



ANNO SCOLASTICO

Programmazione della disciplina _____

Prof.

Classe sezione

PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

L'alternanza è una metodologia basata sullo sviluppo di processi di apprendimento che promuovono la cultura del lavoro e privilegiano la dimensione dell'esperienza, in tal senso essa contribuisce ad orientare il Piano dell'Offerta Formativa perché si stabiliscano e si rafforzino i rapporti tra scuola/lavoro/territorio.

OBIETTIVI TRASVERSALI

La progettazione dei percorsi in alternanza fornisce elementi per sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Il concetto di competenza, «comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale», presuppone l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali; la didattica può, quindi, offrire allo studente occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per elaborarla/rielaborarla.

OBIETTIVI SPECIFICI

Le attività da realizzare, saranno le seguenti:

- definire il percorso da realizzare in impresa, coerente con le competenze, abilità e conoscenze da acquisire;
- preparare all'attività di stage attraverso quelle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere, e trarre il massimo beneficio dal nuovo ambiente di apprendimento;
- sensibilizzare e orientare gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all'esperienza lavorativa;
- stimolare gli studenti all'osservazione di dinamiche organizzative e di rapporti tra soggetti nell'impresa;
- condividere e rielaborare in aula quanto sperimentato fuori dall'aula; documentare l'esperienza realizzata (anche attraverso l'utilizzo della piattaforma);
- disseminare i risultati dell'esperienza.

CONTENUTI PROGRAMMATI (da allegare)

PER MODULI

PER TEMI

PER NUCLEI FONDANTI

METODOLOGIA

L'attività di alternanza è un percorso unico e articolato da realizzare in contesti diversi con una forte integrazione ed equivalenza formativa tra esperienza scolastica ed esperienza lavorativa.

L'alternanza è una modalità didattica che corre lungo tutto l'arco del percorso formativo e deve divenire il filo conduttore dell'intero percorso scolastico. L'intero processo si articola in fasi di apprendimento in aula e fasi di apprendimento in contesti lavorativi e richiede che si stabilisca un rapporto con una struttura esterna, disposta ad accogliere, formare gli studenti che partecipano all'attività.

La personalizzazione dei percorsi formativi

Gli studenti, singolarmente o a gruppi, partecipano a percorsi formativi diversificati per l'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, in base alle loro attitudini, ai loro stili cognitivi.



STRUMENTI E RISORSE

Data la dimensione curricolare dell'attività di alternanza, le discipline sono contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante esperienza di lavoro. L'alternanza deve costituire un modus operandi che si integri nel curriculum, diventando così una componente essenziale della vita scolastica degli studenti.

La descrizione degli esiti di apprendimento, declinati in conoscenze, abilità e competenze, viene condivisa sin dalla fase di progettazione, accogliendo anche gli elementi forniti dai tutor al consiglio di classe, ed è alla base del riconoscimento dei crediti.

La progettazione definisce pertanto la procedura e gli strumenti per la certificazione finale.

Un tale processo, costruito in modo logico e organico, non solo consolida, negli studenti, l'incontro con il mondo del lavoro, ma diviene un'esperienza orientante, volta a favorire la conoscenza del sé e della società contemporanea, a sperimentare come risolvere problemi, cosa significhi pensiero critico, autonomia, responsabilità.

Il percorso di alternanza è supportato da una documentazione e da strumenti di accompagnamento che permettono la formalizzazione dell'esperienza, la narrazione delle attività svolte e la trasparenza degli apprendimenti e delle competenze conseguite nel percorso. I documenti di accompagnamento all'esperienza in situazione di lavoro sono: scheda di adesione al percorso di alternanza, dichiarazione di assenso del genitore (o di chi ne fa le veci), convenzione per lo stage/tirocinio, patto formativo, valutazione dei rischi per l'attività in impresa.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Tutte le discipline coinvolte nel percorso prescelto dagli allievi.

VALUTAZIONE

Nel percorso dello studente, vanno integrati apprendimenti acquisiti in contesti diversi (scuola/formazione/lavoro).

L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un modello che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente.

Nei percorsi in alternanza sono funzionali tecniche di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato che consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza di stage/tirocinio, di per sé, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento sviluppa competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

I risultati delle esperienze di alternanza sono valutati con modalità strutturate che possono essere utilizzati, adattandoli al percorso svolto: le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo. La valutazione del percorso in alternanza è finalizzata all'accertamento delle competenze sviluppate.

Le fasi per l'accertamento delle competenze risultano:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento finale delle competenze.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale.

Il tutor formativo esterno ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe tenuto conto delle



attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti.

SALERNO,

IL DOCENTE
