato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per l'a.s.2023-24, il Centro Sportivo Scolastico, nel rispetto delle prerogative degli organi collegiali, si occupa delle seguenti attività:

- Progettazione e pianificazione dell'attività sportiva scolastica dell'Istituto, sulla base delle indicazioni impartite a livello nazionale per lo sport a scuola, in sinergia con gli Uffici Scolastici Regionali e i rispettivi Organismi territoriali;
- Attivazione delle sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica
- Rapporti con le famiglie degli studenti partecipanti ai Campionati Studenteschi in ordine alle attività sportive;
- Collaborazione con gli Enti Locali;
- Collaborazione con le Federazioni e le Associazioni sportive del territorio.

I campionati Studenteschi si pongono in una logica di prosecuzione e sviluppo del lavoro che i docenti di Scienze motorie e sportive svolgono nell'insegnamento curricolare ed extracurricolare.

Gli Istituti scolastici deliberano la partecipazione ai Campionati Studenteschi in seno al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), secondo il regolare iter di pianificazione che coinvolge, per le rispettive competenze, il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● UdA Educazione Civica per la transizione ecologica e sostenibilità ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame  
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia  
circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli



sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi formativi riguardano la comprensione del concetto di sostenibilità secondo una strategia trans-disciplinare precisa che riguardano l'educazione, il comportamento individuale e quello collettivo passando per l'alimentazione, la salute e i diritti dell'individuo, per poi arrivare alle comunità, alle risorse naturali, alle città, al lavoro, alle imprese, all'innovazione, al territorio, per giungere infine alle istituzioni.

I risultati attesi riguardano una formazione di qualità che sia in grado di offrire contenuti scientifici e tecnici per avviare i giovani al lavoro, ma che sappia canalizzare il progresso verso le utilità sostenibili. In particolare, il risultato è quello di formare giovani che abbiano la capacità di gestire e guidare l'evoluzione tecnologica attraverso approcci responsabili e consapevoli, che sappiano riconoscere il valore delle risorse del pianeta e perché sono a rischio gli equilibri naturali che hanno mantenuto per millenni inalterati i principali processi di funzionamento degli ecosistemi.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

A partire dalla classe I del liceo scientifico QUADRIENNALE, opz. Scienze applicate, partirà una nuova progettazione con l'introduzione di moduli curricolari orientati ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile.

I temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile saranno introdotti nell'insegnamento dell'Educazione Civica, considerando l'integrazione del curricolo verticale ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019 n.92 e successive, in accordo con i tre nuclei centrali riportati nelle "linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica". Si prevedono attività indoor e outdoor incentrate su:

- Lezione dialogata
- Mappe concettuali
- Esercitazioni di gruppo e/o individuali
- Discussione guidata
- Lavori di gruppo
- Verifiche orali collettive e/o individuali
- Verifiche scritte e/o test preferibilmente attraverso prove a tempo
- Laboratori simulati indoor/outdoor
- Learning by doing
- Peer education



- Brainstorming

In aggiunta alle tematiche individuate per i tre nuclei (COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE), a partire dall' a.s. 22/23, saranno sviluppati e implementati nell'arco dei 4 anni, i seguenti punti:

- i concetti di transizione ecologica e sviluppo sostenibile;
- le azioni della UE e progetti di transizione ecologica in vista di uno sviluppo ecologico e sostenibile nei paesi partner;
- gli elementi base per entrare nel dibattito sociale sul tema dello sviluppo sostenibile (sfide sociopolitiche, storiche e ideologiche);
- il tema della responsabilità individuale e collettiva, i fondamenti di un'etica della responsabilità;
- l'esempio della responsabilità sociale d'impresa;
- necessità del cambiamento nei metodi di sfruttamento delle risorse, nel tipo di investimenti;
- nell'orientamento dello sviluppo tecnologico e conseguenti trasformazioni istituzionali coerenti con i bisogni futuri oltre che con quelli contemporanei;
- riconfigurazione e trasformazione culturale a tutti i livelli ed in tutti i settori che coinvolgono fonti energetiche, agricoltura, economia circolare, mobilità, tutela dell'ambiente, della biodiversità e dell'intero ecosistema;
- l'autoproduzione e la crescita verde;
- lo sviluppo innovativo e sostenibile della digitalizzazione al servizio dell'umanità, dell'ambiente e dell'economia.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Quadriennale

## Tipologia finanziamento

- Nessuno



## ● PROGETTO FRIDAYS FOR A BETTER FUTURE

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

### Risultati attesi

---



Priorità desunta dal RAV: migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi (ambiti Costruzione del sé-Relazione con gli altri- Rapporto con la realtà- Sociale e civico).

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

FRIDAYS FOR A BETTER FUTURE è un percorso formativo (di formazione e azione) per sensibilizzare le studentesse e gli studenti agli obiettivi dell'Agenda 2030 che prevede incontri on line e in presenza con docenti interni ed esperti esterni e la partecipazione a "Cittadella della Legalità"- Viaggio di istruzione ai fini dell'Educazione alla legalità"

La manifestazione, promossa da Asse 4 - Rete di Imprese e coinvolge ogni anno 3.000



studenti, intende favorire il confronto tra le diverse realtà territoriali e l'apprendimento collaborativo a livello nazionale. Le problematiche analizzate comprendono tutte le sfaccettature del concetto di legalità: il contrasto alle dipendenze, la lotta alla mafia, la difesa dell'ambiente e del territorio, la difesa dei cittadini, il bullismo, la sicurezza stradale, il rispetto delle regole e delle leggi civili, i diritti umani.

Il titolo riprende il motto di Greta Thunberg e vuole essere un'occasione per riflettere, per sensibilizzare gli alunni e per raggiungere competenze di "cittadinanza sostenibile" nazionale, europea e internazionale. "L'Educazione Ambientale (Sviluppo ecosostenibile e tutela del Patrimonio ambientale) e la stessa Agenda 2030 trovano una naturale interconnessione con le Scienze, la Geografia, l'Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie e si innervano sulla conoscenza dei valori costituzionali" (da Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica).

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● PROGETTO "TESTiamoCI per il futuro: TErritori e STudenti per una nuova CIttadinanza ecologica"

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Priorità desunta dal RAV: migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi (ambiti Costruzione del sé -Relazione con gli altri - Rapporto con la realtà - Sociale e civico).



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

“TESTiamoCI per il futuro: TErritori e STudenti per una nuova Cittadinanza ecologica” è un progetto di Educazione alla Cittadinanza Globale, cofinanziato dall’AICS, l’Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo, che si pone l’obiettivo di promuovere comportamenti e forme di partecipazione volti alla tutela dell’ambiente e alla lotta ai cambiamenti climatici.

Il progetto prevede il coinvolgimento di studenti e docenti nelle seguenti attività:

- Attivazione di un percorso di formazione per i docenti sui SDG 4,6,12,13 dell’Agenda



2030 a cura della Scuola di Alta Formazione del VIS;

- Percorso di formazione in aula per gli studenti con il supporto di una piattaforma didattica sui temi dell'ecologia e dello sviluppo sostenibile;
- Partecipazione ad una mostra immersiva sensoriale sul tema dei cambiamenti climatici.

Gli obiettivi sono:

- aumentare le conoscenze e le competenze di docenti, studenti, funzionari di enti territoriali e associazioni sui temi legati ai cambiamenti climatici e all'ambiente diretti a stili di vita personali e
- comunitari meno impattanti sull'ambiente, più giusti e più sostenibili;
- aumentare il numero di studenti, docenti e cittadini che si impegnano nella protezione dell'ambiente e nella riduzione della propria impronta ecologica e del proprio impatto ambientale.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- cofinanziato dall'AICS



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: PIANO SCUOLA 4.0  
Azione 1 - Next Generation  
Classrooms  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Liceo Scientifico "G. Da Procida", nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa ed in conformità con l'obiettivo del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione digitale della scuola italiana realizzando ambienti di apprendimento che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali, si propone di mettere in campo iniziative in relazione a Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs come di seguito specificato.

#### Azione 1 - Next Generation Classrooms

La presente proposta progettuale, per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse e l'interazione con i docenti, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, intende

- migliorare la dotazione per le aule "tradizionali" di tutte le classi nel modo seguente:

1. completare l'installazione degli schermi Touch screen in tutte le aule;



Ambito 1. Strumenti

Attività

2. raddoppiare l'installazione degli schermi Touch screen per contrastare le criticità visive in ragione della disposizione dei banchi che non può tenere conto dell'angolo visivo coperto dagli stessi in considerazione delle dimensioni delle aule e del numero di alunni per classe;
3. dotare le aule di PC Desktop configurato con i software per la didattica mista con microfono e videocamera integrata , software per DSA/BES , Adobe Reader DC, riproduzione di audio e video nei più comuni formati, accesso ad Internet con possibilità di collegamento a distanza tramite software Skype, Zoom, Google Meet, ecc. con Splitter VGA per permettere la visione in contemporanea sul monitor del personal computer ad uso del docente dei due schermi della classe;
4. fornitura di device in comodato d'uso per gli allievi DSA;
5. trasformazione delle pareti dell'aula in superfici di lavoro su cui annotare appunti, realizzare mappe, appendere fogli di carta con dei magneti mediante l'applicazione di Dry Erase Magnetic Wall Covering, ovvero rivestimenti in grado di unire una superficie cristallina adatta alle proiezioni con le prestazioni di una lastra magnetica su cui annotare ogni tipo di informazione;
  - trasformare le attuali aule "tradizionali" delle classi prime del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate in aule di apprendimento condiviso utilizzando un approccio didattico innovativo quale canale privilegiato per sviluppare un apprendimento più efficace, favorito dall'organizzazione dell'aula secondo il modello dell' "ISOLA" per piccoli gruppi o della "PARTNERSHIP" per coppie.

Per realizzare uno spazio di apprendimento in chiave flessibile, atteso il necessario adeguamento dell'impianto elettrico per supportare l'alimentazione di tutte le strumentazioni ed i device e assicurare la sicurezza, si procederà ad aggiungere alla dotazione d'aula la seguente strumentazione:

1. device per ogni studente collegati con il PC d'aula e



Ambito 1. Strumenti

Attività

- controllabili dallo stesso con software dedicati (i device saranno affidati in comodato d'uso);
2. fino a 4 schermi Touch screen da gestire separatamente o da gruppi di allievi nello svolgimento delle attività assegnate;
  3. stampante wireless su carrello;
- realizzare uno/due ambienti di apprendimento innovativi come aule destinate allo svolgimento della progettualità annuale di Ed. Civica (rotazione settimanale delle classi), pertanto i suddetti spazi d'aula saranno dotati delle seguenti attrezzature:
1. arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni;
  2. connessione a banda larga;
  3. schermi digitali;
  4. strumenti digitali per la realtà aumentata.

Titolo attività: PIANO SCUOLA 4.0  
Azione 2 - Next Generation Labs  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il Liceo Scientifico "G. Da Procida", nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa ed in conformità con l'obiettivo del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione digitale della scuola italiana realizzando ambienti di apprendimento che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali, si propone di mettere in campo iniziative in relazione a Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs come di seguito specificato.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Azione 2 - Next Generation Labs

La presente proposta progettuale, per consentire di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO, capaci di fornire competenze digitali a studenti e studentesse spendibili in ambienti professionali, intende :

- realizzare laboratori tematici operativi ed innovativi che guardano alle professioni digitali del futuro con tecnologie adeguate legate alla robotica e dell'automazione, all'intelligenza artificiale, alla realtà virtuale e all'analisi dei dati nei seguenti ambiti:

1. "Making, modellazione e stampa 3D e 4D",
2. "Creazione di prodotti e servizi digitali",
3. "Creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata";
4. "Comunicazione digitale".

In tale ottica la proposta prevede:

1. allestimento di un laboratorio Arte & Disegno tecnico, dotandolo delle seguenti attrezzature laboratoriali (PC Desktop 25/30 postazioni, Software per controllo remoto, Software per Computer Aided Design, Macchina da taglio, Plotter, Stampa e Taglio, Piano Luminoso, Tavolo luminoso regolabile per grafica, Arckit 240, Scanner 3D ecc.;
2. allestimento di una Biblioteca innovativa, dotandola delle seguenti attrezzature laboratoriali ( PC Desktop 2postazioni, MLOL - Piattaforma di prestito digitale MLOL Scuola(il servizio che permette a tutte le biblioteche scolastiche italiane di offrire il prestito digitale "digitallending" a studenti, insegnanti e famiglie- MLOL è la principale piattaforma di biblioteca digitale in Italia con più di 5.500 biblioteche aderenti nel nostro paese e in 10 paesi stranieri, ma soprattutto la collezione più completa oggi



Ambito 1. Strumenti

Attività

disponibile per le biblioteche di ogni tipologia), Software per BES e DSA, Vbox sistema di lettura con OCR text VOICE, Tastiera Didakeys ecc.;

3. allestimento di un laboratorio di "Robotica e automazione ed Intelligenza artificiale" con software e altre strumentazioni necessarie, postazioni dotate di pc, tablet e diversi tipi di robot educativi;

- migliorare la dotazione tecnologica del Laboratorio linguistico fornendole delle seguenti attrezzature laboratoriali: PC Desktop 25/30postazioni e Laboratorio Linguistico Virtuale
- migliorare la dotazione tecnologica dell'Aula Magna (teatro) fornendola delle seguenti attrezzature: PC Desktop 2 postazioni, CampusWeb TV, Strobo professionale 1500W, Kit per registrazione podcast, Mixer analogico, Totem verticale, ecc.

Titolo attività: SPAZI E STRUMENTI  
DIGITALI PER LE STEM (D.D.G. nn. 201  
e 321 del 2021)  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Titolo attività: Investimento 1.2  
ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA  
LOCALI SCUOLE NextGenerationEU  
(Decreto n.31/2022)

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 1. Strumenti

Attività

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

**attesi**

Titolo attività: Misura 1.4.1  
ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI  
SERVIZI PUBBLICI -  
SCUOLENextGenerationEU (Decreto  
n.33/2022)  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**  
**attesi**

Titolo attività: PNSD DDI REGIONI  
MEZZOGIORNO (art.32D.L. 4/2021)  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**  
**attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: POTENZIAMENTO CAD  
e AUTOMAZIONE-MODULO POC  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**  
**attesi**

Sia attraverso il "Potenziamento CAD e AUTOMAZIONE" rivolto alle classi prime di Scienze Applicate, sia attraverso il modulo "DA PROCIDA IN CAD E AUTOMAZIONE" del progetto POC "DA PROCIDA PER LA PROMOZIONE CULTURALE" CODICE: 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-421, rivolto agli studenti del triennio, si intende iniziare a realizzare laboratori tematici operativi ed innovativi che guardano alle professioni digitali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

del futuro con tecnologie adeguate legate alla robotica e dell'automazione, all'intelligenza artificiale, alla realtà virtuale. Il potenziamento CAD e AUTOMAZIONE mira a far acquisire agli allievi la capacità di utilizzare il principale software per il disegno tecnico assistito. La competenza dell'utilizzo dell'applicativo AUTOCAD release 2023 della suite Autodesk sarà acquisita sperimentando le potenzialità dei principali comandi necessari alla realizzazione di un corretto elaborato tecnico-grafico. Gli allievi sperimenteranno anche attività di programmazione creando delle esperienze di realtà aumentata con l'utilizzo di risorse online, in conformità con l'obiettivo del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione digitale della scuola italiana realizzando ambienti di apprendimento che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PIANO DI FORMAZIONE  
DEL PERSONALE DOCENTE: "I Lincei  
per la scuola"  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Percorsi formativi Progetto nazionale di formazione per docenti- Protocollo d'intesa n. 10 del 24 novembre 2020 fra Ministero dell'istruzione e Fondazione "I Lincei per la scuola" per lo sviluppo dell'innovazione didattica e digitale nella scuola italiana.

In attuazione del Protocollo di collaborazione fra Ministero dell'istruzione e Fondazione "I Lincei per la scuola", a partire dall'anno scolastico 2021-2022 viene promosso e realizzato un progetto nazionale di formazione rivolto ai docenti delle scuole



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

sull'innovazione didattica e digitale, i cui percorsi sono articolati in tre aree:

A. Italiano e didattica digitale;

B. Matematica e digitale;

C. Culture digitali.

Si tratta di percorsi formativi, anche di durata triennale, pilota che hanno lo scopo di potenziare l'innovazione delle metodologie didattiche dell'insegnamento disciplinare e interdisciplinare nella scuola, con l'utilizzo delle tecnologie digitali, in coerenza con il Piano nazionale per la scuola digitale, con l'obiettivo di partecipare a una sperimentazione che abbia ricadute e impatti concreti sul curriculum della propria scuola e che sarà oggetto di specifici monitoraggi.

I percorsi sono in genere strutturati con moduli di lezione in presenza e/o a distanza, laboratori, tutoraggio e studio individuale.

Titolo attività: PERCORSI FORMATIVI  
SU PIATTAFORMA SCUOLA FUTURA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Percorsi formativi su Piattaforma Scuola Futura per il personale scolastico sulle competenze digitali per la didattica e l'organizzazione scolastica organizzati dai [Future labs](#) e dalle scuole polo individuate dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito del Piano



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

nazionale di ripresa e resilienza-Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (Scuola 4.0).

Titolo attività: PERCORSI FORMATIVI  
SU PIATTAFORMA S.O.F.I.A.  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Percorsi formativi su Piattaforma S.O.F.I.A. Il Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento del personale della scuola: iniziative formative proposte nel catalogo online dalle Scuole e dai Soggetti accreditati/qualificati dal Ministero dell'Istruzione ai sensi della direttiva 170/2016 in relazione alle seguenti tematiche: Didattica e metodologie, Innovazione didattica e didattica digitale, Metodologie e attività laboratoriali, Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"G. DA PROCIDA" - SALERNO - SAPS020006

### Criteri di valutazione comuni

#### CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

La valutazione degli apprendimenti si sviluppa nella dimensione formativa, sommativa e certificativa.

La valutazione formativa proattiva:

- consente di sostenere l'alunno nel processo di apprendimento, aumenta la motivazione e lo rende consapevole degli obiettivi da conseguire;
- fornisce gli indicatori sulla validità degli interventi didattici programmati e sull'eventuale necessità di una rielaborazione delle procedure di insegnamento;
- consente di raccogliere informazioni utili circa la necessità di interventi di sostegno e di approfondimento.

Le verifiche periodiche consentono di elaborare una valutazione oggettiva e trasparente. In itinere, la valutazione consente di raccogliere informazioni utili circa la necessità di interventi di sostegno e di approfondimento, rende l'alunno consapevole degli obiettivi da conseguire, fornisce degli indicatori circa la validità degli interventi didattici programmati e l'eventuale necessità di una ristrutturazione delle procedure di insegnamento. Alla fine del processo formativo, una valutazione sommativa indica ciò che l'alunno sa e sa fare.

La verifica, nell'ambito di ogni disciplina, viene attuata con indicatori ad essa tipici e coerenti.

In particolare, saranno oggetto di verifica:

- il livello di acquisizione di competenze, conoscenze e abilità;
- la capacità di sviluppare in modo logico e coerente e in forma lineare e corretta un argomento o problema dato;
- la padronanza dei concetti fondamentali delle diverse discipline;
- la proprietà, la correttezza, la fluidità espressiva;
- la capacità di rielaborare i contenuti disciplinari in modo consapevole, personale, critico.



I dipartimenti individuano e definiscono per i diversi momenti del percorso di apprendimento-insegnamento, uno standard qualitativo di base e gli strumenti per individuarne il possesso, ciò rende misurabili e certificabili le conoscenze e le competenze acquisite.

In base a quanto stabilito nei dipartimenti, i singoli docenti programmano le attività didattiche secondo parametri omogenei per classi parallele; somministrano test comuni d'ingresso per valutare, ad inizio dell'anno scolastico, la situazione di partenza di ogni singolo alunno.

Tutti i docenti adottano modalità e forme di verifica funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, esplicitate ad inizio anno scolastico nelle programmazioni di dipartimento, come previsto dalle Indicazioni nazionali per i percorsi liceali, e dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo d'istruzione.

La stretta connessione esistente tra i risultati di apprendimento e le forme di verifica e di valutazione è del resto già sottolineata dall'art. 1, comma 4, del citato D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009: "Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275." A sua volta il piano dell'offerta formativa "è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale [...]" (art. 3, comma 2, D.P.R. 275/2009).

Nell'ottica della misurazione, trovano ragion d'essere le prove oggettive (test a risposta chiusa o multipla, quesiti a risposta breve, questionari, ecc.), che affiancano quelle tradizionali. I test oggettivi, che vanno usati in tutte le discipline, devono essere attendibili e validi, prevedere con esattezza le abilità e i contenuti che devono essere misurati. La verifica, nell'ambito di ogni disciplina, si basa su criteri di accertamento che consentono di individuare, da parte del docente e dello studente, lo stato di avanzamento del processo culturale previsto dalla programmazione.

La verifica ha lo scopo formativo di:

- di raccogliere informazioni attraverso il monitoraggio periodico e sistematico del livello individuale di maturazione degli obiettivi didattici programmati;
- di contribuire alla valutazione sommativa del percorso didattico del singolo allievo e della classe.

Pertanto le verifiche, come deliberato dal Collegio dei Docenti, saranno:

- varie per tipologia e congrue nel numero;
- iniziali, in itinere e finali;
- coerenti con gli obiettivi, i contenuti e i metodi di lavoro;
- funzionali alla misurazione e alla valutazione delle competenze e delle abilità degli alunni, in riferimento agli indicatori fissati ed ai livelli di valutazione individuati dal P.T.O.F.;
- frequenti in relazione ai tempi disponibili, per un controllo attento, sistematico e trasparente del processo di formazione e dell'efficacia delle strategie didattiche impiegate.

Il momento della verifica sarà considerato come un'occasione di autovalutazione tanto per gli alunni



quanto per il docente e come uno stimolo continuo al processo educativo-formativo.

Il Collegio, inoltre, ha deliberato, tenendo conto della CM n.89 Prot. S/6751 Miur del 18/10/2012, che per tutte le classi, negli scrutini intermedi la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale.

Nella dimensione proattiva, gli allievi devono essere sempre coinvolti nel processo di valutazione spiegando loro:

- la tipologia di verifica
- i risultati attesi e le modalità per conseguirli
- gli obiettivi minimi da conseguire
- i criteri di valutazione
- gli errori, le inesattezze, le imprecisioni e guidandoli a sviluppare la percezione dell'autoefficacia.

In allegato CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

## **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le verifiche degli apprendimenti, come verifica formativa, vengono svolte utilizzando le griglie di valutazione già deliberate ed adottate da tutti i docenti nelle singole discipline con particolare riferimento alle griglie relative a:

- a) rubrica per la valutazione della elaborazione di un cartellone;
- b) valutazione mappa concettuale;
- c) rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale;
- d) rubrica depliant informativo.

In allegato NUOVO CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-DOCUMENTI VARI

## **Allegato:**

NUOVO CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-DOCUMENTI VARI\_compressed.pdf



## **Criteria di valutazione del comportamento**

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente (DM 5/09-D.lgs 62/2017) e concorre alla valutazione complessiva dello studente.

In linea generale, la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, pertanto lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Se tale valutazione è inferiore a 6/10, in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica al successivo anno di corso o all'Esame di Stato.

L'attribuzione di un voto inferiore a 6/10 "presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente nel corso dell'anno, sia destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari" previste dal DPR n. 249/98 che comportino, anche alla luce del Regolamento interno, "l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni" e la mancanza di "apprezzabili e concreti cambiamenti" nel periodo successivo alla sanzione.

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di Classe sulla base di:

- a) rispetto delle regole della comunità scolastica e del Regolamento d'Istituto
- b) collaborazione con i docenti e i compagni
- c) frequenza e ritardi.

### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

**AMMISSIONE:** il Consiglio di classe delibera l'ammissione alla classe successiva degli studenti che presentano un quadro di sufficienze o più; delibera l'ammissione alla classe successiva anche di quegli studenti che ritiene possano recuperare con autonoma organizzazione di studio qualche lieve ritardo in massimo tre discipline.

**NON AMMISSIONE:** il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva alla



presenza di insufficienze tali da non consentire, a suo giudizio, il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate sia con interventi di recupero che con autonoma organizzazione di studio.

## **Allegato:**

CRITERI GENERALI PER GLI SCRUTINI.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dei PCTO ex alternanza scuola-lavoro.

## **Allegato:**

CRITERI AMMISSIONE CLASSE QUINTA.pdf

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito scolastico avviene secondo quanto previsto dall'articolo 15, comma 2, del D.lgs. 62/2017 (Allegato A), secondo cui, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce il



punteggio per il credito scolastico maturato nella misura massima di:

- 12 punti per il terzo anno;
- 13 punti per il quarto anno;
- 15 punti per il quinto anno.

Resta inteso che, come accaduto a partire dall'a.s. 2019-20 per l'emergenza COVID, l'attribuzione del credito scolastico per le classi quinte potrebbe essere soggetto a variazioni.

Il Collegio dei Docenti ha approvato gli Indicatori e Descrittori per il passaggio dal minimo al massimo della fascia riportati nell'allegato relativo.

## **Allegato:**

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il Liceo promuove potenziamenti linguistici specifici per rimuovere le difficoltà comunicative e relazionali degli alunni, anche stranieri. Inoltre, organizza incontri informativi e formativi per attuare percorsi strutturati di inclusione ed adotta un'apposita modulistica sulla base della normativa recente secondo un protocollo condiviso. Sono attivate procedure consolidate per l'accertamento e la gestione degli allievi con BES. Si attiva uno sportello didattico pomeridiano extracurricolare a richiesta degli allievi con difficoltà e anche per favorire l'inclusione di studentesse e studenti provenienti da altri istituti e/o altri indirizzi di studio nella fascia dell'obbligo scolastico. Si attiva un corso di Italiano L2 per gli alunni stranieri, integrato con interventi di tutoraggio, ove necessario, in stretto accordo con il singolo Consiglio di classe. L'efficacia e l'efficienza dello sportello didattico pomeridiano e delle attività mirate di recupero e potenziamento sono valutate prevalentemente in termini di risultati finali sugli esiti formativi con monitoraggio periodico e verifiche ex ante e post.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Il Liceo promuove per l'inclusione attività di sensibilizzazione, formazione, coinvolgimento di diversi soggetti, costituzione di gruppi di lavoro e adeguati strumenti metodologici e valutativi. Un'apposita commissione, valuta la situazione di partenza (conoscenze, competenze) ai fini dell'inserimento nelle classi e la pianificazione di attività di inclusione e recupero degli apprendimenti. Per i PEI l'osservazione costituisce attività propedeutica alla progettazione in cui definire obiettivi e criteri di valutazione. Il Liceo organizza incontri formativi e informativi per attuare percorsi strutturati di inclusione e il livello di condivisione della didattica inclusiva è alto. Secondo un protocollo condiviso è stata sviluppata apposita modulistica seguendo la normativa recente che prevede la compilazione di un PDP per gli alunni con BES. Sono state attivate procedure consolidate per la gestione degli allievi con BES. E' attivato uno sportello didattico per allievi con difficoltà e/o integrazione degli apprendimenti per allievi provenienti da altri Istituti e/o altri indirizzi di studio nella fascia dell'obbligo scolastico. E' previsto il potenziamento linguistico con insegnanti madrelingua e il potenziamento delle competenze per il superamento dei test per le facoltà scientifiche. Associati a



sezioni e/o indirizzi, è attivo il potenziamento chimico-biologico, fisico-matematico, CAD e automazione e sportivo. E' ormai consolidata la partecipazione alle competizioni intellettuali (Campionati) per diverse discipline e a concorsi per l'eccellenza. Per gli allievi in difficoltà è previsto un Piano di recupero che prevede uno sportello didattico, un recupero curricolare ed eventualmente extracurricolare dopo la prima valutazione. Le metodologie privilegiate sono il cooperative learning ed in particolare la peer education. La scuola organizza PCTO dedicati a tutti i tipi di bisogni educativi speciali, nonché per gli studenti atleti e/o allievi che seguono percorsi formativi paralleli impegnativi e già orientativi per il lavoro o Università.

Punti di debolezza:

Non e' ancora definito un approccio metodologico strutturato e curvato per identificare ed analizzare rischi e vantaggi connessi alle scelte e alle strategie didattiche. L'efficacia e l'efficienza dell'attività didattica di recupero sono valutate in termini di risultati finali sugli esiti formativi ma non sul processo. Non è sistematica la gestione di moduli di recupero delle difficoltà di apprendimento e delle carenze formative con monitoraggio periodico e verifiche ex ante e post.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il modello nazionale di PEI (uno per grado di istruzione: infanzia, primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado) è stato adottato dal Ministero dell'Istruzione, di concerto con il Ministero dell'Economia e delle Finanze, con il DI n. 182/2020, che ha altresì definito le nuove modalità di



assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità e adottato le relative Linee Guida. Il GLO (Gruppo operativo per l'inclusione) è composto dal dirigente scolastico, o un suo delegato, che presiede; dal consiglio di classe di scuola secondaria; dall'insegnante specializzato per il sostegno didattico contitolare della classe; dai genitori dell'alunno con disabilità o da chi esercita la responsabilità genitoriale; rappresentanti dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM) dell'Azienda Sanitaria Locale (ASL) di residenza dell'alunno con disabilità; dalle figure professionali specifiche interne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità (docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI, ecc.), le figure professionali specifiche esterne che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità. Un ruolo fondamentale spetta alla famiglia la quale, attraverso la mediazione delle figure professionali impegnate, è costantemente coinvolta sia per evidenziare eventuali richieste in merito ai concreti bisogni. L'attività principale del GLO consiste nel redigere il PEI dello studente con disabilità. Per farlo, procede innanzitutto con l'osservazione sistematica dell'alunno, in modo da progettare interventi di sostegno didattico commisurati alle sue necessità. Nella preparazione del piano, poi, tiene conto dei punti di forza sui quali costruire l'azione didattica e educativa. Compila quindi un documento sulla base del giusto modello del grado scolastico di riferimento, e il risultato è un Piano Educativo Individualizzato in cui vengono definiti: - obiettivi ed esiti attesi dall'alunno; - interventi didattici e metodologici (attività, strumenti e strategie diverse).

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro per l'handicap operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori. Il GLO redige il PEI provvisorio entro il 30 di giugno per gli alunni che hanno ricevuto certificazione della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, allo scopo di definire le proposte di sostegno didattico o di altri supporti necessari per sviluppare il progetto di inclusione relativo all'anno scolastico successivo; entro il 31 di ottobre, di norma, approva e sottoscrive il PEI definitivo; almeno una volta, da novembre ad aprile, annota le revisioni ed effettua le relative verifiche intermedie; ogni anno, entro il 30 di giugno, provvede alla verifica finale e formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo. I membri del GLO hanno accesso al PEI discusso e approvato, nonché ai verbali.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

Il coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica si è ampliato grazie a precise indicazioni normative, all'opera di sensibilizzazione dei docenti ma anche a una rinnovata genitorialità che vuole partecipare, insieme a una intera comunità educante, a tutti i passaggi di crescita dei propri figli come cittadini consapevoli. La Famiglia dialoga con gli insegnanti, esprime pareri e riceve informazioni utili sull'andamento dei propri figli e su come collaborare a casa per il raggiungimento degli obiettivi di competenze previsti in un rapporto e confronto continuo che va al di là degli incontri istituzionali con le figure professionali coinvolte.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento



## Criteri e modalità per la valutazione

Si prendono in considerazione, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria, come criteri - il valorizzare i contributi positivi e non le carenze; - il riservare particolare attenzione alla padronanza di contenuti disciplinari e procedure logico - operative. Le modalità sono le seguenti: - tempi di esecuzione ampliati; - strutturazione adeguata delle prove con prestazioni ridotte non per livelli di competenza, ma per ampiezza di contenuto; - l'impiego di mappe concettuali e schemi , anche su supporto digitalizzato, qualora nelle verifiche orali si mostrasse compromessa la memoria a breve termine; - il concordare con l'allievo le verifiche orali.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il Liceo cura rapporti di continuità con i docenti della scuola secondaria di primo grado e con l'ASL per tutti gli alunni, compresi gli allievi con BES/DSA e disabilità. Ormai risultano consolidati i rapporti con la scuola secondaria di primo grado delle zone limitrofe grazie alla significativa esperienza del curriculum verticale, che rappresenta un esempio di progettazione attiva. Ed altrettanto importante risulta l'attività dei PCTO per la ricchezza e varietà di esperienze culturali offerte. Entrambi i settori offrono occasioni di percorsi formativi inclusivi in cui l'allievo con BES/DSA e disabilità, operando all'interno di un gruppo, ha modo di esprimersi al meglio e di interagire in un contesto creativo e libero. Parimenti l'istituto cura le attività di orientamento valorizzando le risorse esistenti. Sempre in ottica inclusiva è attivo lo sportello di ascolto CIC (Centro di Informazione e Consulenza), secondo un calendario di incontri con docenti e con un esperto psicologo, finalizzato alla prevenzione del disagio e delle devianza giovanili.

## Approfondimento

---

Di seguito si illustrano alcune iniziative progettuali volte a favorire l'inclusione di tutti.

### **PON FSE – POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E PER**



## ***L'AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID -19***

Progetto "DA PROCIDA per

INclusione e CONdivisione"

La proposta didattica ha teso a ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti nell'a.s. 2021-22. Le attività proposte sono state intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

## ***POC FSE – REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA***

Progetto "DA PROCIDA

PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA"

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa proposta per l'a.s. 2021-2022 nel 2022-2023, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.



I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

#### Progetto "Accoglienza"

Il progetto, indirizzato prevalentemente alle classi prime ma che coinvolge tutto il primo biennio, si svolge nei primi mesi dell'a.s. e prevede la partecipazione ad attività sportive outdoor con giornata dedicata a giochi, gare e competizioni presso una struttura esterna. L'obiettivo prioritario per le classi prime consiste nel conoscersi e socializzare all'interno del nuovo gruppo classe. Per le classi seconde offre l'occasione di riprendere e di rinsaldare le relazioni dopo la pausa estiva con l'obiettivo formativo di potenziare la competenza "Collaborare e partecipare".

Progetto "Accoglienza alunni stranieri"

Fermo restante le Linee guida e le note ministeriali dedicate, un'apposita commissione vaglia il livello di conoscenze, competenze e, soprattutto, lo stato sociale ed emotivo degli alunni stranieri, per predisporre appositi interventi didattico-educativi, con possibili riorientamenti ed, inoltre, eventuale pianificazione di accordi e/o convenzioni con enti e associazioni a sostegno dell'apprendimento della lingua italiana e della socialità.

Progetto " Istruzione ospedaliera e domiciliare"

**Il D.M. 461 del 6 giugno 2019 adotta le "Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione, di seguito riportate in sintesi.**

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca, da tempo, mette a disposizione due tipologie di servizi scolastici: a) la scuola in ospedale (SIO); b) l'istruzione domiciliare (ID). La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare rappresentano uno specifico ampliamento dell'offerta formativa, che si aggiunge alle opportunità di autonomia e flessibilità riconosciute alle istituzioni scolastiche, per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia. Tali percorsi scolastici sono



validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura.

Nelle Linee di indirizzo (D.M. 461 del 6 giugno 2019) sono confermati gli elementi fondamentali di gestione del servizio di scuola in ospedale e istruzione domiciliare, rispondenti a criteri di efficacia e qualità del pubblico servizio scolastico, quali: a) garantire l'integrazione dell'intervento della scuola ospedaliera con quello della classe di appartenenza e con l'attività didattica di istruzione domiciliare dello studente; b) ricontestualizzare il domicilio-scuola, in modo da garantire allo studente la massima integrazione con il suo gruppo classe; a tal fine è indispensabile l'individuazione di strategie didattiche e relazionali adeguate al contesto; c) diffondere la conoscenza delle opportunità offerte dalla scuola in ospedale e dall'istruzione domiciliare, considerato che potrebbe interessare, senza preavviso e con urgenza, qualsiasi contesto scolastico; d) garantire omogeneità nell'erogazione del servizio su tutto il territorio nazionale, attraverso indicazioni di dettaglio per una corretta e completa applicazione nel rispetto della normativa vigente.

La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare devono interagire tra loro e concorrere, per uno stesso alunno, a garantire il diritto all'istruzione e alla formazione. Affinché questo possa avvenire, è essenziale che tutti gli operatori coinvolti, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, si impegnino nella definizione e condivisione di ogni singolo progetto, anche integrato fra SIO, ID e frequenza regolare della scuola, a cui partecipano le famiglie, il personale sanitario e della scuola, nonché i diversi soggetti pubblici e privati operanti sul territorio.

Titolari della gestione del servizio di istruzione domiciliare sono gli Uffici scolastici regionali competenti per territorio, i quali provvedono al coordinamento e al monitoraggio delle diverse attività. Attraverso il Comitato tecnico regionale, gli USR stabiliscono la finanziabilità dei progetti presentati dalle singole scuole, anche in considerazione delle risorse finanziarie disponibili. Per un'allieva e un allievo temporaneamente in assistenza sanitaria domiciliare, con prestazioni domiciliari, la scuola attiva un progetto di istruzione domiciliare e, a seguito dell'approvazione dei competenti organi collegiali, comunica l'attivazione all'USR, che procede, nel limite delle risorse disponibili e sulla base delle indicazioni del Comitato tecnico regionale, ad assegnare eventuali contributi economici.

Gli Uffici scolastici regionali individuano la scuola-polo regionale e sostengono l'attività svolta nelle sezioni ospedaliere del territorio di competenza. In base alle necessità del territorio di competenza, l'Ufficio scolastico regionale promuove gli accordi di



programma interistituzionali necessari ad assicurare il servizio di Scuola in ospedale e autorizza il funzionamento delle necessarie sezioni di scuola in ospedale, a cui fornisce il supporto in termini organizzativi e di risorse di personale docente.

Il nostro istituto, ispirandosi al "Vademecum sul Servizio di Istruzione Domiciliare" del 2003, stilato al termine del "1° Seminario Nazionale sul servizio di istruzione domiciliare" voluto dal Ministero dell'Istruzione e tenutosi a Viareggio, ha adottato una propria progettazione che:

- delinea i passaggi necessari alla attivazione del servizio educativo domiciliare;
- raccomanda la scelta di metodologie didattiche e strategie valutative capaci di coniugare buoni risultati disciplinari con un'attenzione agli aspetti legati alla qualità della vita dell'alunno;
- si propone di valorizzare la comunicazione attraverso diversi linguaggi e la progettualità interdisciplinare, facendo ricorso alla didattica a distanza nel rispetto delle patologie di cui l'alunno soffre e della necessità di tutelarlo, in orario extracurricolare e/o curricolare quando le condizioni di salute lo consentono;
- consiglia l'impiego di modelli didattici che permettano all'alunno di agire sul piano culturale, facendolo sentire coinvolto in prima persona nella creazione di prodotti concreti;
- indica l'opportunità di utilizzare metodologie didattiche in grado di superare la situazione di solitudine e il dualismo alunno-insegnante, coinvolgendo, quando possibile, la classe di appartenenza dello studente con l'ausilio di tecnologie per la comunicazione e per la didattica a distanza.



## Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO

ORGANIZZATIVO

ORGANIGRAMMA E

FUNZIONIGRAMMA

L'organigramma d'Istituto descrive l'organizzazione del nostro Istituto e rappresenta con il funzionigramma un quadro completo delle attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza e delle responsabilità del personale coinvolto per garantire trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio, per sapere a chi rivolgersi e per quale informazione.

FUNZIONIGRAMMA

PERSONALE ATA

Servizi amministrativi e tecnici

Il personale amministrativo e tecnico assolve alle funzioni tecnico-amministrative, contabili, gestionali, strumentali, operative connesse alle attività della scuola, in rapporto di collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il personale docente. Il ruolo del personale tecnico-amministrativo è indispensabile anche come supporto all'azione didattica e la valorizzazione delle sue competenze è decisiva per l'efficienza e l'efficacia del servizio e per il conseguimento delle finalità educative. Cura i rapporti con l'utenza, nel rispetto delle disposizioni in materia di trasparenza e di accesso alla documentazione amministrativa prevista dalla legge; collabora con i docenti, con particolare riguardo alla comunicazione di avvisi e circolari e predisposizione degli ambienti di lavoro.

La qualità del rapporto con il pubblico e col personale è la condizione essenziale nel determinare il clima educativo della scuola e a favorire il processo comunicativo tra le diverse componenti che dentro o attorno alla scuola si muovono.

La scuola, mediante l'impegno di tutto il personale amministrativo, garantisce celerità delle procedure, informazione e trasparenza degli atti amministrativi, cortesia e disponibilità nei confronti dell'utenza, tutela della privacy.



Tutti i servizi di segreteria sono informatizzati.

#### Collaboratori scolastici

I collaboratori scolastici, coordinati dal D.S.G.A., assolvono alle funzioni operative e di sorveglianza connesse all'attività dell'Istituzione Scolastica e contribuiscono al complessivo funzionamento formativo e didattico dell'istituzione scolastica.

Il collaboratore scolastico ha un ruolo importante che lo colloca accanto agli alunni in una molteplicità di momenti rilevanti della giornata come quelli della mensa, della ricreazione, dell'uso dei servizi igienici, dell'accoglienza al mattino.

Cura la vivibilità dell'ambiente, collabora all'organizzazione didattica, favorisce l'integrazione di alunni disabili e contribuisce alla qualità delle relazioni tra gli alunni e con i genitori, in un'ottica di condivisione e compartecipazione.

#### Piano di formazione del personale docente

Il Piano di formazione del personale docente, in considerazione delle esigenze formative emerse dagli esiti dei monitoraggi effettuati tra il personale docente e in accordo con le iniziative proposte dalla Scuola Capofila e Polo di Formazione I.I.S.S. S. CATERINA DA SIENA – AMENDOLA nell'ambito del PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI prevede percorsi sulle seguenti tematiche:

- Discipline Scientifico-Tecnologiche (STEM);
- Educazione civica- Costituzione - Sostenibilità;
- Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art.1 della Legge 30 dicembre 2020, n.178 DM 188 del 21.6.2021;
- Didattica Digitale Integrata;
- Contrasto alla Dispersione e all'insuccesso scolastico;



- Il nuovo PEI – ICF.

Al fine di garantire la diffusione di nuove metodologie di formazione, il Piano di formazione d'istituto potrà comprendere anche iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento, come già avvenuto nel triennio precedente con n.2 corsi attivati di COMPETENZE DIGITALI ICT-WEB E E-LEARNING sulla piattaforma SOFIA nell'ambito del PNFD e la partecipazione ad attività di formazione per docenti dei corsi quadriennali sullo sviluppo della didattica e della valutazione per competenze, mediante l'utilizzo di metodologie innovative.

Altre proposte di formazione e aggiornamento riguardano i corsi obbligatori relativi alla sicurezza sul lavoro e di gestione dell'emergenza COVID secondo quanto stabilito dalla normativa vigente, prevedendo delle forme di collaborazione già in atto con Enti di Formazione e Reti di scuole.

#### Piano di formazione del personale ATA

Il liceo mette in campo iniziative di formazione e aggiornamento delle tecniche di Primo Soccorso e antincendio per il personale ATA secondo quanto stabilito dalla normativa vigente, prevedendo delle forme di collaborazione già in atto con Enti di Formazione e Reti di scuole.

Sono in atto attività formative con la rete LISACA per il personale amministrativo sulla base delle esigenze concretamente rilevate e degli obiettivi prioritari individuati con particolare riferimento a tematiche quali

- bandi e procedure di affidamento (codice degli appalti);
- Tfr e Tfs.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>1° Collaboratore Sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Collabora con il Ds nella gestione dei macro processi individuati all'interno dell'Istituzione scolastica: Progettazione e pianificazione dell'offerta; Erogazione dell'offerta; Amministrazione e Servizi di supporto; Miglioramento e Qualità; Comunicazione. Coordina le attività del PTOF in collaborazione con le FF.SS. Organizza l'attività dei docenti relativamente a calendario, attività integrative e/o di recupero/potenziamento, scrutini e valutazione, ecc... Gestisce la comunicazione interna attraverso avvisi di tipo informativo e ordinatorio (Circolari e Ordini di servizio). Collabora alla formazione delle classi e all'assegnazione dei docenti alle classi, secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto. Gestisce le varie manifestazioni dell'Istituto. È membro del Comitato di Valutazione dei Docenti. E' membro</p>	2
----------------------	---	---



del NIV. È referente della Mobilità studentesca È referente del Sistema Qualità e del gruppo di Autovalutazione dell'Istituto. Coordina le riunioni di Staff. È segretario del Collegio dei Docenti. 2° Collaboratore Collabora all'Organizzazione e coordinamento del servizio di vigilanza durante le attività didattiche, delle assemblee degli studenti, delle attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica, e degli spostamenti di classi e orari per progettualità specifiche; Supporta l'organizzazione e al coordinamento delle elezioni per il rinnovo degli Organi collegiali e delle rappresentanze degli studenti; Supporta il Dirigente come Referente d'Istituto per l'emergenza COVID-19 per la gestione delle criticità, la comunicazione con le famiglie e le autorità sanitarie; Firma delle giustificazioni e dei permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori; Effettua ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione per la vigilanza degli alunni, nonché le conseguenti necessarie variazioni dell'orario scolastico e le uscite anticipate o gli ingressi posticipati degli studenti per le classi per le quali non è possibile effettuare sostituzioni; Vigila sul buon andamento dell'Istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali e dei codici di comportamento da parte dei dipendenti, con la segnalazione al Dirigente di eventuali anomalie o violazioni; Collabora con il 1° collaboratore di



presidenza nella predisposizione delle attività di recupero; Collabora alla predisposizione dell'orario scolastico; Partecipa agli incontri dello Staff dirigenziale; È membro del NIV; Sostituisce il DS in caso di assenza e/o ferie.

Funzione strumentale

AREA 1. Didattica e PTOF (1 docente) COMPITI  
Stesura/aggiornamento e monitoraggio del RAV, del PdM e del PTOF. Stesura/aggiornamento dei Regolamenti, Carta dei Servizi e di altri documenti istituzionali, Procedure ed istruzioni operative. Istruttoria, monitoraggio e rendicontazione dei progetti PTOF.

Coordinamento progettazione PON. Analisi dei bisogni e delle aspettative degli stakeholder; monitoraggio in ingresso, in itinere e in uscita. Rilevazione ed analisi dei bisogni formativi del personale, predisposizione e gestione del Piano annuale di aggiornamento e formazione in servizio del personale. Rendicontazione

sociale:coordinamento e raccolta di questionari di monitoraggio e customer. Analisi dei dati e report. Partecipazione alla progettazione del curriculum formativo e alle azioni di applicazione delle Linee guida dell'orientamento adottate con decreto 328 del 22 dicembre 2022. AREA 2.

Didattica e Inclusione (2docenti ) COMPITI  
Sostegno ai Docenti. Analisi di contesto, pianificazione delle attività, azioni, monitoraggio e proposte di miglioramento relative agli esiti degli studenti ( Sezione RAV). Coordinamento attività dei Dipartimenti disciplinari ai fini della Programmazione didattica-educativa. Gestione e monitoraggio test di ingresso classi prime. Gestione e Monitoraggio delle prove comuni per classi parallele. Organizzazione attività di

5



accoglienza e potenziamento classi prime.  
Gestione e monitoraggio attività di recupero e potenziamento. Gestione e monitoraggio dei bisogni formativi e delle azioni inerenti alla progettazione di Ambienti di apprendimento per una didattica inclusiva. Analisi dei bisogni e delle aspettative degli stakeholder; monitoraggio in ingresso, in itinere e in uscita. Partecipazione alla progettazione del curriculum formativo e alle azioni di applicazione delle Linee guida dell'orientamento adottate con decreto 328 del 22 dicembre 2022. AREA 3. Orientamento in ingresso, Orientamento in uscita, Rapporti con il territorio (2 docenti) COMPITI Organizzazione e gestione di attività di continuità/raccordo con le scuole del I ciclo di Istruzione. Organizzazione e gestione delle attività funzionali all'orientamento in ingresso. Organizzazione Open day. Organizzazione, gestione e monitoraggio Laboratori didattici di orientamento. Organizzazione e gestione di attività di continuità/raccordo con le università. Organizzazione e gestione delle attività funzionali all'orientamento in uscita . Partecipazione a premi, concorsi e manifestazioni proposte da Enti e Associazioni del territorio. Organizzazione di eventi e manifestazioni di interesse per il Liceo. Gestione e monitoraggio postdiploma . Gestione rapporti con l'Università per i percorsi PLS E POT e azioni PERCORSI PNRR-ORIENTAMENTO UNISA; partecipazioni a gare, olimpiadi e ad altri tipi di competizioni intellettuali. Analisi dei bisogni e delle aspettative degli stakeholder; monitoraggio in ingresso, in itinere e in uscita.



Capodipartimento	<p>N.7 DIPARTIMENTI LINGUISTICO-ESPRESSIVO LINGUE STRANIERE MATEMATICO-FISICO E INFORMATICO ARTISTICO-ESPRESSIVO SCIENZE MOTORIE SCIENTIFICO STORICO-SOCIALE E IRC COMPITI DEL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO Presiedere le riunioni di “dipartimento”, le cui sedute vengono verbalizzate in modo sintetico; Archivia i verbali delle riunioni sia nell'apposita sezione del registro AXIOS, sia in versione cartacea nel registro all'uopo predisposto; Coordina la programmazione annuale di dipartimento sia per quanto riguarda le attività curriculari che extracurriculari; Promuove sperimentazione di metodologie didattiche plurime adeguate alle diverse situazioni; Riferisce al Collegio ed al CdC sulle tematiche affrontate dal Dipartimento; Informa il Dirigente Scolastico, i suoi collaboratori ed il CdC sulle riflessioni e proposte più significative emerse in seno al Dipartimento; Verifica eventuali difficoltà presenti nel proprio Dipartimento e ne riferisce al Dirigente scolastico; Cura la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti dal Dipartimento (progettazione disciplinare e/o interdisciplinare di unità di apprendimento e compiti di realtà, iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica, definizione di prove di verifica iniziali/intermedie/finali per classi parallele, individuazione di criteri di valutazione condivisi, rubriche di valutazione, materiale per alunni con B.E.S., ecc.); Si occupa della cura privilegiata della ricerca delle valenze formative della disciplina e del rapporto con le altre discipline, promuovendo fra i colleghi il più</p>	7
------------------	---	---



ampio dibattito e scambio di informazioni sull'argomento (nell'ottica del lavoro per competenze, i vari coordinatori di Dipartimento dovranno curare momenti di incontro/confronto promuovendo percorsi programmatici trasversali); Promuove, in fase di proposta adozione libri di testo, la discussione ed effettua i necessari controlli per assicurare la giusta procedura di adozione dei libri di testo; Collabora alle azioni (progettazione, sviluppo, monitoraggio) per l'attuazione del Piano di Miglioramento e per l'autovalutazione.

Responsabile di laboratorio

Gestisce e controlla periodicamente lo stato dell'arte dei laboratori del Liceo riferendo eventuali problematiche/esigenze al DS e al DSGA. Coordina la procedura degli acquisti e del miglioramento dei laboratori come spazi fisici ed ambienti di apprendimento.

1

Animatore digitale

L'obiettivo principale dell'animatore digitale è infatti quello di dare corpo e di attuare i programmi annuali di innovazione contenuti nel Piano nazionale per la scuola digitale. Le funzioni che svolge all'interno della comunità scolastica sono essenzialmente tre: Stimolare, coordinare e organizzare la formazione interna, cercando di coinvolgere tutta la comunità scolastica alle attività formative sull'innovazione digitale; Contribuire alla realizzazione di una cultura digitale condivisa, attraverso attività che vedano come protagonisti non solo il personale docente e gli studenti, ma anche le famiglie e gli altri attori del territorio in cui è inserita la scuola; Individuare e realizzare soluzioni innovative, sia dal punto di vista tecnologico che metodologico,

1



	da poter diffondere all'interno degli stessi ambienti scolastici e che vadano nella direzione di un miglioramento della didattica.	
Team digitale	Supporta l'Animatore Digitale nelle sue azioni di empowerment digitale e tecnologico previo periodico monitoraggio.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore è un docente abilitato nelle Discipline Giuridico-economiche. Tra i docenti impegnati, un'unità è su posto comune nell'organico del Liceo Scienze Umane opzione Economico -sociale; i rimanenti appartengono all'organico dell'autonomia e sono membri effettivi dei consigli di classe dove operano. COMPITI Supervisionano le progettazioni delle UDA dei consigli di classe e presentano una proposta di voto unica di Educazione Civica nei consigli valutativi.	5
Docente tutor	Decreto del MIM n.328 del 22.12.2022 Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. In particolare, nella scuola secondaria di primo e secondo grado, il docente tutor ha due attività principali: Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende: • il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; • lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei	16



percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); • le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; • la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui al punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Docente orientatore	Decreto del MIM n.328 del 22.12.2022 Il docente orientatore ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.	1
Coordinatore organizzativo-didattico sede Via Urbano II	Organizza la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte"; Collabora alla messa a punto	1



dell'orario scolastico, attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.); Diffonde le circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nella sede organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale; Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; Segnala eventuali situazioni di rischi, con tempestività; Riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi della sede; Coordina attività didattiche, organizzative, logistiche e comunicative; Coordina le relazioni con il personale scolastico e utenza; Annota eventuali problemi relativi alla sicurezza e alla privacy; Gestisce il piano sicurezza, coordinando azioni, effettuando i controlli di rito, predisponendo i materiali, verificando la disponibilità dei materiali per il primo soccorso; Partecipa agli incontri dello Staff dirigenziale; È membro del NIV; Sostituisce il DS in caso di assenza e/o ferie.

Coordinatore di classe

Presiede i consigli di classe su delega del DS e ne coordina i lavori in assenza del Dirigente Scolastico; richiede alla presidenza la convocazione straordinaria del consiglio di classe in caso di necessità; segue la programmazione del consiglio di classe e ne verifica l'attuazione; archivia i verbali delle riunioni sia nell'apposita sezione del registro AXIOS, sia in versione cartacea nel registro all'uopo predisposto; coordina l'elaborazione condivisa e corresponsabile dei documenti del CdC (Programmazione didattica e disciplinare

36



della classe, PEI, PDP, documento del consiglio di classe per gli Esami di Stato); esamina periodicamente il registro di classe al fine di: - verificare l'avvenuta giustificazione di tutte le assenze e di tutti i ritardi; - rilevare le note disciplinari a carico degli alunni; - controllare la puntuale compilazione del registro in tutte le sue parti (in particolare per quanto concerne gli argomenti delle lezioni e le schede del recupero); - rilevare assenze e ritardi "strategici"; - segnalare al DS eventuali situazioni anomale; è referente dei componenti del consiglio di classe per eventuali comunicazioni alle famiglie; effettua, in fase di proposta adozione libri di testo, i necessari controlli per assicurare il rispetto del tetto di spesa e della giusta procedura di adozione dei libri di testo; collabora alle azioni (progettazione, sviluppo, monitoraggio) per l'attuazione del Piano di Miglioramento e per l'autovalutazione.

Responsabile Sicurezza lavoratori	Rappresenta i problemi dei lavoratori in materia di Sicurezza.	1
Responsabile della Sicurezza	COMPITI Gestisce il settore della Sicurezza dell'Istituto scolastico	1

Referente INVALSI	COMPITI Collegarsi periodicamente al sito dell'Invalsi e controllare novità e date; Scaricare il materiale relativo ai vari adempimenti e socializzare le procedure relative ai ruoli; Predisporre l'organizzazione delle somministrazioni delle prove INVALSI; Presenziare a riunioni informative; Organizzare incontri operativi finalizzati a una lettura analitica dei risultati delle prove INVALSI dell'anno precedente e relazionare al Collegio	1
-------------------	---	---



	docenti.	
Referente PCTO	Organizza, gestisce e monitora i percorsi PCTO ex ASL concordati in accordo con il coordinatore ex ASL. Gestisce la programmazione didattica e l'organizzazione dell'orario curriculare ex ASL e di tutte le fasi del progetto e del tutoraggio degli alunni coinvolti. Predispone tutta la documentazione necessaria per iniziare le attività e monitoraggio sistematico delle stesse. Raccolta della documentazione e valutazione del percorso per condividere i risultati con i Consigli di Classe. Inserisce i dati nel registro AXIOS e piattaforma MIUR. Si occupa delle analisi dei bisogni e delle aspettative degli stakeholders; monitoraggio in ingresso, in itinere e in uscita.	1
Referente Legalità	Cura le attività inerenti la Legalità promuovendo iniziative, manifestazioni annuali presso il Liceo.	1
Referente Inclusione	Cura e organizza i lavori del gruppo G.L.I. d'Istituto; gestisce le procedure per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali.	1
Referente Salute	Gestisce periodici incontri con esponenti asl sul tema della salute; cura e gestisce lo sportello C.I.C per il sostegno psicologico degli alunni	1
Referente Comunicazione Esterna-SOCIAL NETWORK	Gestisce la pagina social network della scuola concedendone e verificandone i contenuti; cura la gestione degli accessi autorizzati alla pagina social network della scuola verificandone l'opportunità di concederli e/o la necessità di revocarli; si coordinerà con il DPO in caso venga esercitato il diritto d'accesso o in caso di Data Breach in relazione ai trattamenti del social network dandone pronta notizia al Dirigente Scolastico	1



Referente Registro elettronico	COMPITI Perfezionare la configurazione del sistema per adeguarlo al contesto; Introdurre i nuovi docenti alla sua utilizzazione, attraverso incontri specifici; Affiancare tutti i docenti durante l'intero anno, per migliorare l'utilizzazione, raccogliere le criticità, cercare soluzioni ai punti di debolezza del sistema; Coordinare e monitorare le operazioni e le procedure tecniche relative agli scrutini intermedi e finali; Effettuare il controllo degli ATTI sul registro elettronico al termine di ciascuna valutazione quadrimestrale.	1
Referente Registro elettronico-ATA	Supporta i docenti per ogni problematica tecnica relativa all'utilizzo del Registro elettronico.	1
Referente Liceo Sc. Applicate Quadriennale	Gestisce e coordina le attività del Liceo Quadriennale delle Scienze Applicate. È referente del Comitato Regionale dei Quadriennali istituito presso l'U.S.R. Campania	1
Referente Curvatura Biomedica	Gestisce e coordina le attività del progetto "Curvatura Biomedica" intrattenendo relazioni con scuola capofila di Reggio Calabria e l'Ordine provinciale dei Medici.	2
Referente BULL/CYBERBULLISMO	Gestisce e promuove attività per la prevenzione di fenomeni di bullismo/cyberbullismo nell'Istituto.	1
Referente COVID-19	Gestiscono tutte le procedure relative alla messa in sicurezza del Liceo dal punto di vista sanitario in applicazione delle linee guida del M.I.	2
Referente Mobilità Studentesca	Cura e gestisce tutte le procedure per la mobilità studentesca.	1
Referente Staff Mobility	Promuove, coordina e gestisce le procedure per la Staff Mobility.	1



Commissioni PTOF-PON-  
ACCOGLIENZA-ORARIO,  
RECUPERO E  
POTENZIAMENTO-  
ELETTORALE-SITO WEB-  
NIV- GLI-GLO-  
ORIENTAMENTO IN  
INGRESSO-EDUCAZIONE  
CIVICA-TECNICA

COMMISSIONE PTOF Si occupa di analizzare le proposte progettuali in merito alla loro compatibilità con il PTOF ed il rispetto dei criteri attuativi ivi fissati, tenendo conto dei bisogni formativi monitorati e delle risorse disponibili da sottoporre al collegio. COMMISSIONE PON Analizza il ventaglio dei percorsi PON proposti dal MIUR e provvede alla progettazione degli stessi da sottoporre all'approvazione del Collegio. COMMISSIONE ACCOGLIENZA Sostiene gli allievi, in particolare gli studenti con BES tra cui anche stranieri, in fase di iscrizione alla classe prima. Valuta la situazione di partenza in termini di conoscenze e competenze ai fini dell'inserimento nei gruppi classi e per l'eventuale pianificazione di attività di inclusione e di recupero degli apprendimenti. COMMISSIONE ORARIO, RECUPERO E POTENZIAMENTO Formula e cura, sentito il DS, l'eventuale aggiornamento dell'orario delle lezioni e la gestione delle ore di potenziamento. COMMISSIONE ELETTORALE Cura lo svolgimento delle operazioni elettorali degli Organi collegiali e lo scrutinio connesso. Indice gare di appalto e valuta le offerte pervenute. COMMISSIONE SITO WEB Cura il sito web d'Istituto provvedendo al periodico aggiornamento tecnico delle sue funzioni in ordine alla recente normativa in materia di trasparenza, accessibilità e sicurezza dello stesso. NIV Provvede alla realizzazione del processo di autovalutazione e della stesura RAV, PdM, RS. GLI Predispone il Piano Annuale di Inclusione e si interfaccia con la rete dei CTS, con i servizi sanitari e con l'intero territorio per implementare azioni di sistema sulla

12



problematica dell'inclusione e percorsi di formazione. GLO Redige il PEI provvisorio entro il 30 di giugno per gli alunni che hanno ricevuto certificazione della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, allo scopo di definire le proposte di sostegno didattico o di altri supporti necessari per sviluppare il progetto di inclusione relativo all'anno scolastico successivo; entro il 31 di ottobre, di norma, approva e sottoscrive il PEI definitivo; almeno una volta, da novembre ad aprile, annota le revisioni ed effettua le relative verifiche intermedie; ogni anno, entro il 30 di giugno, provvede alla verifica finale e formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo. I membri del GLO hanno accesso al PEI discusso e approvato, nonché ai verbali.

COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN INGRESSO  
Pianificazione azioni per l'Orientamento in entrata.

COMMISSIONE EDUCAZIONE CIVICA  
Gestisce la programmazione del curriculum di Educazione Civica.

COMMISSIONE TECNICA  
Promuove, progetta, coordina attività relative a lavori strutturali: decoro, sicurezza, miglioramento degli ambienti di apprendimento.

Referente PROGETTO  
STUDENTE ATLETA

Decreto ministeriale 10 aprile 2018, n. 279.  
COMPITI Socializza il Progetto Didattico Sperimentale Studente-atleta di alto livello nelle classi e definisce la procedura. Prende visione della documentazione per l'attestazione del possesso dei requisiti. E' docente referente di progetto interno (Tutor scolastico). Interagisce con i coordinatori di classe per la compilazione dei modelli previsti anche ai fini della compilazione dei PFP. Cura la compilazione della

1



piattaforma dedicata. Monitora periodicamente lo stato del progetto per ciascun studente-atleta.

Referente GLO

COMPITI Organizzare le riunioni del gruppo H; collaborare con il dirigente scolastico e per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; organizzare e programmare gli incontri tra ASP, scuola e famiglia; gestire i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale; richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento.

1

Referente viaggi di istruzione

COMPITI Coordinare, supportare e organizzare visite guidate e viaggi di istruzione coerenti con la programmazione educativo-didattica di classe, raccogliere e valutare tutto il materiale pervenuto riguardante visite, viaggi d'istruzione, spettacoli teatrali, etc.... e predisporre il materiale informativo relativo alle diverse uscite; elaborare un quadro riassuntivo delle uscite, delle visite didattiche e/o dei viaggi di istruzione programmati dall'Istituto; organizzare le iniziative: contatti telefonici o informatici con gli interlocutori esterni, prenotazioni, richieste di informazioni; calendarizzare le diverse uscite; fornire ai docenti ogni informazione utile riguardo le scelte effettuate; curare i contatti con

1



	i coordinatori di classe e con l'assistente amministrativo addetto per l'organizzazione delle uscite e/o visite guidate; gestire la modulistica relativa all'organizzazione dei viaggi/visite guidate, spettacoli teatrali, etc....	
Referente Educazione Civica	Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Il Liceo è impegnato da sempre nel proporre attività, basate su esperienze didattiche innovative e in contesti di apprendimento stimolanti, cooperativi e inclusivi per la costruzione di conoscenze, l'acquisizione di competenze e l'implementazione di abilità, volte alla diffusione di efficaci prassi curriculari. I docenti sono pertanto impegnati, a seconda dei casi, in attività di insegnamento in orario curriculare, di recupero (corsi di recupero e sportello didattico in orario extracurricolare), di potenziamento (progetti in orario extracurricolare), di coordinamento e progettualità (in orario extracurricolare). Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	14



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Il Liceo è impegnato da sempre nel proporre attività, basate su esperienze didattiche innovative e in contesti di apprendimento stimolanti, cooperativi e inclusivi per la costruzione di conoscenze, l'acquisizione di competenze e l'implementazione di abilità, volte alla diffusione di efficaci prassi curriculari. I docenti sono pertanto impegnati, a seconda dei casi, in attività di insegnamento in orario curriculare, di recupero (corsi di recupero e sportello didattico in orario extracurricolare), di potenziamento (progetti in orario extracurricolare), di coordinamento e progettualità (in orario extracurricolare).  
Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Il Liceo è impegnato da sempre nel proporre attività, basate su esperienze didattiche innovative e in contesti di apprendimento stimolanti, cooperativi e inclusivi per la costruzione di conoscenze, l'acquisizione di competenze e l'implementazione di abilità, volte alla diffusione di efficaci prassi curriculari. I

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

docenti sono pertanto impegnati, a seconda dei casi, in attività di insegnamento in orario curriculare, di recupero (corsi di recupero e sportello didattico in orario extracurricolare), di potenziamento (progetti in orario extracurricolare), di coordinamento e progettualità (in orario extracurricolare).  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Il Liceo è impegnato da sempre nel proporre attività, basate su esperienze didattiche innovative e in contesti di apprendimento stimolanti, cooperativi e inclusivi per la costruzione di conoscenze, l'acquisizione di competenze e l'implementazione di abilità, volte alla diffusione di efficaci prassi curricolari. I docenti sono pertanto impegnati, a seconda dei casi, in attività di insegnamento in orario curriculare, di recupero (corsi di recupero e sportello didattico in orario extracurricolare), di potenziamento (progetti in orario extracurricolare), di coordinamento e progettualità (in orario extracurricolare).  
Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A026 - MATEMATICA

Il Liceo è impegnato da sempre nel proporre attività, basate su esperienze didattiche

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

innovative e in contesti di apprendimento stimolanti, cooperativi e inclusivi per la costruzione di conoscenze, l'acquisizione di competenze e l'implementazione di abilità, volte alla diffusione di efficaci prassi curricolari. I docenti sono pertanto impegnati, a seconda dei casi, in attività di insegnamento in orario curriculare, di recupero (corsi di recupero e sportello didattico in orario extracurricolare), di potenziamento (progetti in orario extracurricolare), di coordinamento e progettualità (in orario extracurricolare).  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Il Liceo è impegnato da sempre nel proporre attività, basate su esperienze didattiche innovative e in contesti di apprendimento stimolanti, cooperativi e inclusivi per la costruzione di conoscenze, l'acquisizione di competenze e l'implementazione di abilità, volte alla diffusione di efficaci prassi curricolari. I docenti sono pertanto impegnati, a seconda dei casi, in attività di insegnamento in orario curriculare, di recupero (corsi di recupero e sportello didattico in orario extracurricolare), di potenziamento (progetti in orario extracurricolare), di coordinamento e progettualità (in orario extracurricolare).  
Impiegato in attività di:

12



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Il Liceo è impegnato da sempre nel proporre attività, basate su esperienze didattiche innovative e in contesti di apprendimento stimolanti, cooperativi e inclusivi per la costruzione di conoscenze, l'acquisizione di competenze e l'implementazione di abilità, volte alla diffusione di efficaci prassi curricolari. I docenti sono pertanto impegnati, a seconda dei casi, in attività di insegnamento in orario curriculare, di recupero (corsi di recupero e sportello didattico in orario extracurricolare), di potenziamento (progetti in orario extracurricolare), di coordinamento e progettualità (in orario extracurricolare).  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Il Liceo è impegnato da sempre nel proporre attività, basate su esperienze didattiche innovative e in contesti di apprendimento stimolanti, cooperativi e inclusivi per la costruzione di conoscenze, l'acquisizione di competenze e l'implementazione di abilità, volte alla diffusione di efficaci prassi curricolari. I docenti sono pertanto impegnati, a seconda dei casi, in attività di insegnamento in orario curriculare, di recupero (corsi di recupero e

3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

sportello didattico in orario extracurriculare), di potenziamento (progetti in orario extracurriculare), di coordinamento e progettualità (in orario extracurriculare).  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Il Liceo è impegnato da sempre nel proporre attività, basate su esperienze didattiche innovative e in contesti di apprendimento stimolanti, cooperativi e inclusivi per la costruzione di conoscenze, l'acquisizione di competenze e l'implementazione di abilità, volte alla diffusione di efficaci prassi curriculari. I docenti sono pertanto impegnati, a seconda dei casi, in attività di insegnamento in orario curriculare, di recupero (corsi di recupero e sportello didattico in orario extracurriculare), di potenziamento (progetti in orario extracurriculare), di coordinamento e progettualità (in orario extracurriculare).  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

5

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E

Il Liceo è impegnato da sempre nel proporre attività, basate su esperienze didattiche

7



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

**BIOLOGICHE**

innovative e in contesti di apprendimento stimolanti, cooperativi e inclusivi per la costruzione di conoscenze, l'acquisizione di competenze e l'implementazione di abilità, volte alla diffusione di efficaci prassi curricolari. I docenti sono pertanto impegnati, a seconda dei casi, in attività di insegnamento in orario curriculare, di recupero (corsi di recupero e sportello didattico in orario extracurricolare), di potenziamento (progetti in orario extracurricolare), di coordinamento e progettualità (in orario extracurricolare).  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Il Liceo è impegnato da sempre nel proporre attività, basate su esperienze didattiche innovative e in contesti di apprendimento stimolanti, cooperativi e inclusivi per la costruzione di conoscenze, l'acquisizione di competenze e l'implementazione di abilità, volte alla diffusione di efficaci prassi curricolari. I docenti sono pertanto impegnati, a seconda dei casi, in attività di insegnamento in orario curriculare, di recupero (corsi di recupero e sportello didattico in orario extracurricolare), di potenziamento (progetti in orario extracurricolare), di coordinamento e progettualità (in orario extracurricolare).

8



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

Il Liceo è impegnato da sempre nel proporre attività, basate su esperienze didattiche innovative e in contesti di apprendimento stimolanti, cooperativi e inclusivi per la costruzione di conoscenze, l'acquisizione di competenze e l'implementazione di abilità, volte alla diffusione di efficaci prassi curriculari. I docenti sono pertanto impegnati, a seconda dei casi, in attività di insegnamento in orario curriculare, di recupero (corsi di recupero e sportello didattico in orario extracurricolare), di potenziamento (progetti in orario extracurricolare), di coordinamento e progettualità (in orario extracurricolare).

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

ADSL - SOSTEGNO NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
II GRADO - LAUREATI

Il Liceo è impegnato da sempre nel proporre attività, basate su esperienze didattiche innovative e in contesti di apprendimento stimolanti, cooperativi e inclusivi per la costruzione di conoscenze, l'acquisizione di competenze e l'implementazione di abilità, volte alla diffusione di efficaci prassi curriculari. Il

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

docente è impegnato in attività di insegnamento  
sul sostegno.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

È responsabile della gestione della Documentazione. È responsabile dei servizi amministrativi e di supporto. Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi. Organizza l'attività dei collaboratori scolastiche degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS. Predisponde il Piano Annuale ed il budget di spesa in collaborazione con il DS Controlla i flussi di spesa dei parametri di Preventivo. Predisponde il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria. Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori Esterni. Gestisce la modulistica della committenza pubblica per l'apertura, la conduzione e la chiusura corsi per la rendicontazione Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali. Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni. Può essere delegato alla gestione dell'attività negoziale. È componente dell'Ufficio di Dirigenza.

Ufficio protocollo

È responsabile del Registro di Protocollo e della registrazione di tutti i documenti della scuola. Si occupa, inoltre, della gestione organizzativa dell'Area linguistica (Corsi di Inglese, Francese, Spagnolo...) e del relativo Piano di Comunicazione Scuola-Famiglia per l'iscrizione ai percorsi da parte degli studenti interessati all'acquisizione delle certificazioni linguistiche offerte dal Liceo.

Ufficio acquisti

Predisponde atti contabili relativi al Piano Annuale, a pagamenti e



finanziamenti. Si occupa dell'istruttoria relativa a Viaggi e/o Visite di Istruzione.

Ufficio per la didattica

Gestisce le attività di supporto relative all'intera organizzazione didattica del Liceo e cura i rapporti di tipo amministrativo con gli studenti e le famiglie. Rilascia certificati di iscrizione e di frequenza, certificati di votazione, certificati vari che presuppongono indagini di tipo storico-archivistico.

Ufficio per il personale A.T.D.

Predisporre, istruisce e redige gli atti amministrativi dell'Istituto, relativi al Personale Docente e A.T.A.

Ufficio Area tecnica

Provvede alla conduzione dei Laboratori garantendone l'efficienza e la funzionalità e il supporto strumentale allo svolgimento delle attività didattiche. Assolve i servizi esterni connessi con il proprio lavoro. Cura la tenuta tecnica del registro presenze classi in Laboratorio e la custodia delle attrezzature tecniche e informatiche.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete LI.SA.CA.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete AMBITO SA 23

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: ORDINE DEI MEDICI DI SALERNO - PERCORSO NAZIONALE DI POTENZIAMENTO E ORIENTAMENTO "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

Il percorso didattico, che riprodurrà il modello adottato presso il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, con cui il Liceo Scientifico G. Da Procida è in Rete, avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale, che le istituzioni scolastiche e formative attueranno presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali;

- Il percorso prevede che i licei individuati inseriscano nel piano di studio curriculare, la



disciplina opzionale: "Biologia con curvatura biomedica", sviluppata in orario aggiuntivo (cfr. D.P.R. 89/2010 Art. 10, comma 2, lettera c);

- La proposta didattica sarà indirizzata agli studenti delle classi terze che manifesteranno interesse al progetto. Saranno costituiti più gruppi di classi parallele fino ad un massimo di 5 gruppi da 30 alunni;
- Il percorso didattico avrà un'articolazione triennale (con un totale di 150 ore); il monte ore annuale sarà di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dagli esperti medici, 10 ore presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri;
- L'accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere in laboratorio attraverso la simulazione di "casi"; a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione, con cadenza bimestrale, di un test: 45 quesiti a scelta multipla, condivisi, tramite piattaforma, dalla scuola capofila di rete;
- La scuola aderente si impegna, altresì, a garantire la riservatezza del materiale didattico caricato in piattaforma autorizzandone l'utilizzo ai soli destinatari dell'intervento formativo, al personale docente e al personale medico coinvolto.

## Denominazione della rete: UNICREDIT

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

UniCredit, con il programma Startup Your Life, promuove iniziative di educazione finanziaria ed imprenditoriale attraverso percorsi di formazione dedicati ai giovani studenti con l'obiettivo di favorirne lo sviluppo della cultura finanziaria, aumentarne la consapevolezza economica ed incoraggiarne lo spirito imprenditoriale.

## Denominazione della rete: MANI TESE ONG ONLUS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ERASMUS KA1

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La mobilità dello staff IFP è finanziata con l'Azione Chiave 1 del Programma Erasmus+ 2021-2027 in un progetto di accreditamento e le attività si svolgono all'estero, negli Stati Membri dell'UE e Paesi terzi associati al Programma. Tali attività includono:

- Job-shadowing: periodo di affiancamento lavorativo presso un Istituto partner o altro ente competente in materia di istruzione e formazione professionale che permette di osservare le modalità di lavoro, acquisire nuove strategie di insegnamento, valutazione, organizzazione scolastica. Si tratta di un'esperienza informale che sviluppa il lavoro in team e la collaborazione fra docenti di paesi diversi.
- Corsi e formazione: partecipazione a corsi, conferenze, seminari di formazione su temi in linea con gli obiettivi del progetto.

## Denominazione della rete: Rete LICEI QUADRIENNALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il Liceo Scientifico G. Da Procida è partner della Rete degli istituti Quadriennali con scuola capofila l' Istituto Tecnico Economico E.T osi (VA).

## Denominazione della rete: ADS IDEATLETICA AURORA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: GRUPPO GIUDICI GARE – FIDAL



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: FIN - Federazione Italiana Nuoto**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: AIA (ASSOCIAZIONE ITALIANA**

---



## ARBITRI)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE PERIPLI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: UNISA PROGETTO "IDEE - INSTITUTION OF A DEAL FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Il progetto "IDEE - Institution of a Deal for Environmental Education" è finalizzato alla realizzazione di un sistema strutturato di connessioni tra l'Università di Salerno e le scuole secondarie di secondo grado per quanto riguarda la didattica, l'orientamento degli studenti e la divulgazione sul territorio nel campo delle "scienze ambientali". Gli obiettivi del progetto sono, in particolare:

- Rafforzare la continuità e la collaborazione tra la scuola secondaria di secondo grado e l'università;
- Arricchire le competenze scientifiche degli studenti e dei docenti della scuola secondaria;
- Fornire supporto specifico agli studenti della scuola secondaria in relazione allo sviluppo del



loro percorso formativo e professionale in campo scientifico;

- Progettare e realizzare congiuntamente percorsi didattici articolati, che offrano opportunità di approfondimento, ricerca, cooperazione con altre realtà pubbliche e private, divulgazione scientifica rivolta al territorio.

## Denominazione della rete: UNISA DIPARTIMENTO DI STUDI POLITICI E SOCIALI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: UNISA DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNISA DIPARTIMENTO DI FISICA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNISA DIPARTIMENTO DI FARMACIA**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNISA DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNISAORIENTA EXPERIENCE**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento degli studenti del triennio ai sensi del DM 328/22

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il progetto consiste in corsi di orientamento destinati a studenti di classi III degli Istituti di Istruzione Superiore e hanno una durata complessiva di 15 ore ciascuno. I corsi di orientamento, in accordo con il DM 934/2022, permettono agli alunni di:

- conoscere il contesto della formazione post-diploma, le diverse opportunità formative, il sistema dell'istruzione superiore;
- acquisire elementi utili per riconoscere, sviluppare, autovalutare le proprie competenze;
- conoscere i settori del lavoro e le prospettive occupazionali al fine di sviluppare autonomamente e consapevolmente un progetto formativo e professionale;
- fare esperienza di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale.

## Denominazione della rete: VIS – VOLONTARIATO INTERNAZIONALE PER LO SVILUPPO Progetto

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il progetto " TESTiamoCI per il futuro - TErritori E STudenti per una nuova Clttadinanza ecologica" prevede il coinvolgimento di studenti e docenti nelle seguenti attività:

- Attivazione di un percorso di formazione per i docenti sui SDG 4,6,12,13 dell'Agenda 2030 a cura della Scuola di Alta Formazione del VIS;
- Percorso di formazione in aula per gli studenti con il supporto di una piattaforma didattica sui temi dell'ecologia e dello sviluppo sostenibile;
- Partecipazione ad una mostra immersiva sensoriale sul tema dei cambiamenti climatici.

Gli obiettivi sono:

- aumentare le conoscenze e le competenze di docenti, studenti, funzionari di enti territoriali e associazioni sui temi legati ai cambiamenti climatici e all'ambiente diretti a stili di vita personali e comunitari meno impattanti sull'ambiente, più giusti e più sostenibili;
- aumentare il numero di studenti, docenti e cittadini che si impegnano nella protezione



dell'ambiente e nella riduzione della propria impronta ecologica e del proprio impatto ambientale.

## **Denominazione della rete: AKTIVA SRL - FORMAZIONE AZIENDALE A 360° FORMAZIONE ICT**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner Protocollo di intesa

### **Approfondimento:**

---

Iniziativa prevista nell'ambito dei PCTO a.s. 2023-24 sull'utilizzo delle tecnologie in campo professionale.

## **Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE LA TENDA- LA SOLIDARIETÀ È UNA SCELTA DI VITA**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'intervento si propone di formare gli studenti ai valori della solidarietà e dell'impegno sociale, creando percorsi di apprendimento dei valori e della cultura del volontariato. Le attività saranno finalizzate a favorire un processo di conoscenza e avvicinamento dei ragazzi al mondo del volontariato attraverso esperienze concrete e un percorso che condurrà le ragazze e i ragazzi ad una maggiore consapevolezza della realtà in cui vivono aumentando il livello di partecipazione alla vita sociale e culturale del territorio.

## Denominazione della rete: **UNISA DIPARTIMENTO CHIRURGIA E MEDICINA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNISA DIPARTIMENTO DI CHIMICA E BIOLOGIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNISA DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA INDUSTRIALE**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: UNISA DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL PATRIMONIO CULTURALE**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: UNISA DIPARTIMENTO DI**

---



## SCIENZE GIURIDICHE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Percorsi formativi su piattaforma dedicata del PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI- AMBITO SA 23 a cura della Scuola Capofila e Polo di Formazione I.I.S.S.S.**

Percorsi formativi incentrati sulle seguenti tematiche attraverso Workshop: • EDUCAZIONE CIVICA – COSTITUZIONE – SOSTENIBILITÀ • DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA • CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO • IL NUOVO PEI – ICF • DISCIPLINE SCIENTIFICO - TECNOLOGICHE (STEM).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Percorsi formativi su Piattaforma S.O.F.I.A.**

Iniziative formative proposte nel catalogo online dalle Scuole e dai Soggetti accreditati/qualificati dal Ministero dell'Istruzione ai sensi della direttiva 170/2016. (Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento del personale della scuola)



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Laboratori  
• Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di  
Aggiornamento del personale della scuola

## **Titolo attività di formazione: Percorsi formativi su Piattaforma Scuola Futura**

Percorsi formativi per il personale scolastico sulle competenze digitali per la didattica e l'organizzazione scolastica organizzati dai Future labs e dalle scuole polo individuate dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza-Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (Scuola 4.0). Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche: Didattica digitale; STEM e multilinguismo; Divari territoriali. Le aree corrispondono a tre linee di investimento: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale; Nuove competenze e nuovi linguaggi; Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Workshop



## **Titolo attività di formazione: Percorsi formativi Progetto**

### **IDEE**

---

Percorsi formativi Progetto IDEE- Dipartimento di Chimica e Biologia -Chimica dell'ambiente- Università degli Studi di Salerno- Formazione CLIL, rivolta a docenti delle scuole partner (priorità a docenti di discipline scientifiche) con incontri online per totali 12 ore con un esperto UNISA, madrelingua inglese, che prevede una programmazione didattica per una breve sperimentazione in classe della metodologia applicata ad una tematica scientifico-ambientale con eventuale condivisione dei materiali didattici prodotti all'interno del network.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Università degli Studi di Salerno

## **Titolo attività di formazione: Percorsi formativi "I Lincei per la scuola" Progetto nazionale di formazione per docenti**

---

Percorsi formativi Progetto nazionale di formazione per docenti- Protocollo d'intesa n. 10 del 24 novembre 2020 fra Ministero dell'istruzione e Fondazione "I Lincei per la scuola" per lo sviluppo dell'innovazione didattica e digitale nella scuola italiana. In attuazione del Protocollo di collaborazione fra Ministero dell'istruzione e Fondazione "I Lincei per la scuola", a partire dall'anno scolastico 2021-2022 viene promosso e realizzato un progetto nazionale di formazione rivolto ai



docenti delle scuole sull'innovazione didattica e digitale, i cui percorsi sono articolati in tre aree: A. Italiano e didattica digitale; B. Matematica e digitale; C. Culture digitali. Si tratta di percorsi formativi, anche di durata triennale, pilota che hanno lo scopo di potenziare l'innovazione delle metodologie didattiche dell'insegnamento disciplinare e interdisciplinare nella scuola, con l'utilizzo delle tecnologie digitali, in coerenza con il Piano nazionale per la scuola digitale, con l'obiettivo di partecipare a una sperimentazione che abbia ricadute e impatti concreti sul curriculum della propria scuola e che sarà oggetto di specifici monitoraggi. I percorsi sono in genere strutturati con moduli di lezione in presenza e/o a distanza, laboratori, tutoraggio e studio individuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

## **Titolo attività di formazione: Corso di Formazione EMBODIED COGNITION E SOFT SKILLS**

Corso di Formazione EMBODIED COGNITION E SOFT SKILLS promosso dalla rete LI.SA.CA. per la conoscenza e lo sviluppo delle soft skills (corporee-emotivo-relazionali) secondo il paradigma dell'Embodied Cognition, finalizzate al miglioramento della capacità di condurre attività e gestire le classi complesse attuali.- Università di Macerata Tematiche: Il paradigma dell'Embodied Cognition Corporeità e apprendimento. Da oggetto di valutazione a soggetto di cognizione Comunicazione corporea e inclusione Modello formativo EC EC e Design scolastico Le competenze integrate del docente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: ERASMUS KA1- Mobilità per l'apprendimento-Formazione del personale della scuola.**

Il Liceo "G. Da Procida" negli anni ha raggiunto notevoli standard di qualità grazie all'interesse per la ricerca, l'innovazione e la sperimentazione, promuovendo collaborazioni in rete con le altre scuole, Enti, aziende, finalizzate al potenziamento della didattica e della formazione. Il recente impegno nella progettazione di esperienze di scambi e mobilità a livello europeo ha permesso di elaborare nuovi ambienti di apprendimento per implementare attività didattiche e laboratoriali volte allo sviluppo di abilità operative applicabili in diversi contesti disciplinari, con strategie atte all'acquisizione delle competenze chiave in linea con le indicazioni europee (Raccomandazione Consiglio UE 22/05/18). Nelle annualità precedenti, la Scuola ha quindi realizzato la seguente e recente progettualità Erasmus + : -I.Q.T. "Improving the Quality of Teaching" 2019-1-IT02-KA101-061033, che si concluderà a OTTOBRE 2022 e che ha dato l'opportunità a 19 docenti e 1 assistente amministrativo di vivere un'esperienza di formazione professionale in mobilità per rafforzare le competenze di base dei discenti, supportarli nel loro percorso di crescita fino al diploma, favorendo il processo di apprendimento di ciascuno e lo sviluppo delle skills fondamentali per "imparare ad imparare" e permettere loro di gestire i problemi più complessi con pensiero critico e lavorando in team. Il nuovo Piano Erasmus prevederà le seguenti azioni formative: corsi strutturati sulla didattica per competenze e per acquisire i LOs di collaborazione ed implementare UDA per classi parallele; Job shadowing per osservare best practice di Team Teaching e acquisire i LOs di collaborazione ai fini della progettazione e organizzazione didattica. Il know-how acquisito in mobilità sarà integrato per migliorare la cooperazione e strutturare un curriculum flessibile, con impatti positivi sull'apprendimento dei discenti. In seguito alla candidatura presentata, il nostro istituto ha ottenuto l'Accreditamento del Settore Istruzione scolastica 2021-1-IT02-KA120-SCH-000041334 per un



Progetto mono beneficiario nell'ambito del Programma Erasmus+1, Settore Istruzione Scolastica, Attività KA1 Mobilità per l'apprendimento individuale La prima annualità, Convenzione n. 2022-1-IT02-KA121-SCH-000060735, per n.17 beneficiari, con destinazione Francia, Spagna e Belgio si è conclusa il 31 agosto 2023 con la partecipazione di 15 docenti e 2 componenti del personale ATA. Per l'a.s. 2023-24 è previsto l'espletamento della seconda annualità, Convenzione 2023-1-IT02-KA121-SCH-000119559, che prevede la partecipazione di docenti e personale ATA per un totale di n.8 beneficiari. Le attività sono di job shadowing in Spagna e di corso strutturato di carattere metodologico in lingua in Germania da svolgersi nel periodo marzo-aprile 2024 in n.2 flussi di mobilità, uno per ciascun paese di destinazione e per tipologia di attività, per n.4 partecipanti per ogni partenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

## **Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE A.S. 2022-23**

PIANO DI FORMAZIONE DEL LICEO G. DA PROCIDA A.S. 2022-23 VISTO il PTOF 2023-2025; VISTO il PdM; VISTE le note MI Formazione docenti; VISTE le note USR CAMPANIA Formazione docenti; viene redatto il presente Piano di formazione che propone le seguenti iniziative di formazione: 1. percorsi formativi su piattaforma dedicata del PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI – AMBITO SA 23 a cura della Scuola Capofila e Polo di Formazione I.I.S.S. S. CATERINA DA SIENA – AMENDOLA sulle seguenti tematiche: • EDUCAZIONE CIVICA – COSTITUZIONE – SOSTENIBILITÀ • DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA • CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO • IL NUOVO PEI – ICF • DISCIPLINE SCIENTIFICO - TECNOLOGICHE (STEM) 2. percorsi formativi su Piattaforma S.O.F.I.A. II



Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento del personale della scuola: iniziative formative proposte nel catalogo online dalle Scuole e dai Soggetti accreditati/qualificati dal Ministero dell'Istruzione ai sensi della direttiva 170/2016. 3. percorsi formativi su Piattaforma Scuola Futura: percorsi formativi per il personale scolastico sulle competenze digitali per la didattica e l'organizzazione scolastica organizzati dai Future labs e dalle scuole polo individuate dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza-Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (Scuola 4.0). 4. percorsi formativi Progetto IDEE- Dipartimento di Chimica e Biologia -Chimica dell'ambiente- Università degli Studi di Salerno- Formazione CLIL, rivolta a docenti delle scuole partner (priorità a docenti di discipline scientifiche) con incontri online per totali 12 ore con un esperto UNISA, madrelingua inglese, che prevede una programmazione didattica per una breve sperimentazione in classe della metodologia applicata ad una tematica scientifico-ambientale con eventuale condivisione dei materiali didattici prodotti all'interno del network. 5. percorsi formativi Progetto nazionale di formazione per docenti- Protocollo d'intesa n. 10 del 24 novembre 2020 fra Ministero dell'istruzione e Fondazione "I Lincei per la scuola" per lo sviluppo dell'innovazione didattica e digitale nella scuola italiana. In attuazione del Protocollo di collaborazione fra Ministero dell'istruzione e Fondazione "I Lincei per la scuola", a partire dall'anno scolastico 2021-2022 viene promosso e realizzato un progetto nazionale di formazione rivolto ai docenti delle scuole sull'innovazione didattica e digitale, i cui percorsi sono articolati in tre aree: A. Italiano e didattica digitale; B. Matematica e digitale; C. Culture digitali. Si tratta di percorsi formativi, anche di durata triennale, pilota che hanno lo scopo di potenziare l'innovazione delle metodologie didattiche dell'insegnamento disciplinare e interdisciplinare nella scuola, con l'utilizzo delle tecnologie digitali, in coerenza con il Piano nazionale per la scuola digitale, con l'obiettivo di partecipare a una sperimentazione che abbia ricadute e impatti concreti sul curriculum della propria scuola e che sarà oggetto di specifici monitoraggi. I percorsi sono in genere strutturati con moduli di lezione in presenza e/o a distanza, laboratori, tutoraggio e studio individuale. 6. Corso di Formazione EMBODIED COGNITION E SOFT SKILLS promosso dalla rete LI.SA.CA. per la conoscenza e lo sviluppo delle soft skills (corporee-emotivo-relazionali) secondo il paradigma dell'Embodied Cognition, finalizzate al miglioramento della capacità di condurre attività e gestire le classi complesse attuali.- Università di Macerata Tematiche: Il paradigma dell'Embodied Cognition Corporeità e apprendimento. Da oggetto di valutazione a soggetto di cognizione Comunicazione corporea e inclusione Modello formativo EC EC e Design scolastico Le competenze integrate del docente. 7. corsi di formazione e aggiornamento relativi alla Sicurezza sul Lavoro a cura del Liceo Scientifico G. da Procida sulle seguenti tematiche: corso di Incaricato delle misure di PRIMO SOCCORSO (formazione) corso di Incaricato delle misure di PRIMO SOCCORSO (aggiornamento) corso di Incaricato delle misure di PREVENZIONE INCENDI (formazione) corso di Incaricato delle misure di PREVENZIONE INCENDI (aggiornamento) corso USO DEL DEFIBRILLATORE.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dal liceo e da diversi enti di formazione

## **Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE A.S. 2023-24**

PIANO DI FORMAZIONE DEL LICEO G. DA PROCIDA A.S. 2023-24 VISTO il PTOF 2022-2025; VISTO il PdM; VISTE le note MIM; VISTE le note USR CAMPANIA; VISTO il PNSD; VISTO il PNFD; VISTO il PNRR Missione 4 - Istruzione e Ricerca; CONSIDERATO che il Liceo, nell'ambito del miglioramento della propria idea formativa intende promuovere negli insegnamenti delle singole discipline il perseguimento delle competenze digitali (DigComp 2.2) poiché la competenza digitale è una delle competenze chiave che ogni cittadino deve poter vantare nel proprio corredo; CONSIDERATO che il perseguimento degli obiettivi del Curricolo Digitale è realizzabile attraverso strumenti didattici e attrezzature digitali che sono essenzialmente costituiti da metodologie innovative che, con l'ausilio e l'integrazione di attrezzature digitali, consentono di sviluppare abilità, competenze e inclusione nei processi lifelong learning.; viene redatto il presente Piano di formazione del personale che propone le seguenti iniziative: 1. percorso di formazione su Piattaforma S.O.F.I.A., "CREA LE TUE MOSTRE VR" a cura del Liceo Scientifico G. da Procida di n.20 ore nell'ambito del PNFD, in continuità con i percorsi avviati negli anni precedenti (COMPETENZE DIGITALI ICT-WEB E E-LEARNING 1 e 2^ EDIZIONE), nel campo delle discipline STEM, in cui dare forma al Metaverso, realizzando l'allestimento di esperienze in realtà virtuale 3D in semplici e facili passaggi combinando l'uso di software e piattaforme on-line gratuite per creare, progettare e condividere mostre e storie VR; 2. percorso di formazione Orientamenti, RIDUZIONE DIVARI, su Piattaforma Scuola Futura, organizzato dall'INDIRE, con l'obiettivo di sostenere lo sviluppo delle competenze necessarie per lo svolgimento dei compiti di tutor e docente orientatore, come previsto dal Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, concernente



Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del PNRR, finanziato dall'Unione europea nel contesto dell'iniziativa NextGenerationEU; 3. percorso di formazione OrientaMenti, RIDUZIONE DIVARI, su Piattaforma Scuola Futura, organizzato dall'INDIRE, in attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento, come previsto dal Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, aperto a tutti i docenti della scuola secondaria di secondo grado al fine di sostenerli nell'acquisizione di competenze e di conoscenze necessarie allo svolgimento del loro ruolo; 4. percorsi di formazione, su Piattaforma Scuola Futura, organizzato dall'INDIRE, relativi alla formazione del personale scolastico nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione 4 - Istruzione e Ricerca- i cui contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (TRANSIZIONE DIGITALE, STEM E MULTILINGUISMO, DIVARI TERRITORIALI), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: • Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale • Nuove competenze e nuovi linguaggi • Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica; 5. percorso di formazione, su Piattaforma Scuola Futura, "DIDATTICA INNOVATIVA: DALLA TEORIA ALLA PRATICA" a cura dell'animatore digitale del Liceo Scientifico G. da Procida di n.30 ore, secondo quanto previsto dalla Nota 91698 del 31 ottobre 2022, Progetti in essere del PNRR - Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 - Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR- il corso, dovendo realizzare una didattica digitale integrata sempre più coinvolgente per gli allievi in ambienti di apprendimento innovativi a supporto dell'adozione di nuove metodologie di insegnamento, mira a fornire ai docenti specifiche competenze per la gestione di spazi e di attrezzature digitali avanzate e versatili connessi alla transizione digitale, legata alla robotica e all'automazione, all'intelligenza artificiale, alla realtà virtuale e al metaverso; 6. percorsi di formazione, inclusi nel percorso "DIDATTICA INNOVATIVA: DALLA TEORIA ALLA PRATICA" con il contributo di ITACA per la gestione dei software di VR con visori, TEOREMA per l'utilizzo del Disto laser, GENEINFORMATICO sulla gestione dello studio di registrazione per la produzione di audiovisivi, formazione interna per l'utilizzo di THINGLINK e di ALGOR (creazione mappe) e del PRESTITO DIGITALE nell'ambito del Progetto "Da Procida INNOVATECH" del Liceo Scientifico G. Da Procida - Linea di investimento M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori -Azione 1 - Next Generation Classrooms - Ambienti di apprendimento innovativi e del Progetto "Da Procida INNOVATECH PLUS" del Liceo Scientifico G. Da Procida - Linea di investimento M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori - Azione 2 - Next Generation Labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro; 7. percorsi di formazione sui SDG 4,6,12,13 dell'Agenda 2030 a cura della Scuola di Alta Formazione del VIS nell'ambito del Progetto "TESTiamoCI per il futuro - Territori E Studenti per



una nuova Cittadinanza ecologica” dal titolo: “Le molteplici dimensioni della sostenibilità ambientale” e dal titolo: “La rilevanza dell’Agenda 2030 per ambiente sostenibile e uso della Piattaforma web”; 8. percorsi formativi su Piattaforma S.O.F.I.A., dedicata del PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI – AMBITO SA 23 su a cura della Scuola Capofila e Polo di Formazione I.I.S.S. S. CATERINA DA SIENA – AMENDOLA sulle seguenti tematiche: • EDUCAZIONE CIVICA – COSTITUZIONE – SOSTENIBILITÀ • DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA • CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO • IL NUOVO PEI – ICF • INCLUSIONE • DIDATTICA ORIENTATIVA • DISCIPLINE SCIENTIFICO - TECNOLOGICHE (STEM) E COMPETENZE MULTILINGUISTICHE; 9. percorsi formativi su Piattaforma S.O.F.I.A. Il Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento del personale della scuola: iniziative formative proposte nel catalogo online dalle Scuole e dai Soggetti accreditati/qualificati dal Ministero dell'Istruzione ai sensi della direttiva 170/2016 sulle seguenti tematiche: • iniziative legate alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase post pandemica • competenze digitali dei docenti-metodologie e tecnologie della didattica digitale • inclusione sociale e dinamiche interculturali • gestione della classe e dinamiche relazionali • competenze relazionali e trasversali • bisogni educativi speciali • iniziative volte a motivare l'apprendimento degli studenti • integrazione nel curricolo dell'insegnamento dell'Educazione Civica • percorsi per l'Orientamento: valutazione iniziale e finale degli apprendimenti • educazione sostenibile e transizione ecologica; 10. percorsi formativi RETE LISACA: iniziative formative su varie tematiche per migliorare “la qualità dei saperi e delle competenze, la qualità d’aula, qualità delle procedure, qualità dell’universo scuola” con 1. Proposte Personale Docente • Corso formazione su Curricolo digitale e sulle STEAM: la formazione prevede l'approfondimento delle linee guida per l’elaborazione di un curricolo digitale e indicazioni sull'utilizzo delle STEAM nella pratica didattica; • Convegno 12-13 gennaio 2024 sulla Didattica Orientativa: il primo giorno sarà dedicato alla formazione con la partecipazione dell’Ispettore ministeriale Ricci; il secondo giorno dell’incontro sarà dedicato al confronto tematico tra gli Istituti della Rete Li.Sa.Ca.; • Corso di formazione sulla gestione delle crisi comportamentali e dei conflitti tra studenti e docenti: il percorso prevede l'intervento di un analista esperto nella gestione dei conflitti tra docenti e studenti e in classe con proposti studi di caso per osservare le dinamiche relazionali che alimentano tensioni, incomprensioni e rabbia in classe con ricadute negative sul buon andamento della Scuola e le pratiche didattiche; • Corso di formazione per Auditor proposto dal Marchio Saperi che prevede un percorso formativo volto a promuovere la cultura della qualità nelle Istituzioni scolastiche aderenti alla formazione allo scopo di innalzarne gli standard di efficienza ed efficacia amministrativa (al termine dello stesso seguirà una visita ispettiva dello staff del Marchio Saperi con rilascio di apposita attestazione); 2. Proposte Personale ATA • Corso di formazione sulla Ricostruzione di Carriera ai fini pensionistici per gli amministrativi. Seguiranno studi di caso con esperti del settore; è prevista l’istituzione di uno sportello di assistenza e consultazione sul tema pensionistico gestito da due esperti in studi di caso che, appronteranno un calendario settimanale



(con apposita fascia oraria), per garantire alle Scuole della Rete Li.Sa.Ca. assistenza nel caso di necessità di approfondimento e che ogni Scuola potrà beneficiare di sei opportunità di assistenza, previa prenotazione dell'appuntamento con gli esperti in materia; • Corso di formazione sull'utilizzo della Piattaforma Futura dal punto di vista tecnico-amministrativo; • Corso di formazione per Collaboratori Scolastici per acquisire un comportamento corretto e collaborativo con il Datore di Lavoro, i docenti e gli utenti della scuola; 11. percorsi formativi Progetto nazionale di formazione per docenti- Protocollo d'intesa n. 10 del 24 novembre 2020 fra Ministero dell'istruzione e Fondazione "I Lincei per la scuola" per lo sviluppo dell'innovazione didattica e digitale nella scuola italiana In attuazione del Protocollo di collaborazione fra Ministero dell'istruzione e Fondazione "I Lincei per la scuola", a partire dall'anno scolastico 2021-2022 viene promosso e realizzato un progetto nazionale di formazione rivolto ai docenti delle scuole sull'innovazione didattica e digitale, i cui percorsi sono articolati in tre aree: A. Italiano e didattica digitale; B. Matematica e digitale; C. Culture digitali. Si tratta di percorsi formativi, anche di durata triennale, pilota che hanno lo scopo di potenziare l'innovazione delle metodologie didattiche dell'insegnamento disciplinare e interdisciplinare nella scuola, con l'utilizzo delle tecnologie digitali, in coerenza con il Piano nazionale per la scuola digitale, con l'obiettivo di partecipare a una sperimentazione che abbia ricadute e impatti concreti sul curriculum della propria scuola e che sarà oggetto di specifici monitoraggi. I percorsi sono in genere strutturati con moduli di lezione in presenza e/o a distanza, laboratori, tutoraggio e studio individuale; 12. Focus group sui diritti umani rivolti ai docenti tenuto dal professore Verderame Dario e dalla professoressa Benocci Beatrice dell'Università di Salerno in relazione al progetto Fridays for a better future; 13. corsi di formazione e aggiornamento relativi alla Sicurezza sul Lavoro a cura del Liceo Scientifico G. da Procida sulle seguenti tematiche: corso di Incaricato delle misure di PRIMO SOCCORSO corso di Incaricato delle misure di PRIMO SOCCORSO corso di Incaricato delle misure di PREVENZIONE INCENDI corso di Incaricato delle misure di PREVENZIONE INCENDI corso USO DEL DEFIBRILLATORE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dal liceo e da diversi enti di formazione





## Piano di formazione del personale ATA

### Corsi di formazione e aggiornamento delle tecniche di Primo Soccorso e Antincendio

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Corso di formazione RETE LISACA: Le procedure amministrativo-contabili

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------



## ERASMUS KA1- Mobilità per l'apprendimento-Formazione del personale della scuola.

---

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

## Percorso formativo RETE LISACA: Corso di formazione sulla Ricostruzione di Carriera

---

Descrizione dell'attività di formazione

Corso di formazione sulla Ricostruzione di Carriera ai fini pensionistici

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Percorso formativo RETE LISACA: Corso di formazione sull'utilizzo della piattaforma FUTURA

---



Descrizione dell'attività di formazione Corso di formazione sull'utilizzo della Piattaforma Futura dal punto di vista tecnico-amministrativo

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## **Percorso formativo RETE LISACA: Corso di formazione per Collaboratori Scolastici per acquisire un comportamento corretto e collaborativo con il Datore di Lavoro, i docenti e gli utenti della scuola**

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo